

Elternbeteiligung im schulischen Kontext – Potenzial zur Förderung des schulischen Erfolgs von Schülerinnen und Schülern

Technisches Zusatzmaterial

Autorinnen:

Delia Hillmayr¹, Janina Täschner¹, Lilo Brockmann², Doris Holzberger¹

Herausgeberinnen:

Doris Holzberger und Kristina Reiss

¹Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB)

¹Technische Universität München (TUM)

²Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Inhalt

1 Suchsyntax.....	2
2 Flow-Chart der Literaturrecherche	5
3 Übersichtstabelle über alle in der Forschungssynthese berücksichtigten Metaanalysen	6
Referenzen.....	9

Dieses Werk ist unter der Lizenz CC BY veröffentlicht
(Namensnennung 4.0 International)



1 Suchsyntax

Um möglichst alle relevanten Studien zu finden, wurde die Literaturrecherche im Rahmen der Forschungssynthese zu *Elternbeteiligung im schulischen Kontext* in vier internationalen Datenbanken durchgeführt (*ERIC, Education Source, PsycInfo* und *Web of Science*). Diese Datenbanken setzen verschiedene thematische Schwerpunkte im Bereich der Sozialwissenschaften und greifen auf jeweils einschlägige Fachzeitschriften zu. Jede Datenbank weist außerdem Spezifika in der Funktionsweise auf – so werden beispielsweise in manchen Datenbanken die gelisteten Studien mit datenbankspezifischen Schlagwörtern verknüpft. Daher wurden vier verschiedene datenbankspezifische Suchsyntaxen gebildet, die im Folgenden tabellarisch dargestellt sind:

Datenbank

verwendete Suchsyntax

**ERIC
(Education Resources
Information Center)**

(DE Meta Analysis OR DE Literature Review OR DE State of the Art Reviews OR TI meta-analy* OR TI systematic review OR TI literature review OR TI overview OR TI review OR TI meta-synthesis OR TI meta synthesis OR TI research synthesis)

AND

(AB family-school partnership OR AB parental support OR DE parent teacher cooperation OR DE Family Influence OR DE Family Involvement OR DE Family School Relationship OR DE Parent Aspiration OR DE Parent Attitudes OR DE Parent Conferences OR DE Parent Influence OR DE Parent Participation OR DE Parent School Relationship OR DE Parenting Skills OR DE Parenting Styles)

AND

(DE Learner Engagement OR DE Learning Activities OR DE Self Management OR DE Skill Development OR DE Student Development OR DE Student Participation OR DE Time on Task OR DE Career Choice OR SU Ability OR DE Academic Ability OR DE Academic Achievement OR SU Achievement OR DE Achievement Gains OR DE Achievement Gap OR DE Achievement Tests OR DE Competence OR DE Educational Benefits OR SU Improvement OR DE Language Skills OR DE Literacy OR DE Mathematic Skills OR DE Numeracy OR DE Reading Skills OR DE Science Process Skills OR DE Student Improvement OR DE Study Skills OR DE Success OR DE Writing Skills OR DE Academic Aspiration OR DE Academic Persistence OR DE Achievement Need OR DE Aspiration OR SU Attitudes OR DE Educational Attitudes OR DE Expectation OR DE Intention OR SU Interests OR DE Learning Motivation OR SU Motivation OR DE School Attitudes OR DE Self Efficacy OR DE Self Esteem OR DE Student Interests OR DE Student Motivation OR DE Values)

Education Source

AB (Ability OR Academic Achievement OR Student aspiration OR Vocational guidance OR School attendance OR Educational Benefits OR student engagement OR Literacy OR Motivation in education OR Self-esteem OR Intrinsic motivation OR Student development OR Students interests OR Student participation OR Study skills OR Time on Task (education) OR Homework OR Educational attainment OR Performance OR Student attitudes OR self-efficacy in students OR Motivation (Psychology) OR learning goals OR vocational interests OR Academic achievement research OR academic improvement OR educational change OR education research)

