

Publication record

Dr. Maximilian Knogler 26/05/2021

Peer-reviewed journal publications

1. **Knogler, M.**, Hetmanek, A., & Seidel, T. (under review). Determining an evidence base: An overview of meta-analyses in mathematics and science education.
2. Diery, A., **Knogler, M.** & Seidel, T. (accepted). Supporting evidence-based practice through teacher education: A study on teacher educators as central agents. *International Journal of Educational Research Open*.
3. Schindler, A.K., Seidel, T., Böheim, R., **Knogler, M.**, Weil, M., Alles, M. & Gröschner, A. (2021) Acknowledging teachers' individual starting conditions and zones of development in the course of professional development. *Teaching and Teacher Education*, 100, 103281.
4. Böheim, R., Schnitzler, K., Gröschner, A., Weil, M., **Knogler, M.**, Schindler A.K., Alles, M. & Seidel, T. (2021). How changes in teachers' dialogic discourse practice relate to changes in students' activation, motivation and cognitive engagement. *Learning, Culture and Social Interaction*. Vol. 28, 100450.
5. **Knogler, M.**, Seidel, T., Schneeweiss, A., Mazziotti, C., Diery, A. & Hetmanek, A. (2020). Aktuelle Forschungsbefunde zu digitalem Lernen im Unterricht: Wie erfahren Lehrkräfte davon? *Unterricht Physik*, 179.
6. Diery, A., **Knogler, M.**, Mazziotti, C., Schneeweiss, A., Hetmanek, A., Holzberger, D., & Seidel, T. (2020). Das Clearing House Unterricht. Ein Service für die Lehrer* innenbildung?!. *Journal für LehrerInnenbildung*, 20(2), 42-51.
7. Böheim, R., Urdan, T., **Knogler, M.**, & Seidel, T. (2020). Student Hand-raising As an Indicator of Behavioral Engagement and Its Role in Classroom Learning. *Contemporary Educational Psychology*, 62, 101894.
8. Diery, A., Vogel, F., **Knogler, M.**, & Seidel, T. (2020). Evidence-Based Practice in Higher Education: Teacher Educators' Attitudes, Challenges, and Uses. *Frontiers in Education* (Vol. 5, p. 62).
9. Böheim, R., **Knogler, M.**, Kosel, C., & Seidel, T. (2020). Exploring student hand-raising across two school subjects using mixed methods: An investigation of an everyday classroom behavior from a motivational perspective. *Learning and Instruction*, 65, 101250.
10. Gegenfurtner, A., **Knogler, M.**, & Schwab, S. (2019). Transfer interest: Measuring interest in training content and interest in training transfer. *Human Resource Development International*. doi: 10.1080/13678868.2019.1644002
11. Seidel, T., Mok, S. Y., Hetmanek, A., & **Knogler, M.** (2017). Meta-Analysen zur Unterrichtsforschung und ihr Beitrag für die Realisierung eines Clearing House Unterricht für die Lehrerbildung. [Meta-analyses on teaching effectiveness and their contribution to the realization of a Clearing House Unterricht for teacher education]. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1-15. doi:10.1007/s35834-017-0191-6

12. Seidel, T., **Knogler, M.**, Mok, S. Y., Hetmanek, A., Bauer, J., Vogel, F., ... Lankes, E.-M. (2017). Forschung fördert (Lehrer) Bildung. Das Clearing House Unterricht. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 3, 23-28.
13. Seidel, T., Reiss, K., Bauer, J., Bannert, M., Blasini, B., Hubwieser, P., **Knogler, M.**, Lewalter, D., Nerdel, C., Riedl, A., & Schindler, C. (2016). Kompetenzorientierte und evidenzbasierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Didaktische Weiterentwicklungen im Projekt Teach@TUM. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34(2), 230-242.
14. **Knogler, M.**, Harackiewicz J. M., Gegenfurtner, A., & Lewalter, D. (2015). How situational is situational interest? Investigating the longitudinal structure of situational interest. *Contemporary Educational Psychology*, 43, 39-50. doi:10.1016/j.cedpsych.2015.08.004
15. **Knogler, M.**, & Lewalter, D. (2014). Design-Based Research im Naturwissenschaftlichen Unterricht. Das motivationsfördernde Potential situierter Lernumgebungen im Fokus. [Design-Based Research in Science Education. Exploring the Motivating Power of Situated Learning Environments]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61, 2-14. doi:10.2378/peu2014.art02d
16. Gegenfurtner, A., Quesada-Pallarès, C., & **Knogler, M.** (2014). Digital simulation-based training: A meta-analysis. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), 1097-1114. doi:10.1111/bjet.12188
17. Ziegler, M., **Knogler, M.**, & Bühner, M. (2009). Conscientiousness, achievement striving, and intelligence as performance predictors in a sample of German psychology students: Always a linear relationship? *Learning and Individual Differences*, 19(2), 288-292. doi:10.1111/bjet.12188 10.1016/j.lindif.2009.02.001.

