

Publication Record – RICARDO BÖHEIM

Journal Publications (*peer-reviewed)

2021

- ***Böheim, R.**, Schnitzler, K., Gröschner, A., Weil, M., Knogler, M., Schindler, A.-K., Alles, M., & Seidel, T. (2021). How changes in teachers' dialogic discourse practice relate to changes in students' activation, motivation and cognitive engagement. *Learning, Culture and Social Interaction*, 28, 100450. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100450>
- *Schindler, A.-K., Seidel, T., **Böheim, R.**, Knogler, M., Weil, M., Alles, M., & Gröschner, A. (2021). Acknowledging teachers' individual starting conditions and zones of development in the course of professional development. *Teaching and Teacher Education*, 100, 103281. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103281>

2020

- ***Böheim, R.**, Urdan, T., Knogler, M., & Seidel, T. (2020). Student hand-raising as an indicator of behavioral engagement and its role in classroom learning. *Contemporary Educational Psychology*, 62, 101894. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101894>
- ***Böheim, R.**, Knogler, M., Kosel, C., & Seidel, T. (2020). Exploring student hand-raising across two school subjects using mixed methods: An investigation of an everyday classroom behavior from a motivational perspective. *Learning and Instruction*, 65, 101250. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101250>
- *Reinhold, F., Strohmaier, A., Hoch, S., Reiss, K., **Böheim, R.**, & Seidel, T. (2020). Process data from electronic textbooks indicate students' classroom engagement. *Learning and Individual Differences*, 83-84, 101934. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101934>
- ***Böheim, R.**, Schnitzler, K., & Seidel, T. (2020). Den Transfer von empirischer Forschung in die Unterrichtspraxis begleiten: Ein videobasierter Ansatz zur Förderung von evidenzbasiertem Unterrichtshandeln in der Hochschullehre. *Beiträge zur Lehrerinnen- Und Lehrerbildung*, 38(1), 101–115.

Contributions to Handbooks and Edited Books (*peer-reviewed)

- ***Böheim, R.**, Schindler, A.-K., & Seidel, T. (2022). Engaging teachers in dialogic discourse practices: Challenges, effective PD approaches and teachers' individual development. In A. C. Superfine, S. R. Goldman, & M.-L. Ko (Eds.), *Routledge Advances in Learning Sciences. Teacher learning in changing contexts: Perspectives from the learning sciences* (1st ed., pp. 15–34). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003097112-3>
- Böheim, R.**, Gröschner, A., Weil, M., Schindler, A.-K., & Seidel, T. (2020). Konzeption der „Dialogue II“-Studie und Erhebungsablauf. In M. Weil, A. Gröschner, A.-K. Schindler, **R. Böheim**, D. Hauk, & T. Seidel (Eds.), *Dialogische Gesprächsführung im Unterricht: Interventionsansatz, Instrumente und Videokodierungen* (pp. 11–17). Münster: Waxmann Verlag GmbH. <https://doi.org/10.31244/9783830991601>
- *Pielmeier, M., **Böheim, R.**, Schindler, A.-K., Gröschner, A., Knogler, M., Alles, M., & Seidel, T. (2018). *Fostering Dialogic Teaching – The “Dialogic Video Cycle” as a video-based professional development programme to enhance classroom discourse*. In K. Smith (Ed.), *Norsk OG Internasjonal Laererutdannings-Forskning* (pp. 63–87). Bergen: Fagbokforlaget.

Organized Symposia

- Symonds, J., & **Böheim, R.** (2021, August 23). *Momentary situated engagement, learning and performance*. Invited symposium. EARLI (Conference for Research on Learning and Instruction), Online conference. Presenters: Renninger, K. A.; Dignath, C.; Symonds, J.; Discussant: Kyriakopoulou, A.
- Knogler, M., & **Böheim, R.** (2019, August 14). *Classroom behavior and its relation to student motivation and engagement*. Organized symposium. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Aachen. Presenters: **Böheim, R.**; Rogat, T.; Symonds, J.; Corrodi, C.; Discussant: Renninger, K. A.

Conference Presentations and Invited Talks (*peer-reviewed)