AND

AB (Fathers' attitudes OR Mother & Child OR Parent counseling OR Parent participation in children's reading OR Parent participation in early childhood education OR Parent participation in elementary education OR Parent participation in health education OR Parent participation in higher education OR Parent participation in mathematics education OR Parent participation in middle school education OR Parent participation in music education OR Parent participation in school administration OR Parent participation in science education OR Parent participation in secondary education OR Parent-teacher relationships OR School involvement OR Parents' & teachers' associations OR Home & school OR Parent & child OR Children of minorities OR Family-school relationships OR Families OR parents OR No Child Left Behind Act of 2001 OR Parental involvement OR hard-to-reach families OR family involvement)

AND

TI (meta-analy* OR systematic review OR literature review OR meta analysis OR overview OR review OR meta-synthesis OR meta synthesis OR research synthesis)

Web of Science
(Social Sciences
Citation Index)

(TI=(meta-analy*) OR TI=(systematic review) OR TI=(literature review) OR TI=(overview) OR TI=(review) OR TI=(meta-synthesis) OR TI=(meta synthesis) OR TI=(research synthesis) OR TI=(meta analy*))

AND

(TS=("parental involvement") OR TS=("parental support") OR TS=("parent teacher cooperation") OR TS=("family-school partnership") OR TS=("parent participation") OR TS=("family-school relationship") OR TS=("family involvement") OR TS=("parent teacher relationship*") OR TS=("school involvement") OR TS=("parental expectations") OR TS=("family influence") OR TS=("parent* aspiration") OR TS=("parent* attitude*") OR TS=("parent* influence"))

AND

(TS=("achievement gap") OR TS=("student performance") OR TS=("student record*") OR TS=("engagement") OR TS=("goal*") OR TS=("time on task") OR TS=("career choice") OR TS=("development") OR TS=("learner engagement") OR TS=("interest*") OR TS=("educational attitude*") OR TS=("academic persistence") OR TS=("academic aspiration") OR TS=("self efficacy" OR "self-efficacy") OR TS=(attitude*) OR TS=(motivation) OR TS=(aspiration) OR TS=(success) OR TS=(literacy) OR TS=(skills) OR TS=(improvement) OR TS=(achievement))

PsycInfo

(DE motivation OR DE aspirations OR DE goals OR DE academic achievement motivation OR DE academic self concept OR DE achievement motivation OR DE aspiration level OR DE educational aspirations OR DE educational objectives OR DE expectations OR DE student attitudes OR DE student engagement OR DE interests OR DE occupational interests OR DE persistence OR DE self-confidence OR DE Self efficacy OR DE Self esteem OR DE goal orientation OR DE occupational choice OR DE study habits OR DE learning strategies OR DE school attendance OR DE self-regulated learning OR DE ability level OR DE academic achievement OR DE academic achievement prediction OR DE achievement gap OR DE achievement OR DE achievement measures OR DE competence OR DE educational attainment level OR DE literacy OR DE mathematical ability OR DE mathematics achievement OR DE nonverbal ability OR DE reading ability OR DE reading achievement OR DE reading skills OR DE science achievement OR DE spatial ability OR DE test performance OR DE test scores OR DE time on task OR DE verbal ability OR DE writing skills OR DE student records OR DE performance)

AND

(TI meta-analysis OR TI review OR TI Meta Analysis OR TI meta-analy* OR TI systematic review OR TI literature review OR TI overview OR TI meta-synthesis OR TI meta synthesis OR TI research synthesis OR DE Meta Analysis OR DE Systematic Review)

AND

(AB family involvement OR AB parent teacher cooperation OR AB parental support OR AB family-school partnership OR AB parent attitudes OR AB parent school collaboration OR AB parent teacher relationships OR AB school involvement OR AB parental involvement OR AB parent school relationship OR AB parental expectations OR DE parental involvement OR DE parent school relationship OR DE parental expectations OR DE parental attitudes OR DE parenting skills OR DE parent-child communication OR DE father child communication OR DE mother child communication OR DE family relations OR DE parental role OR DE parental characteristics OR DE parenting style OR DE childrearing practices OR ((DE learning environment OR DE educational aspirations OR DE community involvement OR DE collaboration OR DE cooperation OR DE interest OR DE goals) AND (DE parents OR DE single parent* OR DE father* OR DE mother*)))