Non peer-reviewed journal publications

1. Schneeweiss, A., **Knogler, M.**, & Seidel, T. (2020). Unterrichten mithilfe von Forschungsbefunden. *Pädagogische Führung* 1/2020, 19.
2. **Knogler, M.**, & Schneeweiss, A. (2020). Flipped Classroom: Erste wissenschaftliche Erkenntnisse für die Sekundarstufe. *MINT Zirkel* 2/2020.
3. Seidel, T., **Knogler, M.**, Schneeweiss, A., Diery, A., Mazziotti, C., & Hetmanek, A. (2020). Aktuelle wissenschaftliche Evidenz zum Unterricht im digitalen Zeitalter: Was kann sie leisten und wie gelangt sie in die Lehrerbildung? *Seminar* 1/2020, 22-32.
4. **Knogler, M.**, Schneeweiss, A. (2020). Können innovative Unterrichtsansätze in den MINT-Fächern die Motivation und Leistung fördern? *MINT Zirkel* 1/2020, 9.
5. Seidel, T., **Knogler, M.**, Schneeweiss, A., Diery, A., Mazziotti, C. & Hetmanek, A. (2020). Auf dem Weg zu einer evidenzbasierten Lehrerbildung: Meilensteine und aktuelle Entwicklungen im Clearing House Unterricht. In: *Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.). Profilbildung im Lehramtsstudium. Beiträge der »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« zur individuellen Orientierung, curricularen Entwicklung und institutionellen Verankerung*, 85-94. Berlin.
6. **Knogler, M.** & Schneeweiss, A. (2019). Lernen mit Concept Maps. *MINT Zirkel*, 2/2019, 7.

Chapters in edited books

1. Schindler, A. -K., Holzberger, D., Stürmer, K., **Knogler, M.** & Seidel T. (2019). Kapitel 21: Soziale Interaktion und Kommunikation. In D. Urhane, M. Dresel, & F. Fischer (Hrsg.) *Psychologie für den Lehrberuf*. (S. 419–435). Springer.
2. **Knogler, M.**, Seidel, T., Hetmanek, A., Wiesbeck, A. B., & Mok, S. M. (2019). Das Clearing House Unterricht. Ein Angebot zur adressatengerechten Bereitstellung wissenschaftlicher Evidenz für die Lehrerbildung. In C. Priebe, C. Mattiesson & K. Sommer (Hrsg.), *Tagungsband Früher Bildungsdialog. Dialogische Verbindungslinien zwischen Wissenschaft und Schule. Theoretische Grundlagen, praxisbezogene Anwendungsaspekte und zielgruppenorientiertes Publizieren*. (S. 36-49). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
3. **Knogler, M.** (2018). Design-based Research. Blending Simulation Game Design with Research on Motivation. In C. Hühn, B. Zürn, S. Schwägele, S. Hofmann; F. Trautwein (Hrsg.), *Planspiele - Analyse und Wirkungen. Rückblick auf den Deutschen Planspielpreis 2015 und 2017*. (S. 47 – 52). Norderstedt: Books on Demand GmbH (ZMS-Schriftenreihe, 9).
4. Pielmeier, M., Böheim, R., Schindler, A.-K., Gröschner, A., Alles, M., **Knogler, M.** & Seidel, T. (2018). Fostering dialogic teaching - the „Dialogic Video Cycle“ as a video-based professional development programme to enhance classroom discourse. In K. Smith (Ed.), *Norsk OG Internasjonal Laererutdannings-Forskning* (pp. 63-88). Bergen: Fagbokforlaget.
5. **Knogler, M.** (2017). Situational Interest: A Proposal to Enhance Conceptual Clarity. In P. O’Keefe & J. Harackiewicz (Eds.), *The Science of Interest* (pp. 109-124). Cham, Switzerland: Springer.
6. Harackiewicz, J. M., & **Knogler, M.** (2017). Interest: Theory and application. In A. J. Elliot, C. S. Dweck, & D. S. Yaeger (Eds.), *Handbook of Competence and Motivation: Theory and Application* (2nd ed., pp. 334-352). New York, NY: Guilford Publications.
7. Masch, K., & **Knogler, M.** (2017). Die Energiewende im Unterricht: Problembasiertes Lernen im Planspiel Energetingen. In A. Petrik, & S. Rappenglück (Eds.), *Handbuch Planspiele in der Politischen Bildung* (pp. 85-92). Schwalbach, Germany: Wochenschau.
8. **Knogler, M.**, & Masch, K. (2017). Die Verknüpfung von Evaluation und Entwicklung. In A. Petrik, & S. Rappenglück (Eds.), *Handbuch Planspiele in der Politischen Bildung* (pp. 222-226). Schwalbach, Germany: Wochenschau.
9. **Knogler, M.**, & Lewalter, D. (2014). What makes simulation games motivating? Design-based research on learner’s motivation in simulation gaming. In W. Kriz (Ed.), *The shift from teaching to learning. Individual, collective and organizational learning through gaming simulation* (pp. 150-162). Bielefeld, Germany: Bertelsmann.
10. **Knogler, M.**, Gegenfurtner, A., & Quesada-Pallarès, C. (2013). Social design in digital simulations: Effects of single versus multi-player simulations on efficacy beliefs and transfer. In N. Rummel, M. Kapur, M. Nathan, & S. Puntambekar (Eds.), *To see the world and a grain of sand: Learning across levels of space, time, and scale. Proceedings of the International CSCL Conference 2013* (pp. 293-294). Madison, WI: International Society of the Learning Sciences.

