

Alfred Riedl

# Grundlagen der Didaktik

2., überarbeitete Auflage

Pädagogik

**Franz Steiner Verlag**

Didaktik umfasst in Wissenschaft und Praxis alle Aspekte, die sich im Gesamtkomplex Unterricht auf Voraussetzungen, Begründungen, Entscheidungen und Prozesse des Lernens und Lehrens richten. Didaktik ist die Berufswissenschaft einer Lehrkraft, die sie zu einer wissenschaftlich orientierten Bewältigung ihrer Aufgaben in Schule und Unterricht befähigen soll.

Das Lehr- und Studienbuch führt allgemein und anhand ausgewählter Themen in die Didaktik ein. Es bildet wichtige Ausschnitte der didaktischen Modell- und Theoriebildung ab und bringt

sie verdichtet auf den Punkt. Für die Inhaltsauswahl ist ein Praxisbezug der Themen im Lichte einer möglichen Unterrichtsrelevanz leitend. Berücksichtigt werden dabei insbesondere auch aktuelle Entwicklungen didaktischer Theoriebildung.

Die zweite, völlig überarbeitete Auflage bietet einen übersichtlichen und klar gegliederten Einstieg in den komplexen Bereich der Didaktik. Herausgearbeitete Bezüge zum gesamten Feld der Pädagogik sowie zahlreiche weiterführende Literaturverweise runden die Darstellungen ab.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-515-09801-4

Jede Verwertung des Werkes außerhalb der Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist unzulässig und strafbar. Dies gilt insbesondere für Übersetzung, Nachdruck, Mikroverfilmung oder vergleichbare Verfahren sowie für die Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen.

© 2010 Franz Steiner Verlag, Stuttgart  
Gedruckt auf säurefreiem, alterungsbeständigem Papier  
Druck: Offsetdruck Bokor, Bad Tölz  
Printed in Germany

## Inhalt

Vorwort.....	9
1 Ausgewählte begriffliche Grundlagen .....	11
1.1 Didaktik und Methodik .....	11
1.2 Unterricht .....	12
1.3 Erziehung und Bildung.....	14
1.4 Schule .....	18
1.4.1 Theorie der Schule .....	18
1.4.2 Funktionen und Aufgaben der Schule.....	19
1.5 Didaktische Theorie .....	22
2 Planungselemente für den Unterricht.....	24
2.1 Lehrpläne.....	24
2.1.1 Gesetzlicher Rahmen für den Unterricht an Schulen .....	24
2.1.2 Merkmale von Lehrplänen .....	25
2.1.3 Entwicklungen zum Lehrplan und seiner Theorie .....	27
2.1.4 Die relative Bedeutung von Lehrplänen.....	30
2.2 Lernziele.....	32
2.2.1 Formulierung von Lernzielen.....	32
2.2.2 Verhaltensbereiche von Lernzielen.....	34
2.2.3 Lernzieltaxonomien.....	35
3 Lernen im Unterricht.....	38
3.1 Physiologische Grundlagen.....	38
3.1.1 Gehirn.....	39
3.1.2 Neurodidaktik und ihr Beitrag zur Unterrichtsgestaltung .....	42
3.2 Lernen und Gedächtnis.....	43
3.2.1 Menschliche Informationsverarbeitung.....	43
3.2.2 Modellvorstellung zum Gedächtnis .....	44
3.2.3 Verbesserungsmöglichkeiten für die Gedächtnisleistung .....	46
3.3 Lehr-Lern-Paradigmen .....	49
3.3.1 Behaviorismus.....	51
3.3.2 Kognitivismus .....	51
3.3.3 Konstruktivismus .....	53
3.4 Wiederholen, Üben, Anwenden .....	58
3.4.1 Bedeutung für den Unterricht.....	58
3.4.2 Gestaltung von Wiederholungs- und Übungsphasen .....	59
3.5 Lernmotivation .....	64
3.5.1 Motive, Motivation, Motivierung.....	64
3.5.2 Bedeutung der Lernmotivation.....	65
3.5.3 Extrinsische und intrinsische Lernmotivation .....	66
3.5.4 Strategien zur Förderung der Lernmotivation .....	67
3.5.5 Anregungsbedingungen für die Lernmotivation .....	71
3.5.6 Gefahr der Demotivierung im Unterricht.....	75

4	Didaktische Modelle .....	77
4.1	Funktion und Anspruch didaktischer Modelle .....	77
4.1.1	Funktionen didaktischer Modelle .....	78
4.1.2	Erklärungsreichweite didaktischer Modelle .....	79
4.2	Geschichtliche Entwicklungen der Didaktik .....	79
4.3	Didaktische Modelle im Überblick .....	82
4.3.1	Vielfalt didaktischer Theorien und Modelle .....	82
4.3.2	Informationstheoretisch-kybernetische Didaktik .....	83
4.3.3	Kritisch-kommunikative Didaktik .....	85
4.3.4	Lernzielorientierte Didaktik .....	86
4.4	Bildungstheoretische Didaktik .....	88
4.4.1	Didaktische Analyse .....	88
4.4.2	Kritisch-konstruktive Didaktik .....	94
4.5	Lerntheoretische Didaktik .....	101
4.5.1	Berliner Modell .....	103
4.5.2	Hamburger Modell .....	110
4.6	Konstruktivistische Didaktik .....	118
4.6.1	Didaktische Grundorientierungen für die Gestaltung von Lernumgebungen .....	118
4.6.2	Konstruktivistische Ansätze didaktischer Theoriebildung .....	123
4.6.3	Umsetzungsbeispiele einer konstruktivistischen Didaktik .....	130
5	Planung von Unterricht und methodische Entscheidungen .....	133
5.1	Unterrichtsplanung – Notwendigkeit, Perspektiven, Grundsätze .....	133
5.1.1	Notwendigkeit der Planung von Unterricht .....	133
5.1.2	Perspektiven und Dimensionen der Unterrichtsplanung .....	134
5.1.3	Grundsätze der Unterrichtsplanung .....	136
5.2	Strukturmomente des Unterrichts .....	137
5.2.1	Grundsätzliche Überlegungen .....	137
5.2.2	Didaktisches Sechseck .....	138
5.3	Strukturierungshilfen für die Unterrichtsplanung .....	140
5.3.1	Weingartener Planungsmodell .....	140
5.3.2	Didaktische Strukturierung einer Unterrichtseinheit .....	141
5.3.3	Unterrichtsplanung routinierter Lehrkräfte .....	143
5.4	Qualität von Unterricht .....	144
5.4.1	Bildungsstandards .....	144
5.4.2	Qualitätsmerkmale für Unterricht .....	145
5.5	Systematik methodischer Entscheidungen .....	148
5.5.1	Gesamtkonzeption .....	149
5.5.2	Aktionsformen .....	151
5.5.3	Sozialformen .....	152
5.5.4	Artikulation .....	153
5.5.5	Lehrgriffe .....	155
5.5.6	Medien .....	155
6	Didaktische Prinzipien .....	156
6.1	Grundlegende Orientierungshilfen für Unterricht .....	156