2 Flow-Chart der Literaturrecherche

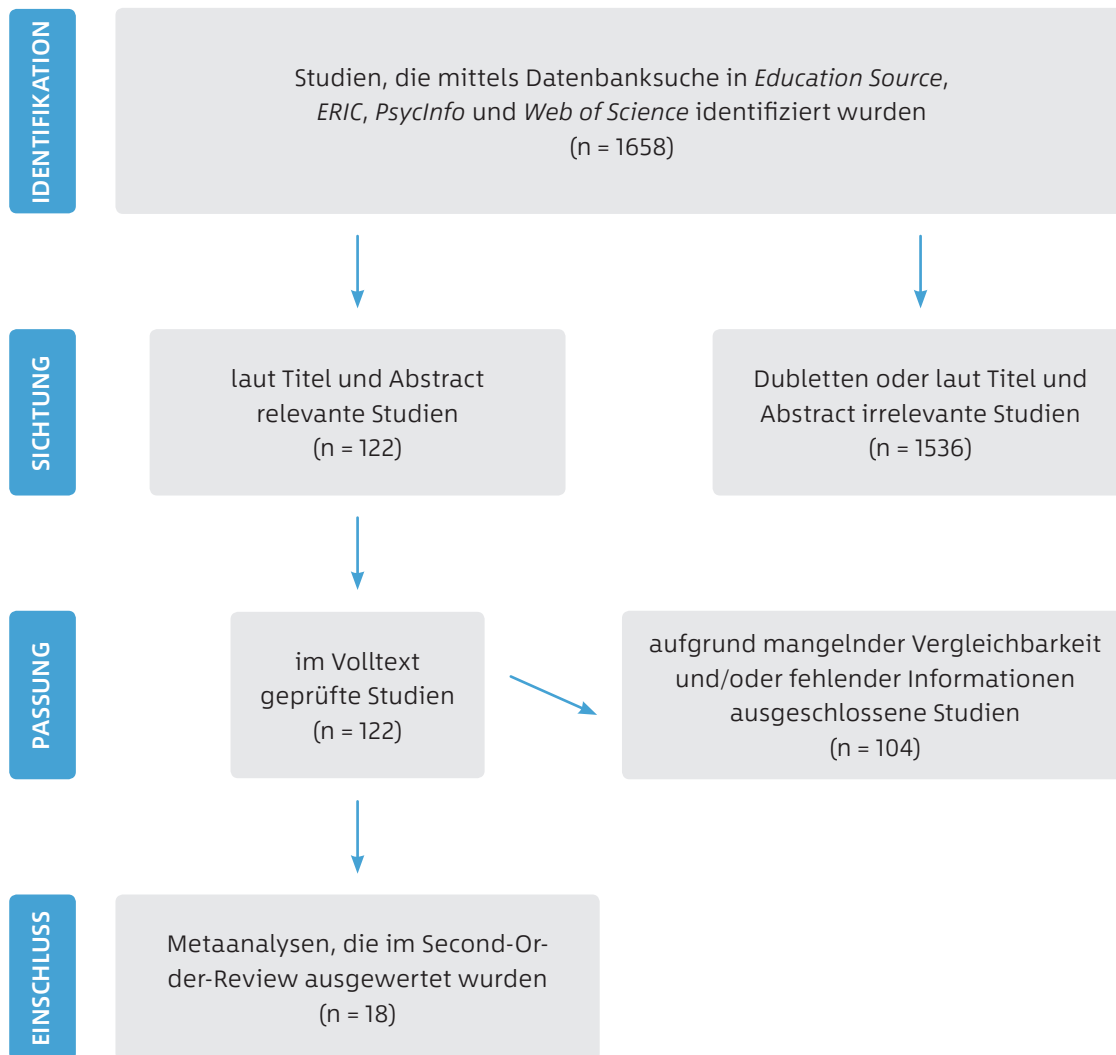


Abbildung 1 Flowchart zum Selektionsprozess der berücksichtigten Metaanalysen in der Forschungssynthese zu Elternbeteiligung im schulischen Kontext. n = Anzahl der Treffer.