2022

- ***Böheim, R.**, Schindler, A.-K., Gröschner, A., & Seidel, T. (2022, September 6). *An intervention study on teachers' discourse practice and its effects on classroom learning and student motivation*. Poster presentation. Advancing (digital) learning discourse in teaching, teacher education, and teachers' professional development, Monte Verità, Ascona.
- *Munk, S., **Böheim, R.**, & Holzberger, D. (2022, September 13). *Der Einfluss von Fehlerkultur auf aktive Unterrichtsbeteiligung. Die Bedeutung von Selbstkonzept und Migrationshintergrund*. Vortrag. 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Hildesheim.
- *Diery, A., **Böheim, R.**, Knogler, M., Seidel, T., & Harackiewicz, J. M. (2022, August 23). *Fostering utility-value of research evidence in future teachers: Results of an intervention study*. Paper presentation. EARLI SIG 6 & 7 joint conference, Zollikofen, Switzerland.
- *Nickl, M., Sommerhoff, D., **Böheim, R.**, Ufer, S., & Seidel, T. (2022, August 23). *Fostering pre-service teachers' assessment skills in simulations: Effects of conceptual prompts and a utility value intervention*. Paper presentation. EARLI SIG 6 & 7 joint conference, Zollikofen, Switzerland.
- *Knogler, M., **Böheim, R.**, Diery, A., Seidel, T., & Harackiewicz, J. M. (2022, August 25). *Pre-service teachers' beliefs towards research evidence: results from an intervention study*. Paper presentation. EARLI SIG 8 & 16 Joint Conference, Online.
- *Farrell, M., Martin, M., **Böheim, R.**, Rieß, W., Renkl, A., & Seidel, T. (2022, August 22). *The dynamic role of preservice teachers' video-analysis situational interest in instructional design*. Paper presentation. Summer school for the EARLI SIG 8 & 16 joint conference, Dresden, Germany.
- *Nickl, M., Sommerhoff, D., **Böheim, R.**, Ufer, S., & Seidel, T. (2022, July 20). *Assessing students' proof skills: Supporting pre-service teachers with scaffolding*. Poster presentation. 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME), Alicante, Spain.
- ***Böheim, R.**, Daumiller, M., & Seidel, T. (2022, April 25). *A cross-lagged longitudinal study of student handraising: Stability and reciprocal dynamics with elaboration and self-concept*. Paper presentation. AERA Annual Meeting, San Diego / Online.
- *Kosel, C., **Böheim, R.**, Holzberger, D., & Seidel, T. (2022, April 22). *Keeping the overview in class discussions: How hand-raising affects visual attention of novice and experienced teachers*. Paper presentation. Invited symposium. AERA Annual Meeting, San Diego / Online.
- ***Böheim, R.**, Diery, A., Knogler, M., Seidel, T. & Harackiewicz, J. M. (2022, March). *Förderung der wahrgenommenen Nützlichkeit von bildungswissenschaftlicher Evidenz bei Lehramtsstudierenden*. Vortrag. Universität Bamberg. 9. Tagung der GEBF, Virtuelle Konferenz.
- *Munk, S., Holzberger, D. & **Böheim, R.** (2022, March). *Fehlerkultur und Beteiligung am Unterrichtsgespräch: Welche Rolle spielen Selbstkonzept und Migrationshintergrund?* Vortrag. Universität Bamberg. GEBF-Nachwuchstagung, Virtuelle Konferenz.

2021

- Böheim, R.** (2021, 29. October). *A study on hand-raising based on a motivational model of context, self and engagement*. EARLI EFG "Integrated Model of Momentary Learning in Context (IMMoLIC)". Model Debate Club, Online seminar.
- ***Böheim, R.**, Knogler, M., Urdan, T. & Seidel, T. (2021, August). *Motivational and cognitive correlates of student hand-raising*. Paper presentation at symposium on "Understanding and promoting

students' oral participation in class". EARLI (Conference for Research on Learning and Instruction), Online conference.

*Hauk, D., Gröschner, A., Alles, M., Weil, M., **Böheim, R.**, Schindler, A.-K., & Seidel, T. (2021, August 25). *Facilitating teacher learning about classroom discourse: The role of constructivist beliefs*. Poster presentation. EARLI (Conference for Research on Learning and Instruction), Online conference

*Knogler, M., **Böheim, R.**, Diery, A., Seidel, T. & Harackiewicz, J. M. (2021, August). *Fostering utility-value of educational research evidence in future teachers*. Single Paper. EARLI (Conference for Research on Learning and Instruction), Online conference.

Böheim, R. (2021, April). *Schülermeldungen als ein beobachtbarer Verhaltensindikator für Behavioral Engagement? Die Bedeutung von Schülermeldungen für den Lernerfolg und der Zusammenhang mit Schülermotivation*. Universität Augsburg. Psychologisches Forschungskolloquium, Augsburg.

2020

***Böheim, R.**, Schnitzler, K., Weil, M., Knogler, M., Schindler, A.-K., Alles, M., . . . Seidel, T. (2020, Apr 17–21). *How changes in dialogic teaching explain changes in students' activation, motivation and cognitive elaboration* [Roundtable session]. AERA Annual Meeting San Francisco, US (Conference Canceled).

*Hauk, D., Gröschner, A., Klöden, R., Schindler, A.-K., Weil, M., **Böheim, R.**, Alles, M., Knogler, M., & Seidel, T. (2020, March 25). *Unterrichtsgespräche lernwirksam führen: Welchen Einfluss haben unterschiedliche Fortbildungsdesigns auf das Wissen zur Unterrichtskommunikation und die konstruktivistische Überzeugung der Lehrkräfte?* Vortrag. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.

2019

Böheim, R. (2019, October). *TUMExperTeach: Best-Practice-Beispiele innovativer Unterrichtskonzepte*. Ludwig-Maximilians-Universität. Videographie in der LehrerInnenbildung, München.

***Böheim, R.**, Urdan, T. C., Knogler, M., & Seidel, T. (2019, August). *Hand-raising and successful learning. Relations between hand-raising, cognitive engagement and academic achievement*. Paper presentation at symposium on "Studying student engagement in authentic learning settings: Measurement, prerequisites, consequences". RWTH Aachen University. EARLI (Conference for Research on Learning and Instruction), Aachen.