6.2	Fundierende Unterrichtsprinzipien.....	158
6.2.1	Sachgemäßheit .....	158
6.2.2	Schülergemäßheit.....	160
6.2.3	Zielgemäßheit.....	161
6.3	Regulierende Unterrichtsprinzipien .....	162
6.3.1	Innere Differenzierung .....	162
6.3.2	Anschaulichkeit.....	167
6.3.3	Elementarisierung.....	168
6.3.4	Selbsttätigkeit.....	169
6.3.5	Erfolgssicherung.....	169
6.3.6	Motivierung.....	170
6.3.7	Ökonomie.....	170
6.4	Zusammenfassung zu einer didaktischen Prinzipienlehre .....	170
7	Traditionelle Unterrichtsgestaltung .....	172
7.1	Frontalunterricht.....	173
7.1.1	Ziele und Kennzeichen des Frontalunterrichts.....	174
7.1.2	Didaktische Funktionen des Frontalunterrichts.....	175
7.1.3	Kritik am Frontalunterricht und Gründe für seine Dominanz.....	177
7.1.4	Zusammenfassende Einschätzung zum Frontalunterricht .....	181
7.2	Frage- und Sprechtechnik der Lehrkraft im Frontalunterricht .....	182
7.2.1	Der Unterrichtsimpuls .....	182
7.2.2	Funktionen der Lehrerfrage.....	184
7.2.3	Klassifikation von Lehrerfragen.....	185
7.2.4	Fehlformen der Lehrerfrage .....	186
7.2.5	Qualität der Lehrerfrage .....	187
7.2.6	Frage- und Sprechverhalten im Unterricht.....	188
7.3	Phasen einer Unterrichtseinheit im lehregeführten Unterricht .....	189
7.3.1	Unterrichtseinstieg .....	190
7.3.2	Erarbeitungsphase .....	194
7.3.3	Ergebnissicherung.....	195
7.4	Offenes Unterrichtsgespräch .....	197
7.5	Gruppenunterricht .....	198
7.5.1	Funktionen und Ziele des Gruppenunterrichts .....	198
7.5.2	Planung von Gruppenunterricht .....	199
7.5.3	Durchführung des Gruppenunterrichts.....	201
7.5.4	Zusammenfassende Einschätzung zum Gruppenunterricht.....	203
7.6	Alleinarbeit.....	204
8	Selbstgesteuertes und handlungsorientiertes Lernen .....	205
8.1	Selbstgesteuertes Lernen .....	205
8.1.1	Gründe für das Konzept des selbstgesteuerten Lernens.....	206
8.1.2	Anforderungen an selbstgesteuertes Lernen.....	207
8.1.3	Hindernisse für das Konzept des selbstgesteuerten Lernens.....	210
8.1.4	Förderungsansätze für selbstgesteuertes Lernen .....	212
8.2	Handlungsorientierter Unterricht .....	217
8.2.1	Begründung.....	217
8.2.2	Begriffsbestimmung.....	218

8.3	Projektunterricht.....	221
8.3.1	Selbstgesteuert und handlungsorientiert lernen in Projekten .....	221
8.3.2	Grundmuster der Projektmethode nach Frey.....	222
8.3.3	Projektmerkmale nach Gudjons .....	225
9	Medien im Unterricht.....	227
9.1	Einführende Überlegungen zum Medienbegriff .....	227
9.2	Medienerziehung.....	228
9.2.1	Grundanliegen der Medienerziehung .....	229
9.2.2	Konzepte für die Medienerziehung .....	229
9.2.3	Aufgabengebiete einer Medienerziehung.....	230
9.3	Funktionen von Medien im Unterricht.....	231
9.4	Erfahrungsformen zur Aufnahme von Informationen.....	233
9.5	Didaktisch begründeter Medieneinsatz .....	234
9.5.1	Klassifikationsmöglichkeiten für Medien .....	234
9.5.2	Grundsätze für den Medieneinsatz im Unterricht .....	235
9.5.3	Auswahlkriterien für Medien in Lehr-Lern-Prozessen.....	236
9.6	Computerbasierte Medien im Unterricht.....	238
9.6.1	Anwendungsbereiche für computerbasierte Medien im Unterricht .....	239
9.6.2	Computerunterstütztes Lernen im Unterricht.....	240
9.6.3	Typisierung von computerbasierten Medien.....	243
9.6.4	Didaktische Einschätzung zu computergestütztem Lernen im Unterricht .....	245
10	Leistungsentwicklung und Leistungsdiagnostik in der Schule....	249
10.1	Pädagogisches Leistungsverständnis.....	249
10.1.1	Leistung und Leistungserziehung in der Schule.....	249
10.1.2	Bedingungsfaktoren für Schülerleistungen .....	251
10.1.3	Funktionen der Leistungsbeurteilung.....	252
10.2	Prüfungssituationen gestalten.....	254
10.2.1	Leitende Grundsätze.....	255
10.2.2	Teilprozesse der Leistungserbringung und -beurteilung .....	255
10.2.3	Gütekriterien .....	256
10.2.4	Prüfungsverfahren .....	257
10.2.5	Positive Gestaltung von Prüfungssituationen.....	259
10.3	Schülerleistungen beurteilen .....	261
10.3.1	Bezugsnormen.....	261
10.3.2	Beurteilungstendenzen und Beurteilungsfehler.....	264
10.3.3	Die Problematik von Ziffernnoten .....	267
10.3.4	Leistungsbeurteilung in einer zeitgemäßen Lernkultur.....	268
	Literaturverzeichnis .....	270
	Verzeichnis der Übersichten.....	275
	Stichwortverzeichnis.....	277