3 Übersichtstabelle über alle in der Forschungssynthese berücksichtigten Metaanalysen

Metaanalyse	untersuchte Art des schulischen Erfolgs	berücksichtigte Formen der Elternbeteiligung
Adamson & Johnson (2013)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung bei Hausaufgaben <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme an schulischen Aktivitäten
Barger et al. (2019)	Schulleistung & Motivation	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung bei Hausaufgaben • gemeinsames Lesen zuhause <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • aktive Mitwirkung in Gremien • Mithilfe bei Schulausflügen • gemeinsame Museumsbesuche <i>academic socialization:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation über Schule allgemein und Bildungspläne
Fan & Chen (2001)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Beaufsichtigung bei Hausaufgaben <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme an schulischen Aktivitäten <i>academic socialization:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation über Bildungserwartungen
Hill & Tyson (2009)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung bei Hausaufgaben <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligung in der Schule <i>academic socialization:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation über bildungsrelevante Inhalte
Jeynes (2005)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • gemeinsames Lesen • Unterstützung bei Hausaufgaben <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme an schulischen Aktivitäten <i>academic socialization:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation über bildungsrelevante Inhalte • Kommunikation elterlicher Bildungserwartungen
Jeynes (2007)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligung bei Hausaufgaben <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme an schulischen Aktivitäten <i>academic socialization:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation elterlicher Bildungserwartungen
Jeynes (2015)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung bei Hausaufgaben

Metaanalyse	untersuchte Art des schulischen Erfolgs	berücksichtigte Formen der Elternbeteiligung
Kim & Hill (2015)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung bei Hausaufgaben <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme an schulischen Aktivitäten <i>academic socialization:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation über bildungsrelevante Inhalte
Kim (2020)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung bei Hausaufgaben • Strukturierung des Lernalltags • gemeinsame Museumsbesuche <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme an schulischen Aktivitäten <i>academic socialization:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation über bildungsrelevante Inhalte
Kim et al. (2020)	Motivation & indirekt Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung zuhause <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme an schulischen Aktivitäten <i>academic socialization:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation über bildungsrelevante Inhalte
Ma et al. (2016)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung der Lernumgebung zuhause • Unterstützung bei Hausaufgaben <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme an schulischen Aktivitäten • Austausch mit schulischem Personal
Patall et al. (2008)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • drei Arten der Unterstützung bei Hausaufgaben: Beaufsichtigung, Regeln für das Anfertigen festlegen, direkte Hilfe
Pinquart & Ebeling (2019)	Schulleistung	<i>academic socialization:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation elterlicher Bildungserwartungen
Rosenzweig (2001)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Beaufsichtigung bei Hausaufgaben <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ehrenamtliche Arbeit an der Schule • Kommunikation mit schulischem Personal <i>academic socialization:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation über bildungsrelevante Inhalte • Kommunikation elterlicher Bildungserwartungen

Metaanalyse	untersuchte Art des schulischen Erfolgs	berücksichtigte Formen der Elternbeteiligung
Tan (2017)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • gemeinsames Lesen <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme an schulischen Aktivitäten <i>academic socialization:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation über bildungsrelevante Inhalte • Kommunikation elterlicher Bildungserwartungen
Tan, Lyu & Peng (2019a)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • gemeinsames Lesen • Beaufsichtigung bei Hausaufgaben • Unterstützung beim Lernen zuhause <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation mit schulischem Personal • Teilnahme an schulischen Aktivitäten <i>academic socialization:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation über bildungsrelevante Inhalte • Kommunikation elterlicher Bildungserwartungen • Kommunikation des Stellenwerts von Bildung
Tan, Peng & Lyu (2019b)	Schulleistung	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • gemeinsames Lesen • Beaufsichtigung bei Hausaufgaben • Unterstützung beim Lernen zuhause <i>school-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme an schulischen Aktivitäten • Kommunikation mit Lehrkräften <i>academic socialization:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation über bildungsrelevante Inhalte
Vasquez et al. (2016)	Schulleistung & Motivation	<i>home-based parental involvement:</i> <ul style="list-style-type: none"> • autonomieunterstützendes Verhalten: z. B. Ermutigung zur selbstständigen Bearbeitung und Berücksichtigung eigener Perspektiven und Lösungsansätze

Anmerkung. Zum Zwecke der besseren Vergleichbarkeit sind in den Auswertungsdiagrammen der Broschüre nicht alle Werte der hier aufgeführten Metaanalysen bzw. Dimensionen dargestellt, sondern nur diejenigen, bei denen dieselbe Einheit für die Berechnung des Zusammenhangs zwischen Elternbeteiligung und dem schulischen Erfolg verwendet wurde.