1. **Knogler, M.**, Mazziotti, C., & CHU Research Group (2020). Wie wirksam ist Flipped Classroom? Erste wissenschaftliche Erkenntnisse für die Sekundarstufe. *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 26.*
2. **Knogler, M.**, Hetmanek, A., & CHU Research Group (2019). Selbsterklären als Lernstrategie: Wie wirksam sind Fördermaßnahmen? *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 25.*
3. Hetmanek, A., **Knogler, M.** & CHU Research Group (2019). Soziales und emotionales Lernen in der Schule = bessere Leistungen? *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 24.*
4. **Knogler, M.**, Wiesbeck A. B. & CHU Research Group (2018). Gestaltung von Lernmaterial: Wie Hervorhebungen den Lernerfolg beeinflussen. *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 22.*
5. **Knogler, M.**, Hetmanek, A., & CHU Research Group (2018). Adaptive Lernsoftware: Ein wirksames Mittel im Umgang mit Schülerdiversität? *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 21.*
6. **Knogler, M.**, Wiesbeck A. B. & CHU Research Group (2018). Lernen mit Concept Maps: Eine Bilanz nach 42 Jahren Forschung. *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 19.*
7. Hetmanek, A., **Knogler, M.**, & CHU Research Group (2018). Wie fördert man wissenschaftliches Denken im Unterricht? *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 16.*
8. **Knogler, M.**, Wiesbeck, A. B. & CHU Research Group (2018). Kollaboratives Lernen und mobile digitale Geräte: Eine wirksame Kombination? *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 15.*
9. Hetmanek, A., **Knogler, M.** & CHU Research Group (2018). Wie effektiv sind *Science Programs*? 21 Varianten im Praxistest. *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 13.*
10. **Knogler, M.**, Wiesbeck, A. B. & CHU Research Group (2017). Wie wirkt sich innovativer MINT-Unterricht auf die Einstellung und Leistung von SchülerInnen aus? *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 12.*
11. Mok, S. Y., **Knogler, M.** & CHU Research Group (2017). Bekommen Mädchen tatsächlich bessere Schulnoten als Jungen? *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 11.*
12. Wiesbeck, A. B., **Knogler, M.** & CHU Research Group (2017). Selbstreguliertes Lernen und Lernerfolg bei SchülerInnen: Gibt es einen Zusammenhang? *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 10.*
13. **Knogler, M.**, Hetmanek, A. & CHU Research Group (2017). Förderung von Schülerleistung im Fach Mathematik: Machen digitale Anwendungen den Unterschied? *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 7.*
14. **Knogler, M.**, Hetmanek, A. & CHU Research Group (2017). Wie effektiv sind alternative Unterrichtsansätze in den MINT-Fächern? *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 6.*
15. Hetmanek, A., **Knogler, M.** & CHU Research Group (2017). Forschendes Lernen: Auf die Unterstützung kommt es an! *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 5.*
16. **Knogler, M.**, Mok S. Y., & CHU Research Group (2017). Sind digitale Spiele lernförderlicher und motivierender als reguläre Lernangebote? *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 3.*
17. Mok, S. Y., **Knogler, M.**, & CHU Research Group (2017). Lernen mit digitalen Spielen – Wie lassen sich Lernende am besten unterstützen? *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 2.*