## Vorwort

Das Lehr- und Studienbuch „Grundlagen der Didaktik“ wendet sich in einer komplett überarbeiteten Neuauflage an alle Studierenden für ein Lehramt, an Studierende in grundständigen Studiengängen der Pädagogik und Erziehungswissenschaft sei es in Diplom- oder Bachelor- und Masterstudiengängen, an Studierende in erziehungswissenschaftlichen Aufbaustudiengängen sowie Pädagogen in der Praxis, die ihre theoretischen Kenntnisse und Bezüge aktualisieren wollen.

Das Buch führt allgemein anhand ausgewählter Themen in die Didaktik ein, bildet schlaglichtartig Ausschnitte didaktischer Modell- und Theoriebildung ab und bringt sie verdichtet auf den Punkt. Dabei geht es nicht um eine vollständige Darstellung des gesamten didaktischen Bezugsfeldes. Für die Inhaltsauswahl ist vielmehr ein Praxisbezug der behandelten Themen im Lichte einer möglichen Unterrichtsrelevanz leitend. Dabei sollen insbesondere auch aktuelle Entwicklungen didaktischer Theoriebildung Eingang finden. Die einzelnen Kapitel spiegeln somit die Sicht des Verfassers aus der Perspektive seiner eigenen Lehr- und Forschungstätigkeit wider.

Ergänzend zu diesem Buch ist die „Didaktik der beruflichen Bildung“ vom gleichen Autor zu sehen, die berufspädagogisch relevante didaktische Konzepte für ihre Darstellungen aufgreift und vertieft.

München, im Oktober 2010

Alfred Riedl

## Literaturverzeichnis

- Aebli, Hans (2006): Zwölf Grundformen des Lehrens. Eine allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Aschersleben, Karl (1999): Frontalunterricht – klassisch und modern. Eine Einführung. Neuwied: Luchterhand.
- Becker, Nicole (2006): Von der Hirnforschung lernen? Ansichten über die pädagogische Relevanz neurowissenschaftlicher Erkenntnisse. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Beiheft 5, S. 177–200.
- Bönsch, Manfred (2006): Der Paradigmenwechsel in der Allgemeinen Didaktik. In: Bönsch, Manfred (Hg.): Selbstgesteuertes Lernen in der Schule. Praxisbeispiele aus unterschiedlichen Schulformen. Braunschweig: Westermann, S. 166–167.
- Bonz, Bernhard (2009): Methoden der Berufsbildung. Ein Lehrbuch. Stuttgart: Hirzel.
- Brenner, Peter J. (2009): Wie Schule funktioniert. Schüler, Lehrer, Eltern im Lernprozess. Stuttgart: Kohlhammer.
- Brezinka, Wolfgang (1990): Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. Analyse, Kritik, Vorschläge. München: E. Reinhardt.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.) (2007): Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards – Expertise. Unter Mitarbeit von Eckhard Klieme, Hermann Avenarius, Manfred Prenzel, Kristina Reiss et al. Bonn, Berlin.
- Cognition and Technology Group at Vanderbilt (1992): The Jasper Series as an Example of Anchored Instruction: Theory, Program Description, and Assessment Data. In: Educational Psychologist, Jg. 27, H. 3, S. 291–315.
- Collins, Allan; Brown, John Seely; Newman, Susan E. (1989): Cognitive Apprenticeship: Teaching the Crafts of Reading, Writing, and Mathematics. In: Resnick, Lauren B.; Glaser, Robert (Hg.): Knowing, Learning, and Instruction. Essays in Honor of Robert Glaser. Hillsdale NJ: Erlbaum, S. 453–494.
- Comenius, Johann Amos (2007): Große Didaktik. Die vollständige Kunst, alle Menschen alles zu lehren. Übersetzt und herausgegeben von Andreas Flitner 1954, im Original 1657. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Cube, Felix von (1986): Die kybernetisch-informationstheoretische Didaktik. In: Gudjons, Herbert; Winkel, Rainer; Klafki, Wolfgang (Hg.): Didaktische Theorien. Hamburg: Bergmann und Helbig, S. 57–74.
- Dann, Hanns-Dietrich; Diegritz, Theodor; Rosenbusch, Heinz S. (2003): Gruppenunterricht im Schulalltag. Ergebnisse eines Forschungsprojekts und praktische Konsequenzen. In: Gudjons, Herbert (Hg.): Handbuch Gruppenunterricht. Weinheim: Beltz, S. 90–96.
- Deutscher Bildungsrat (1971): Strukturplan für das Bildungswesen. Empfehlungen der Bildungskommission. Stuttgart: Klett.
- Dubs, Rolf (1999): Scaffolding – mehr als ein neues Schlagwort. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Jg. 95, H. 2, S. 163–167.
- Dubs, Rolf (2009): Lehrerverhalten. Ein Beitrag zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden im Unterricht. Stuttgart: Steiner.
- Edelmann, Walter (2000): Lernpsychologie. Weinheim: Beltz PVU.
- Frey, Karl (1996): Die Projektmethode. Der Weg zum bildenden Tun. Weinheim: Beltz.
- Gage, Nathaniel L. (2009): A Conception of teaching. New York: Springer.
- Gage, Nathaniel L.; Berliner, David C. (1996): Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz PVU.