***Böheim, R.**, Knogler, M., & Seidel, T. (2019, August). *What motivates students' hand-raising? On the relation between motivation and student behavior*. Paper presentation at symposium on "Classroom behavior and its relation to student motivation and engagement". RWTH Aachen University. EARLI (Conference for Research on Learning and Instruction), Aachen.

*Schindler, A.-K., Seidel, T., **Böheim, R.**, Weil, M., Knogler, M., Alles, M., & Gröschner, A. (2019, August). *Understanding teachers' learning zones and change trajectories in teacher professional development*. Paper presentation at symposium on "Understanding teachers' change trajectories and perspectives in teacher professional development". RWTH Aachen University. EARLI (Conference for Research on Learning and Instruction), Aachen.

***Böheim, R.**, Schnitzler, K., Knogler, M., & Seidel, T. (2019, February). *Meldungen – ein Indikator für erfolgreiches Lernen? Der Zusammenhang von Meldungen, kognitiver Lernaktivität und Schülerleistung*. Vortrag. Universität zu Köln. 7. Tagung der GEBF, Köln.

2018

***Böheim, R.**, Knogler, M., & Seidel, T. (2018, August). *What motivates students' hand-raising? Results from a video-study in two school subjects*. Single Paper. Aarhus University. EARLI SIG 8 (Motivation and Emotion) Conference, Aarhus

***Böheim, R.**, Knogler, M., & Seidel, T. (2018, June). *Hand-raising as a gateway to classroom-interactions: Occurrences and motives of an underestimated classroom behavior*. Paper presentation at symposium on "The interaction between teaching and meaningful student learning". University of Agder. EARLI SIG 11 (Teaching and Teacher Education) Conference, Kristiansand.

- ***Böheim, R.**, Knogler, M., & Seidel, T. (2018, February). *Warum melden sich Schüler? Ergebnisse einer Video-Studie in zwei Unterrichtsfächern*. Vortrag. Universität Basel. 6. Tagung der GEBF, Basel.
- *Schindler, A.-K., **Böheim, R.**, Seidel, T., Pielmeier, M., & Gröschner, A. (2018, February). *Dialogisches Lehren im Unterricht: Qualitätskriterien zur Implementation einer Lehrerfortbildung aus Schülersicht*. Posterbeitrag. Universität Basel. 6. Tagung der GEBF, Basel.

2017

- *Huber, S., **Böheim, R.**, & Seidel, T. (2017, March). *Motiviert guter Unterricht?: Die Bedeutung von Unterrichtsqualität für die intrinsische Motivation im Deutsch- und Mathematikunterricht. Eine Analyse auf Individual- und Klassenebene*. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Die Bedeutung von Unterrichtsqualität und Lehrkraftkompetenzen für schulischen Bildungserfolg – Befunde aus sprachlicher und naturwissenschaftlich-mathematischer Perspektive". Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg. 5. Tagung der GEBF, Heidelberg.

Additional Publications

2020

- Böheim, R.** (2020). *The behavior of student hand-raising as an observable indicator of student engagement: Exploring the role of hand-raising in classroom learning and its relation to student motivation* [Dissertation]. Technical University of Munich, Munich.
<https://mediatum.ub.tum.de/node?id=1574634>

2018

- Böheim, R.**, Alles, M., Schindler, A.-K., & Seidel, T. (2018). TUM Watchroom: Videobeispiele innovativer Unterrichtskonzepte. *ExploreTUM*, 2018/02, 36–37. München: Technische Universität München. Retrieved from
https://www.schueler.tum.de/fileadmin/w00bje/www/Onlinemagazin/Onlinemagazin_ExploreTUM_2018_02_DS.pdf

2017

- Böheim, R.**, & Möhringer, J. (2017). Sachtexte richtig verstehen – Förderung von Lesestrategien im Biologieunterricht: Beitrag Z.4. In *Unterrichts-Materialien Biologie Sek. I* (Bd. 35, S. 1–24). Stuttgart: Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH.

2016

- Böheim, R.** (2016). Antrieb der Fotosyntheserate - die Bedeutung äußerer Einflüsse: Beitrag D.3.14. In *725. Unterrichts-Materialien Biologie Sek. II* (S. 1–16). Hallbergmoos: Stark Verlag.

Unpublished Thesis

- Böheim, R.** (2016). *Förderung von Lesestrategien im naturwissenschaftlichen Unterricht – Eine Interventionsstudie [Improving reading strategies in science teaching – An intervention study]* (Unpublished master's thesis). Technische Universität München, München.
- Böheim, R.** (2013). *Wie stellt sich das unterrichtliche Handeln in Bezug auf die lernwirksame Unterrichtskomponente Lernatmosphäre von Lehramtsstudierenden in unterschiedlich komplexen Lehrsituationen dar? [Investigation of pre-service teachers' teaching skills with regard to learning climate as an important pedagogical strategy in teaching situations of different complexity]* (Unpublished bachelor's thesis). Technische Universität München, München

Munich, 09/2022