18. **Knogler, M.**, Hetmanek, A. & CHU Research Group (2017). Forschendes Lernen oder lehrerzentrierte Ansätze im naturwissenschaftlichen Unterricht: Was ist effektiver? *www.clearinghouse-unterricht.de, Kurzreview 1.*

Doctoral dissertation

Knogler, M. (2014). *Investigating student interest in the context of problem-based learning. A design-based research study* (Doctoral Dissertation). Retrieved from <https://mediatum.ub.tum.de/doc/1231828/1231828.pdf>

Tools und websites

www.energetingen.de

www.clearinghouse-unterricht.de

Organized symposia at national and international conferences

1. **Knogler, M.** & Böheim, R. (2019, August). *Classroom behavior and its relation to student motivation and engagement*. Symposium at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
2. Fryer, L. K., & **Knogler, M.** (2017, August). *Interest and competence co-development: spiraling growth that we need to harness*. Symposium conducted at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
3. **Knogler, M.**, & Hetmanek, A. (2017, March). *Evidenzbasierung in der Lehrerbildung: Wie der Brückenschlag von der Bildungsforschung ins Klassenzimmer gelingen kann*. Symposium conducted at the 5th GEBF Tagung „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“, Heidelberg, Germany.
4. **Knogler, M.**, & Gegenfurtner, A. (2016, August). *An interest theory perspective on learning: What's in for the effective design of learning environments?* Symposium conducted at the International Conference on Motivation (ICM), Thessaloniki, Greece.

Paper presentations at national and international conferences

1. **Knogler, M.**, Hetmanek, A., Diery, A. & Seidel, T. (September, 2021). Teacher education as a key to promote evidence-based practice in education: A clearinghouse service approach. 2021 Conference of the European Educational Research Association (ECER) - online.
2. **Knogler, M.**, Hetmanek, A. & Seidel, T. (August, 2021). Effective science and mathematics teaching: an overview of meta-analyses. 19th Biennial EARLI Conference - online.

3. **Knogler, M.**, Böheim, R., Diery, A., Seidel, T. & Harackiewicz, J. (August, 2021). Fostering utility-value of educational research evidence in future teachers. 19th Biennial Conference of the European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI) - online.
4. **Knogler, M.**, Hetmanek A. & Seidel, T. (Juni, 2021). *What works in mathematics and science teaching? A systematic review of meta-analyses*. 6. Dortmunder Symposium der empirischen Bildungsforschung 2021. Technische Universität Dortmund.
5. Hetmanek, A., **Knogler, M.**, Diery, A., Seidel, T. (2021, March). *Herausforderungen der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung – Das Clearing House Unterricht und die besondere Rolle von MultiplikatorInnen*. Poster auf der Online-Tagung „Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerbildung?“. Universität Regensburg, 13.03.2021.
6. Diery, A., Horrer, A., **Knogler, M.**, Wiesbeck, A., Hetmanek, A., Bannert, M., & Seidel, T. (2019, August). Teacher educators as brokers for research evidence: Attitudes, current practice, and challenges. Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
7. Schindler, A. K., Seidel, T., Böheim, R., Weil, M., **Knogler, M.**, Alles, M., & Gröschner, A. (2019, August) Understanding teachers' learning zones and change trajectories in teacher professional development. Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
8. Böheim, R., Urdan, T. C., **Knogler, M.**, & Seidel, T. (2019, August). Hand-raising and successful learning. Relations between hand-raising, cognitive engagement and academic achievement. Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
9. Böheim, R., **Knogler, M.**, & Seidel, T. (2019, August). What motivates students' hand-raising? On the relation between motivation and student behavior. Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
10. **Knogler, M.**, Hetmanek, A. & Seidel T. (2019, August). Identification of an Evidence Base. Effective Teaching in secondary STEM Education. Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
11. Hetmanek, A., **Knogler, M.**, & Seidel T. (2019, August). Meta-analyses in STEM education: Analysis of scientific quality and moderating effects. Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
12. Tapola, A., **Knogler, M.** & Niemivirta, M. (2019, August). The effects of situational interest, task-effort, and their interaction on math test performance. Paper presented at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
13. Böheim, R., Schnitzler, K., **Knogler, M.**, & Seidel, T. (2019, February). Meldungen –ein Indikator für erfolgreiches Lernen? Der Zusammenhang von Meldungen, kognitiver Lernaktivität und Schülerleistung. Einzelbeitrag. Universität zu Köln. 7. Tagung der GEBF, Köln.
14. Diery, A., **Knogler, M.** & Seidel, T. (2019, March). Wissenschaftliche Evidenz zu effektivem Unterricht als Grundlage für professionelle Lehrerfortbildung: Der Beitrag des Clearing House