- Gehlert, Berthold; Pohlmann, Heiko (2005): Praxis der Unterrichtsvorbereitung. Köln: Stam im Bildungsverl. EINS.
- Glaserfeld, Ernst von (1992): Konstruktion der Wirklichkeit und des Begriffs der Objektivität. In: Gumin, Heinz; Meier, Heinrich (Hg.): Einführung in den Konstruktivismus. München: Piper, S. 9–39.
- Glaserfeld, Ernst von (2005): Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Glöckel, Hans (2003): Vom Unterricht. Lehrbuch der allgemeinen Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Grell, Jochen; Grell, Monika (2007): Unterrichtsrezepte. Weinheim: Beltz.
- Greving, Johannes; Paradies, Liane (1996): Unterrichts-Einstiege. Ein Studien- und Praxisbuch. Berlin: Cornelsen.
- Gruber, Hans; Renkl, Alexander (2000): Die Kluft zwischen Wissen und Handeln: Das Problem des trägen Wissens. In: Neuweg, Georg Hans (Hg.): Wissen – Können – Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen. Innsbruck: Studien-Verl., S. 155–174.
- Gudjons, Herbert (2003): Gruppenunterricht. Eine Einführung in Grundfragen. In: Gudjons, Herbert (Hg.): Handbuch Gruppenunterricht. Weinheim: Beltz, S. 10–40.
- Gudjons, Herbert (2006): Neue Unterrichtskultur – veränderte Lehrerrolle. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gudjons, Herbert (2007): Frontalunterricht – neu entdeckt. Integration in offene Unterrichtsformen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gudjons, Herbert (2008a): Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung, Selbsttätigkeit, Projektarbeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gudjons, Herbert (2008b): Pädagogisches Grundwissen. Überblick – Kompendium – Studienbuch. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heimann, Paul (1962): Didaktik als Theorie und Lehre. In: Die Deutsche Schule, Jg. 54, S. 407–472.
- Heimann, Paul (1976): Didaktik als Unterrichtswissenschaft (Textsammlung). Herausgegeben und eingeleitet von Kersten Reich und Helga Thomas. Stuttgart: Klett.
- Helmke, Andreas (2009): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze-Velber: Klett Kallmeyer.
- Hentig, Hartmut von (2004): Bildung. Ein Essay. Weinheim: Beltz.
- Hron, Aemilian; Friedrich, Helmut Felix (2006): Netzbasierte Information, Kommunikation und Kooperation im Unterricht. In: Arnold, Karl-Heinz; Sandfuchs, Uwe; Wiechmann, Jürgen (Hg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 432–436.
- Jank, Werner; Meyer, Hilbert (2002): Didaktische Modelle. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Jürgens, Eiko; Sacher, Werner (2008): Leistungserziehung und pädagogische Diagnostik in der Schule. Grundlagen und Anregungen für die Praxis. Stuttgart: Kohlhammer.
- Klafki, Wolfgang (1958): Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. In: Die Deutsche Schule, Jg. 50, H. 10, S. 450–471.
- Klafki, Wolfgang (1963): Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim: Beltz.
- Klafki, Wolfgang (1985): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Beitrag zur kritisch-konstruktiven Didaktik. Weinheim: Beltz.
- Klafki, Wolfgang; Braun, Karl-Heinz (2007): Wege pädagogischen Denkens. Ein autobiografischer und erziehungswissenschaftlicher Dialog. München: Reinhardt.
- Klauer, Karl Josef; Leutner, Detlev (2007): Lehren und Lernen. Einführung in die Instruktionspsychologie. Weinheim: Beltz.