Referenzen

- Adamsons, K. & Johnson, S. K. (2013). An updated and expanded meta-analysis of nonresident fathering and child well-being. *Journal of Family, 27*(4), 589-599. <https://doi.org/10.1037/a0033786>
- Barger, M. M., Kim, E. M., Kuncel, N. R. & Pomerantz, E. M. (2019). The relation between parents' involvement in children's schooling and children's adjustment: A meta-analysis. *Psychological Bulletin, 145*(9), 855-890. <https://doi.org/10.1037/bul0000201>
- Fan, X. & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review, 13*(1), 1-22. <https://doi.org/10.1023/A:1009048817385>
- Hill, N. E. & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology, 45*(3), 740-763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban Education, 40*(3), 237-269. <https://doi.org/10.1177/0042085905274540>
- Jeynes, W. H. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement. *Urban Education, 42*(1), 82-110. <https://doi.org/10.1177/0042085906293818>
- Jeynes, W. H. (2015). A meta-analysis: The relationship between father involvement and student academic achievement. *Urban Education, 50*(4), 387-423. <https://doi.org/10.1177/0042085914525789>
- Kim, S. (2020). Meta-analysis of parental involvement and achievement in East Asian countries. *Education and Urban Society, 52*(2), 312-337. <https://doi.org/10.1177/0013124519842654>
- Kim, S. & Hill, N. E. (2015). Including fathers in the picture: A meta-analysis of parental involvement and students' academic achievement. *Journal of Educational Psychology, 107*(4), 919-934. <https://doi.org/10.1037/edu0000023>
- Kim, Y., Mok, S. Y. & Seidel, T. (2020). Parental influences on immigrant students' achievement-related motivation and achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review, 30*, 100327. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100327>
- Ma, S., Shen, J., Krenn, H. Y., Hu, S. & Yuan, J. (2016). A meta-analysis of the relationship between learning outcomes and parental involvement during early childhood education and early elementary education. *Educational Psychology Review, 28*(4), 771-801. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9351-1>
- Patall, E. A., Cooper, H. & Robinson, J. C. (2008). Parent involvement in homework: A research synthesis. *Review of Educational Research, 78*(4), 1039-1101. <https://doi.org/10.3102/0034654308325185>
- Pinquart, M. & Ebeling, M. (2019). Parental educational expectations and academic achievement in children and adolescent: A meta-analysis. *Educational Psychology Review, 32*(2), 463-480. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09506-z>
- Rosenzweig, C. (2001, April). *A meta-analysis of parenting and school success: The role of parents in promoting students' academic performance*. [Paper presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association 2001, Seattle, WA, USA.
- Tan, C. Y. (2017). Examining cultural capital and student achievement: results of a meta-analytic review. *Alberta Journal of Educational Research, 63*(2), 139-159.
- Tan, C. Y., Lyu, M. & Peng, B. (2019a). Academic benefits from parental involvement are stratified by parental SES. A meta-analysis. *Parenting, 20*(4), 241-287. <https://doi.org/10.1080/15295192.2019.1694836>
- Tan, C. Y., Peng, B. & Lyu, M. (2019b). What types of cultural capital benefit students' academic achievement at different educational stages? Interrogating the meta-analytic evidence. *Educational Research Review, 28*, 100-289. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100289>
- Vasquez, A. C., Patall, E. A., Fong, C. J., Corrigan, A. S. & Pine, L. (2016). Parent autonomy support, academic achievement, and psychosocial functioning: A meta-analysis of research. *Educational Psychology Review, 28*(3), 605-644. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9329-z>