- Unterricht. Vortrag auf der 2. Bundesweite Tagung „Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung? Ko-Konstruktion und Kooperation“. Freiburg, Deutschland.
15. Diery, A., Horrer, A., **Knogler, M.**, Wiesbeck, A., Hetmanek, A., Bannert, M., & Seidel, T. (2019, February). Adressatengerechte Kommunikation von wissenschaftlicher Evidenz in der Lehrerbildung–Befunde zum Clearing House Unterricht. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Köln, Deutschland
 16. Tapola, A., **Knogler, M.** & Niemiviirta, M. (2018, August). The effects of interest, self-control and their interaction on math effort, strain and concentration. Paper presented at the International Conference on Motivation (ICM), Aarhus, Denmark.
 17. Böheim, R., **Knogler, M.**, & Seidel, T. (2018, August). *What motivates students' hand-raising? Results from a video-study in two school subjects*. Single Paper. Aarhus University. EARLI SIG 8 (Motivation and Emotion) Conference, Aarhus
 18. Gegenfurtner, A., & **Knogler, M.** (2018, September). *Entwicklung eines Instruments zur Messung von Transferinteresse in der Erwachsenen- und Weiterbildung*. Paper presented at the 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt am Main, Germany.
 19. Böheim, R., **Knogler, M.**, & Seidel, T. (2018, June). *Hand-raising as a gateway to classroom-interactions: Occurrences and motives of an underestimated classroom behavior*. Paper presentation at symposium on "The interaction between teaching and meaningful student learning". University of Agder. EARLI SIG 11 (Teaching and Teacher Education) Conference, Kristiansand.
 20. **Knogler, M.**, Gröschner, A., & Lewalter, D. (2018, April). *Interest during complex problem solving*. Paper accepted at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA.
 21. Böheim, R., **Knogler, M.**, & Seidel, T. (2018, February). *Warum melden sich Schüler? Ergebnisse einer Video-Studie in zwei Unterrichtsfächern*. Einzelbeitrag. Universität Basel. 6. Tagung der GEBF, Basel, Schweiz.
 22. **Knogler, M.**, Seidel, T., Hetmanek, M., Mok, S.Y., & Wiesbeck A. B. (2018, February) Das Clearing House Unterricht. Analyse und adressatengerechte Kommunikation wissenschaftlicher Evidenz für die Lehrerbildung. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
 23. **Knogler, M.**, Gröschner, A., & Lewalter, D. (2017, August). *Explaining situational interest during complex problem solving*. Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
 24. **Knogler, M.**, Hetmanek, A., Mok, S. Y., & Seidel, T. (2017, March). *Wie viel gute aggregierte Evidenz gibt es? Eine Analyse aktueller Meta- Analysen im MINT-Unterricht*. Paper presented at the 5th GEBF Tagung „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“, Heidelberg, Germany.
 25. **Knogler, M.**, Gröschner, A., & Lewalter, D. (2016, August). *What makes and keeps complex problem-solving interesting?* Paper presented at the International Conference on Motivation (ICM), Thessaloniki, Greece.
 26. **Knogler, M.** (2016, March). *Wie situational ist das situationale Interesse?*. Paper presented at the 4th Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, Germany.