- Kleber, Eduard Werner (1992): Diagnostik in pädagogischen Handlungsfeldern. Einführung in Bewertung, Beurteilung, Diagnose und Evaluation. Weinheim: Juventa.
- Klippert, Heinz (2004): Methoden-Training. Übungsbausteine für den Unterricht. Weinheim: Beltz.
- Köck, Peter (2005): Handbuch der Schulpädagogik für Studium – Praxis – Prüfung. Donauwörth: Auer.
- Kösel, Edmund (2002): Die Theorie der subjektiven Didaktik. Wissenschaftliche Grundlagen. Bahlingen: SD-Verl. für Subjektive Didaktik.
- Kraft, Susanne (1999): Selbstgesteuertes Lernen. Problembereiche in Theorie und Praxis. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 45, H. 6, S. 833–845.
- Kron, Friedrich W. (2008): Grundwissen Didaktik. München: UTB Reinhardt.
- Kultusministerkonferenz (2005): Standards für die Lehrerbildung. Bildungswissenschaften. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 51, H. 2, S. 280–290.
- Maturana, Humberto R.; Varela, Francisco J. (2005): Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln des menschlichen Erkennens. München: Goldmann.
- Meyer, Hilbert (1980): Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, Hilbert (1987a): Unterrichtsmethoden I. Theorieband. Frankfurt am Main: Cornelsen.
- Meyer, Hilbert (1987b): Unterrichtsmethoden II. Praxisband. Frankfurt am Main: Cornelsen.
- Meyer, Hilbert (2003): Gruppenunterricht – Ratschläge zur Unterrichtsgestaltung. In: Gudjons, Herbert (Hg.): Handbuch Gruppenunterricht. Weinheim: Beltz, S. 146–161.
- Meyer, Hilbert (2004): Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Möller, Christine (1986): Die curriculare Didaktik. In: Gudjons, Herbert; Winkel, Rainer; Klafki, Wolfgang (Hg.): Didaktische Theorien. Hamburg: Bergmann und Helbig, S. 75–92.
- Müller, Walter (2005): Lehrplantheorie und Lehrplanentwicklung. In: Apel, Hans Jürgen, Sacher, Werner (Hg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 71–98.
- Nattland, Axel; Kerres, Michael (2006): Computerbasierte Medien im Unterricht. In: Arnold, Karl-Heinz; Sandfuchs, Uwe; Wiechmann, Jürgen (Hg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 422–432.
- Otto, Gunter; Schiebel, Ursula (1965): Das Didaktikum – Modell eines unterrichtspraktischen Studienganges in hochschulgemäßer Form. In: Heimann, Paul; Otto, Gunter; Schulz, Wolfgang (Hg.): Unterricht. Analyse und Planung. Hannover: Schroedel, S. 196–211.
- Peterßen, Wilhelm H. (2000): Handbuch Unterrichtsplanung. Grundfragen, Modelle, Stufen, Dimensionen. München: Oldenbourg.
- Peterßen, Wilhelm H. (2001): Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München: Oldenbourg.
- Peterßen, Wilhelm H. (2003): Lehreraufgabe Unterrichtsplanung. Das Weingartener Planungsmodell. München: Oldenbourg.
- Peterßen, Wilhelm H. (2009): Kleines Methoden-Lexikon. München: Oldenbourg.
- Prenzel, Manfred (1997): Sechs Möglichkeiten, Lernende zu demotivieren. In: Gruber, Hans (Hg.): Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs. Bern u.a.: Huber, S. 32–44.
- Reich, Kersten (1977): Theorien der Allgemeinen Didaktik. Stuttgart: Klett.

- Reich, Kersten (2010): Systemisch-konstruktivistische Pädagogik. Einführung in die Grundlagen einer interaktionistisch-konstruktivistischen Pädagogik. Weinheim: Beltz.
- Reinmann-Rothmeier, Gabi; Mandl, Heinz (2001): Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In: Krapp, Andreas; Weidenmann, Bernd (Hg.): Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch. Weinheim: Beltz PVU, S. 601–646.
- Renkl, Alexander (1996): Träges Wissen. Wenn Erlerntes nicht genutzt wird. In: Psychologische Rundschau, H. 47, S. 78–92.
- Riedl, Alfred (2004): Didaktik der beruflichen Bildung. Stuttgart: Steiner.
- Rogers, Carl Ransom (1984): Lernen in Freiheit. Zur Bildungsreform in Schule und Universität. München: Kösel.
- Sacher, Werner (2004): Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sacher, Werner (2005): Medienerziehung und didaktische Mediennutzung. In: Apel, Hans Jürgen, Sacher, Werner (Hg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schelten, Andreas (2010): Einführung in die Berufspädagogik. Stuttgart: Steiner.
- Schröder, Hartwig (1991): Leistung in der Schule. Begründung – Forderung – Beurteilung. München: Arndt.
- Schulz, Wolfgang (1965): Unterricht – Analyse und Planung. Die Theorie. In: Heimann, Paul; Otto, Gunter; Schulz, Wolfgang (Hg.): Unterricht. Analyse und Planung. Hannover: Schroedel, S. 13–47.
- Schulz, Wolfgang (1981): Unterrichtsplanung. Mit Materialien aus Unterrichtsfächern. München: Urban & Schwarzenberg.
- Schulz, Wolfgang (1986): Die lehrtheoretische Didaktik. In: Gudjons, Herbert; Winkel, Rainer; Klafki, Wolfgang (Hg.): Didaktische Theorien. Hamburg: Bergmann und Helbig, S. 35–56.
- Schulz, Wolfgang (1991): Ein Hamburger Modell der Unterrichtsplanung. Seine Funktionen in der Alltagspraxis. In: Adl-Amini, Bijan; Künzli, Rudolf (Hg.): Didaktische Modelle und Unterrichtsplanung. Weinheim: Juventa-Verl., S. 49–87.
- Schulz-Zander, Renate; Tulodziecki, Gerhard (2009): Pädagogische Grundlagen für das Online-Lernen. In: Issing, Ludwig J.; Klimsa, Paul (Hg.): Online-Lernen. Handbuch für Wissenschaft und Praxis. München: Oldenbourg, S. 35–45.
- Seibert, Norbert; Serve, Helmut J. (2002): Prinzipien guten Unterrichts. Kriterien einer zeitgemäßen Unterrichtsgestaltung. München: Pims.
- Siebert, Horst (2005): Pädagogischer Konstruktivismus. Lernzentrierte Pädagogik in Schule und Erwachsenenbildung. Weinheim: Beltz.
- Simons, P. Robert Jan (1992): Lernen, selbständig zu lernen – ein Rahmenmodell. In: Mandl, Heinz; Friedrich, Helmut Felix (Hg.): Lern- und Denkstrategien. Analyse und Intervention. Göttingen: Hogrefe, S. 251–264.
- Spanhel, Dieter (2006): Medienerziehung. Erziehungs- und Bildungsaufgaben in der Mediengesellschaft. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Spitzer, Manfred (2000): Geist im Netz. Modelle für Lernen, Denken und Handeln. Heidelberg: Spektrum.
- Stern, Elsbeth (2009): Wie viel Hirn braucht die Schule? Chancen und Grenzen einer neuropsychologischen Lehr-Lern-Forschung. In: Herrmann, Ulrich (Hg.): Neu-rodidaktik. Grundlagen und Vorschläge für gehirngerechtes Lehren und Lernen. Weinheim: Beltz, S. 116–123.

- Straka, Gerald A.; Macke, Gerd (2002): Lern-Lehr-Theoretische Didaktik. Münster: Waxmann.
- Tulodziecki, Gerhard (2006): Funktionen von Medien im Unterricht. In: Arnold, Karl-Heinz; Sandfuchs, Uwe; Wiechmann, Jürgen (Hg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 387–395.
- Tulodziecki, Gerhard; Herzig, Bardo (2004): Mediendidaktik. Medien in Lehr- und Lernprozessen. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Vollbrecht, Ralf (2006): Medienerziehung. In: Arnold, Karl-Heinz; Sandfuchs, Uwe; Wiechmann, Jürgen (Hg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 436–440.
- Weidenmann, Bernd (2009): Multimedia, Multicodierung und Multimodalität beim Online-Lernen. In: Issing, Ludwig J.; Klimsa, Paul (Hg.): Online-Lernen. Handbuch für Wissenschaft und Praxis. München: Oldenbourg, S. 73–86.
- Wellenreuther, Martin (2004): Lehren und Lernen – aber wie? Empirisch-experimentelle Forschungen zum Lehren und Lernen im Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Westphalen, Klaus (1985): Lehrplan – Richtlinien – Curriculum. Stuttgart: Klett.
- Wiater, Werner (2005): Unterrichtsprinzipien. Donauwörth: Auer.
- Wiater, Werner (2006): Lehrplan, Curriculum, Bildungsstandards. In: Arnold, Karl-Heinz; Sandfuchs, Uwe; Wiechmann, Jürgen (Hg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 169–178.
- Wiater, Werner (2009): Theorie der Schule. Donauwörth: Auer.
- Wiechmann, Jürgen (2008): Unterrichtsmethoden – Vom Nutzen der Vielfalt. In: Wiechmann, Jürgen (Hg.): Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis. Weinheim: Beltz, S. 13–23.
- Winkel, Rainer (1986): Die kritisch-kommunikative Didaktik. In: Gudjons, Herbert; Winkel, Rainer; Klafki, Wolfgang (Hg.): Didaktische Theorien. Hamburg: Bergmann und Helbig, S. 93–112.

## Stichwortverzeichnis

- Ähnlichkeitshemmung ..... 62  
 Aktionsform ..... 148f., 151, 235  
 Alleinarbeit..... 143, 204  
 Anchored Instruction..... 130f.  
 Artikulation ..... 148f., 153f.  
 Autonomiestreben ..... 67, 69, 73f., 75  
  
 Behaviorismus..... 51  
 Bildung..... 15ff.  
     formale, materiale ~ ..... 16f., 88  
     kategoriale ~ ..... 17, 88  
     Paul Heimann zu ~ ..... 102  
 Bildungsstandards ..... 29f., 144  
 Bildungstheoretische Didaktik ..... 88ff.  
     Didaktische Analyse ..... 88ff.  
     Kritisch-konstruktive  
     Didaktik ..... 94ff.  
     Weiterentwicklung..... 99f.  
 Bildungsziele im Unterricht ..... 94f.  
     ..... 111f, 115, 206, 251, 263  
 Blended Learning ..... 246  
  
 Cognitive Apprenticeship ..... 131f.,  
     ..... 176, 214  
 Computerunterstützter Unterricht .....  
     ..... 180, 238ff.  
     Ablauf, Phasen ..... 241  
     Anwendungsbereiche ..... 239f.  
     Chancen und Grenzen ..... 245ff.  
     Merkmale ..... 240f.  
     multimediales Lernen..... 242, 245  
     netzbasierendes Lernen ..... 245f.  
     Unterrichtssoftware..... 243f., 248  
  
 Didaktik..... 11f.  
     Goldene Regel der ~ ..... 167f.  
     im engeren, im weiteren Sinn .. 11f.  
     Primat der ~ ..... 93  
 Didaktische Modelle ..... 77ff.  
     Erklärungsreichweite ..... 78, 79  
     Funktionen ..... 78f.  
     Überblick ..... 82f.  
  
 Didaktische Prinzipien ..... 156ff.  
     fundierende Prinzipien ..... 158ff.  
     regulierende Prinzipien ..... 162ff.  
 Didaktische Theorie ..... 22f., 134  
     Anspruch ..... 22  
     Bedeutung ..... 23  
     Berufswissenschaft der Lehrkraft ..  
     ..... 11, 23  
     Grundfunktionen ..... 22f.  
 Didaktisches Dreieck ..... 137, 158  
 Didaktisches Sechseck ..... 138f.  
 Differenzierung ..... 68, 152, 160,  
     ..... 198, 204, 232  
     äußere ~ ..... 164  
     innere ~ ..... 146f., 162ff.  
  