27. **Knogler, M.**, & Lewalter, D. (2015, August). *The psychological state of interest: Situational or individual interest?*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
28. Neubauer, K., Lewalter, D., & **Knogler, M.** (2015, August). *Supporting students' scientific literacy in the museum: Exhibition, open science lab, or both?*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
29. **Knogler, M.**, Gröschner, A., Neubauer, K., & Lewalter, D. (2015, April). *Students' basic psychological needs and the development of situational interest during problem-based learning*. Paper presented at the 51st Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
30. Lewalter, D., Neubauer, K., Mayle, A., & **Knogler, M.** (2015, April). *The effect of interest in the use of learning strategies and knowledge acquisition during school class museum visits*. Paper presented at the 51st Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
31. **Knogler, M.**, & Lewalter, D. (2014, July). *What makes simulation games motivating?* Paper presented at the 43rd Annual Conference of the International Simulation and Gaming Association (ISAGA), Dornbirn, Austria. (Best Paper Award)
32. **Knogler, M.**, & Masch K. (2014, July). *Gaming Simulation Design through the lens of problem-based learning*. Paper presented at the 43rd Annual Conference of the International Simulation and Gaming Association (ISAGA), Dornbirn, Austria.
33. **Knogler, M.**, Harackiewicz J. M., Gegenfurtner, A., & Lewalter D. (2014, April). *Situational interest: Do we measure states? Applying Latent-State-Trait Analysis to investigate the longitudinal structure of situational interest*. Paper presented at the 50th Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.
34. Lewalter, D., & **Knogler M.** (2014, April). *A Questionnaire to Assess Situational Interest – Theoretical Considerations and Findings*. Paper presented at the 50th Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.
35. Gegenfurtner, A., Kosmajac, N., **Knogler M.**, & Gebhardt M. (2014, April). *Degrees of Autonomy in Training Participation: What are the Consequences?*. Paper presented at the 50th Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.
36. Laine, E., Gegenfurtner, A., & **Knogler, M.** (2013, September). *Stability or change? Effects of time lag and training length on achievement goal orientations and transfer of training*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Istanbul, Turkey.
37. **Knogler, M.**, Lewalter, D., & Gegenfurtner, A. (2013, September). *The role of achievement goal orientations in determining students' interest before and after a K-12 classroom intervention*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Istanbul, Turkey.
38. Gegenfurtner, A., **Knogler, M.**, & Laine, E. (2013, September). *Which instructional design promotes learning goal orientations and transfer in professional training?*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Istanbul, Turkey.
39. **Knogler, M.**, Gegenfurtner, A., & Quesada-Pallares, C. (2013, July). *How Social Design in Digital Simulations Influences Efficacy Beliefs and Transfer of Learning: The Effect of Single-Player versus Multi-Player Simulations*. Poster presented at the 10th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning, Madison, USA.

40. **Knogler, M.**, & Lewalter, D. (2013, August). *Design-Based Research on Interest in Science: An iterative Comparison of Instructional Designs*. Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
41. Lewalter, D., & **Knogler, M.** (2013, August). *Fostering interest development in science education: Relations between process and outcomes*. Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
42. Quesada-Pallarès, C., **Knogler, M.**, & Gegenfurtner, A. (2013, August). *Meta-analysis as a tool for assessing motivation and regulation in digital simulations*. Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
43. **Knogler, M.**, Lewalter, D., & Gegenfurtner, A. (2013, May). *Interest Development in the K-12 problem-based learning classroom*. Paper presented at the 49th Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
44. Gegenfurtner, A., **Knogler, M.**, Quesada-Pallares, C., & Siewiorek, A. (2013, May). *Digital simulation-based learning environments and their effects on self-efficacy and transfer*. Paper presented at the 49th Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
45. **Knogler, M.**, & Lewalter, D. (2012, September). *Entwicklung und empirische Analyse einer problemorientierten Lernumgebung nach dem Design-Based Research Ansatz*. Paper presented at the 77th Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld, Germany.
46. **Knogler, M.**, & Lewalter, D. (2012, August). *Development of situational interest in the context of simulation and role-play*. Paper presented at the 13th International Conference on Motivation, Frankfurt, Germany.
47. **Knogler, M.** (2012, August). *Motivation in situated learning environments*. Paper presented at the Summer School of the 13th International Conference on Motivation, Frankfurt, Germany.
48. **Knogler, M.** (2012, July). *Measuring perceived authenticity and quality of immersion in simulative learning environments*. Poster presented at the 16th Conference of Junior Researchers of EARLI, Regensburg, Germany.
49. Willems, A.S., **Knogler, M.**, & Lewalter, D. (2011, September). *Face-to-Face Simulation-Gaming in Teacher Education – A Means to Influence Pre-Service Teacher’s Epistemological Beliefs on Science and Science Teaching?*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Berlin, Germany.
50. **Knogler M.**, Willems, A.S., & Lewalter D. (2011, September). *Socio-scientific Issues and Simulation Games: A couple to enhance students’ perceptions of the relevance of science?*. Paper presented at the 9th conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Lyon, France.
51. **Knogler, M.**, & Lewalter, D. (2011, July). *Design and Evaluation of Simulation & Gaming – An Example from Science Education*. Paper presented at the 42nd Annual Conference of the International Simulation and Gaming Association (ISAGA), Warsaw, Poland.