 E-Learning ..... 239, 246, 247  
 Empirische Pädagogik und Didaktik.....  
     ..... 102, 111, 116  
 Erarbeitungsphase ..... 176, 194f.  
 Ergebnissicherung .. 145, 154, 169, 175,  
     ..... 176, 177, 190, 195ff., 234, 236  
     Funktionen ..... 196  
     permanente, punktuelle ~ ..... 196f.  
 Erziehung ..... 13, 14f., 19, 25, 32, 50,  
     ..... 79f., 170,  
     Leistungserziehung ..... 249ff.  
     Medienerziehung ..... 157, 228ff.  
 Erziehung und Bildung ..... 17  
  
 Fachliche Systematik ..... 80, 119, 150,  
     ..... 154, 159, 172f., 181  
 Frage- und Sprechtechnik  
     der Lehrkraft ..... 182ff.  
     Fragefehlformen ..... 186f.  
     Fragefunktionen ..... 184f.  
     Klassifikation von Fragen ..... 185f.  
     Praxishinweise zur ~ ..... 189  
     Qualität der Lehrerfrage ..... 187f.  
     Vierertakt der Lehrerfrage ..... 188

- Frontalunterricht..... 68, 151, 152, 154,  
 162f., 172, 173ff., 182ff., 198, 204  
 bestehende Dominanz ..... 179ff.  
 didaktische Funktionen ..... 175ff.  
 Merkmale ..... 174f.  
 typischer Verlauf..... 175  
 Unterrichtsanteil von ~ ..... 173
- Gedächtnis..... 35, 39, 43ff., 59ff.,  
 ..... 71, 174, 176, 259  
 Gedächtnisarten ..... 46  
 Gedächtnisleistung fördern .... 46ff.  
 Mehrspeichermodell ..... 45f.
- Gehirn ..... 38, 39ff., 42, 44, 46ff.,  
 ..... 52, 54, 59, 62f.  
 funktionale Bereiche ..... 40  
 Hemisphären ..... 41  
 Regionen ..... 40
- Geisteswissenschaftliche  
 Pädagogik..... 88, 94, 102, 116
- Gesamtkonzeption des Unterrichts .....  
 ..... 148ff., 153, 218, 235
- Gruppenunterricht ..... 152, 154,  
 ..... 172f., 198ff.  
 Ablaufregeln ..... 202f.  
 Aufgabenstellungen ..... 200  
 Funktionen und Ziele ..... 198f.  
 Gruppenzusammensetzung .... 200f.  
 Interventionen der Lehrkraft .... 202  
 Organisationsformen..... 199f.  
 Phasen ..... 201  
 Planung ..... 199ff.
- Handlungsorientierter Unterricht 217ff.  
 Begründungsansätze ..... 217f.  
 Effekte, Wirkungen..... 219f.  
 Merkmale ..... 219
- Handlungssystematik ..... 121f., 219
- Informationstheoretisch-kybernetische  
 Didaktik ..... 83f.
- Informationsverarbeitung ..... 43f.  
 Informationsaufnahme ..... 44, 58
- Instruktion ..... 52, 57, 119f., 125f.,  
 ..... 130, 151, 172, 176
- Internationale Schulleistungstests .....  
 ..... 21, 29, 144, 253, 268
- Kategoriale Bildung ..... 17, 27, 88, 93
- Kerncurriculum ..... 29f.
- Kognitivismus ..... 51f.
- Kompetenzen ..... 29f., 32, 144, 161  
 methodische ~ ..... 124, 146, 158  
 kommunikative ~ ..... 161, 194, 198  
 personale ~ ..... 29, 161, 181, 194  
 Sach-, Fach-~ ..... 15, 29,  
 ..... 59, 159, 161, 217  
 soziale ~ ..... 161, 181, 194, 198
- Kompetenzerfahrungen für Lernende ...  
 ..... 58, 67, 69, 72f., 146, 160, 251
- Konstruktivismus ..... 49f., 53ff.  
 moderater ..... 56f., 119, 125  
 radikaler ..... 53, 118
- Konstruktivistische Didaktik..... 118ff.  
 Didaktik der Konstruktionen ... 128  
 Didaktik der Lern-  
 umgebungen ..... 123ff.  
 Didaktik der Lernwelten ..... 129  
 Umsetzungsbeispiele ..... 130ff.
- Kritisch-kommunikative Didaktik .....  
 ..... 85, 95
- Lehrgriffe ..... 142, 148f., 151, 155
- Lehrkraft, Aufgaben der ~ ..... 205, 249  
 konstruktivistische Sicht. 119, 121,  
 ..... 126f., 131f., 219, 222  
 objektivistische Sicht ..... 119f.
- Lehrkraft, Professionalität der ~ ..... 23,  
 ..... 103, 110, 149, 216
- Lehrplan ..... 12, 24ff.  
 curricularer ~ ..... 28  
 Entwicklungsepochen ..... 27  
 Lehrplanrichtlinien ..... 29  
 Merkmale ..... 25f.  
 relative Bedeutung ..... 30f.
- Leistung in der Schule ..... 249ff.  
 Bedingungsfaktoren ..... 251f.  
 Leistungsbegriff ..... 250  
 Leistungserziehung ..... 250f.  
 Pädagogisches Leistungs-  
 verständnis ..... 249ff.