52. **Knogler, M.**, & Siemann, A. (2010, October). *Die Aerodynamik von Gruppen – Fusionsprozesse erleben und gestalten*. Paper presented at the Professional Learning Conference Europe (PLE), Köln, Germany.
53. Willems, A. S., **Knogler, M.**, Geyer, C., & Lewalter, D. (2010, September). *Die Erfassung des situationalen Interesses in unterschiedlichen Lehr-Lernkontexten – Zur Validität eines Messinstruments*. Paper presented at the 73rd Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, Germany.
54. **Knogler, M.**, & Lewalter, D. (2009, September). *Thematisches Interesse in den Naturwissenschaften – geschlechtsspezifische Einflussfaktoren*. Poster presented at the 72nd Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bochum, Germany.
55. **Knogler, M.** (2009, July). *Activating learning environments and their short- and long-term effects on learner's motivation*. Poster presented at the DFG Summer Academy, Bamberg, Germany.

Invited talks

1. **Knogler, M.**, & Hetmanek, A. (2021). *Unterricht digital: Welche Befunde liefert die Forschung?* eSession an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen. 29.04.2021.
2. **Knogler, M.** (2021). *Planspiel Energetingen: Die Energiewende gemeinsam gestalten*. Online Vortrag auf der Veranstaltung „(Spiel-) Raum Schule: Wie Lernen neu gestaltet werden kann.“ Deutsche Schulakademie. 08.04.2021.
3. **Knogler, M.** (2019). Empirische Lehr-Lernforschung an der Schnittstelle von Wissenschaft und Praxis. Vortrag bei den Brown Bag Lunch Lectures der PLUS –School of Education Salzburg, 12.06.2019.
4. **Knogler, M.** (2019). *Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht*. Vortrag bei der Klausurtagung der Abteilung für Grundsatzfragen im Bayerischen Staatsministerium für Bildung und Kultus, St. Quirin, 9.05.2019.
5. Hetmanek, A., & **Knogler, M.** (2018). Mit Selbstreguliertem Lernen erfolgreich Unterrichten? Das Clearing House Unterricht am Beispiel des Selbstregulierten Lernens. Vortrag an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg, 27.11.2018.
6. **Knogler, M.** (2018) www.clearinghouse-unterricht.de: Lehrerbildung auf dem neuesten Stand der Wissenschaft. Vortrag für das MINT-Cluster an der School of Education der Universität Heidelberg, 06.11.2018
7. **Knogler, M.** (2017). Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung. Vortrag bei der Tagung »Förderung der Evidenzbasierung in der Lehrerbildung mit dem Clearing House Unterricht«, TU München, 6.10.2017
8. **Knogler, M.** (2016). *Forschungssynthese und zielgruppengerechte Dissemination. Clearing House Unterricht*. Tagung Früher Bildungsdialog an der Universität Bochum, 25.11.2016
9. **Knogler, M.**, & Hetmanek, A. (2016). *Das Clearing House Unterricht. Forschung fördert Bildung*. Vortrag bei der Klausurtagung des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung München, Herrsching, 13.12.2016.
10. Hetmanek, A., **Knogler, M.** (2016). *Das Clearing House Unterricht: Ein Weg, Evidenzbasierung in der Lehrerbildung zu fördern!?* Vortrag beim Forschungskolloquium Psychologie an der Universität Augsburg, 8.12.2016
11. **Knogler, M.** (2015, Februar). *Motivational Design of Problem-based Learning Environments*. Vortrag bei den Brown Bag Lunch Lectures des Psychology Departments. University of Wisconsin, Madison.