- Leistungsbeurteilung..... 254ff.  
 Beurteilungsfehler..... 264ff.  
 Bezugsnormen ..... 261ff.  
 Funktionen ..... 252ff.  
 Grundsätze für Prüfungen ..... 255  
 Gütekriterien ..... 256f.  
 Prüfungen gestalten..... 259ff.  
 Prüfungsverfahren..... 257ff.  
 Ziffernnoten ..... 267f.
- Lernen ..... 38ff., 101f.  
 deduktives ~ ..... 150  
 entdeckendes ~ ..... 52, 57,  
 ..... 150, 176, 243  
 exemplarisches ~ ..... 150  
 expositorisches ~ ..... 150  
 gehirngerechtes ~ ..... 62  
 induktives ~ ..... 150  
 konstruktivistisches ~ ..... 125, 214f.  
 Überblick vor Details ..... 61  
 verteilt oder massiert ~ ..... 60f.
- Lernmotivation..... 64ff., 170  
 Anregungsbedingungen ..... 71ff.  
 Bedeutung ..... 65  
 Demotivierung ..... 75f.  
 extrinsisch ..... 66  
 Motivationsstrategien..... 67ff.  
 intrinsisch..... 66f.  
 situationsspezifische ~ ..... 65
- Lernstrategien..... 59, 209, 212ff.
- Lerntheoretische Didaktik..... 95, 101ff.  
 Berliner Modell..... 103ff.  
 Hamburger Modell..... 110ff.
- Lernumgebung ..... 118, 147  
 gegenstandszentrierte ~ ..... 120f.  
 problemorientierte ~ ..... 126f.  
 situierte ~ ..... 121f.
- Lernziele..... 32ff.  
 Anforderungsniveau..... 35f.  
 Bestandteile..... 32f.  
 Feinziele ..... 28, 32  
 Grobziele..... 32, 148  
 kompetenzorientierte ~ ..... 33  
 Richtziele ..... 32, 111, 117, 148  
 Taxonomie ..... 35f.  
 Verhaltensbereiche..... 34
- Lernzielorientierte Didaktik..... 86f., 95
- Medien ..... 227ff.  
 Erfahrungsformen von ~ ..... 233  
 Klassifikationsmöglichkeiten... 234  
 Kodierungsarten..... 234, 242  
 Modalität..... 242  
 Wirkung von ~ ..... 227
- Mediendidaktik ..... 228
- Medieneinsatz im Unterricht..... 105f.,  
 ..... 155, 234ff.  
 Auswahlkriterien..... 236ff.  
 didaktische Ziele ..... 234  
 Funktionen von Medien..... 231ff.  
 Grundsätze für den ~ ..... 235f.
- Medienerziehung..... 228ff.  
 Aufgabengebiete ..... 230f.  
 Grundanliegen..... 229  
 Konzepte ..... 229f.
- Medienpädagogik..... 228
- Methoden im Unterricht.....  
 G-Methode, T-Methode ..... 61  
 Lernmethoden ..... 176, 204, 208  
 Methodenvielfalt..... 62, 128, 146  
 Projektmethode ..... 221ff.  
 Übungsmethoden ..... 58ff.
- Methodenentscheidungen..... 93, 108,  
 ..... 114, 120, 134ff., 140ff., 148ff.
- Methodik ..... 11f., 77, 95, 97f., 105f.
- Neurodidaktik ..... 42f.
- Neuronales Netzwerk..... 39
- Objektivismus ..... 49f., 119
- Paradigma ..... 49, 205  
 Lehr-Lern-Paradigmen..... 49ff.
- Problemlösendes Lernen .... 36, 57, 122,  
 ..... 124, 126f., 130f., 150,  
 ..... 153, 176, 193, 225f.
- Projektunterricht ..... 221ff.  
 Ablauf ..... 222ff.  
 Begründung..... 221f.  
 Projektmerkmale..... 225f.
- Regelkreismodell ..... 84
- Regeln im Unterricht..... 59, 146f.,  
 ..... 176f., 202f.

- Scaffolding..... 132, 214  
 Schlüsselprobleme (Klafki)..... 95f., 99  
 Schlüsselqualifikationen ..... 217  
 Schule..... 18ff., 179  
     Funktionen der ~ ..... 19f.  
     Aufgaben der ~ ..... 20  
 Schulsystem ..... 21, 268  
 Selbstgesteuertes Lernen..... 169, 205ff.  
     Anforderungen an Lernende .. 208f.  
     Bedeutung ..... 206f.  
     Einschränkungen, Grenzen .. 210ff.  
     Förderungsmöglichkeiten .... 212ff.  
     Gestaltungsmerkmale..... 207f.  
     Idealvorstellung ..... 209  
     synonyme Begriffe..... 207  
 Sozialform..... 148f., 152f., 181  
 Spiel im Unterricht..... 63, 69, 194, 243f.  
  
 Traditioneller Unterricht ..... 172ff.  
 Transfer ..... 35f., 43, 57, 60, 122, 131,  
     ..... 169, 195, 213, 215, 241  
  
 Übung.. 58ff., 146, 169f., 177, 196, 243  
 Unterricht ..... 12f., 101f., 137,  
     offener ~ ..... 150  
     linear-zielgerichteter ~ ..... 150  
 Unterrichtsdisziplin ..... 179, 181,  
     ..... 185, 191, 196, 220  
 Unterrichtseinstieg ..... 179, 189, 190ff.  
     didaktische Kriterien..... 191f.  
     Funktionen ..... 190f.  
     Möglichkeiten ..... 192ff.  
 Unterrichtsform..... 173  
 Unterrichtsgespräch ..... 152, 197f.  
 Unterrichtsimpuls..... 182ff.  
 Unterrichtsplanung..... 103ff., 107f.,  
     ..... 111, 112ff., 133ff.  
     Grundsätze, Prinzipien.. 107f., 136f  
     Planungsdimensionen ..... 135  
     Planungsstufen ..... 135  
     routinebasierte ~ ..... 143  
 Unterrichtsqualität..... 144ff.
- Vergessen..... 45f., 59  
  
 Weingartener Planungsmodell ..... 140f.  
 Werte im Unterricht ..... 14, 17f., 25f.,  
     ..... 148, 157, 170, 206, 231  
 Wiederholen, Üben ..... 58ff., 177, 197  
     Wiederholungsrhythmus ..... 59f.  
 Wissen..... 15f, 34f., 38, 44,  
     ..... 53, 56f., 119ff., 132, 172  
     Fakten~ ..... 35, 47, 57, 210  
     metakognitives ~. 59, 70f. 122, 216  
     Träges ~ ..... 57, 123f.  
     Vorwissen ..... 45, 52, 57, 63,  
     ..... 65, 122, 194, 208, 215f.  
     Zusammenhangs~ .... 72, 167f., 177  
  
 Zeugnisse, Zertifikate ..... 252, 254,  
     ..... 259, 266, 268f.