12. **Knogler, M.** (2014, Juli). *Entwicklung, Durchführung und Verbreitung von Interventionen Unterricht*. Vortrag auf dem Projekttreffen des Projektes Horizontec, Nürnberg. Eingeladen durch den Stifterverband der Bayerischen Wirtschaft.
13. **Knogler, M.** (2014, Januar). *Motivational Processes in Problem-based Learning Environments*. Vortrag im Forschungskolloquium der Abteilung Empirische Bildungsforschung und Pädagogische Psychologie an der Universität Tübingen.
14. **Knogler M.** (2013, November). *Impulse zum produktiven Lernen aus Forschung und Praxis*. Vortrag für die Bayerische Bereitschaftspolizei an der TUM School of Education, München.
15. **Knogler, M.** (2013, Juli). *Motivationsentwicklung in Problembasierten Lernumgebungen*. Vortrag im Forschungskolloquium der School of Education an der Universität Wuppertal.
16. **Knogler, M.** (2012, Dezember). *Die Politiksimulation Energetingen*. Vortrag auf der Tagung „Zwischen Akzeptanz und Widerstand – Energiewende und neue Protestkultur an der Akademie für Politische Bildung, Tutzing.
17. **Knogler, M.** (2012, Juni). *Lehren & Lernen mit der Planspielmethode*. Vortrag am Lehrstuhl für Geographiedidaktik der Universität Augsburg.
18. **Knogler, M.** (2011, November). *Forschungstreff: Theoriebasiertes Design und Evaluation von Planspielen*. Vortrag auf dem Netzwerktreffen der Swiss Austrian German Simulation and Gaming Association (SAGSAGA) an der Universität Innsbruck.
19. **Knogler, M.** (2011, Oktober). *Schülerinnen und Schüler gestalten die Energiewende: Theoriebasiertes Design und Evaluation eines fächerverbindenden Unterrichtsprojektes*. Vortrag auf der Herbsttagung des Bayerischen Philologenverbandes, Miesbach.
20. **Knogler, M.** (2011, Oktober). *Energie und Klima- Schüler debattieren*. Vortrag am Kerschensteinerkolleg des Deutschen Museums, München.
21. **Knogler, M.** (2011, Juli). *Reflexion im Unterricht. Die Planspielmethode*. Vortrag am Forum TumPaed der TUM School of Education, München.
22. **Knogler, M., & Masch K.** (2011, April). *Das “Planspiel Energetingen”: Science Education as a Tool for Active Citizenship*. Vortrag auf dem Tutzingener Didaktikforum, Akademie für Politische Bildung, Tutzing.
23. **Knogler, M.** (2011, April). *Theoriebasierte Evaluation von Planspielen*. Vortrag auf dem Netzwerktreffen der Swiss Austrian German Simulation and Gaming Association (SAGSAGA) an der Dualen Hochschule Stuttgart.
24. **Knogler, M.** (2010, Oktober). *ENSIGA: Environmental Simulation Gaming*. Vortrag am 14. Bayerischen Schulgeographentag an der Universität Augsburg.

Invited Workshops in the context of teacher education

1. **Knogler M. & Masch, K.** (2019, Dezember). *Politiksimulation Energetingen*. Workshop im Rahmen der mehrtägigen Fortbildung „Energiewende in Deutschland und internationale Klimapolitik“ Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen und Akademie für Politische Bildung, Tutzing.
2. **Knogler M. & Masch, K.** (2019, Mai). *Problembasiertes Lernen mit der Planspielmethode*. Workshop am Institut für Politikwissenschaft der Universität Göttingen.
3. **Knogler M., Masch, K.** (2019, April). *Energetingen – Ein fächerverbindendes Planspiel zur Energiewende*. Institut für Lehrerbildung, Mainz.

4. **Knogler, M.** (2019, Februar). Mit aktueller Evidenz lehren: Themenschwerpunkt »Effektive Lehrstrategien«. Workshop bei der Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, 07.02.2019.
5. **Knogler M.** (2018, Dezember). *Politiksimulation Energetingen*. Workshop im Rahmen der mehrtägigen Fortbildung „Energiewende in Deutschland und internationale Klimapolitik“ Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen und Akademie für Politische Bildung, Tutzing.
6. **Knogler M., Masch, K.** (2018, April). *Energetingen – Ein fächerverbindendes Planspiel zur Energiewende*. Institut für Lehrerbildung, Mainz.
7. **Knogler, M.** (2018, März). Gelingensfaktoren guten Unterrichts. Seminar am Pädagogischen Institut München, Achatswies.
8. **Knogler M. & Masch, K.** (2017, Dezember). *Politiksimulation Energetingen*. Workshop im Rahmen der mehrtägigen Fortbildung „Energiewende in Deutschland und internationale Klimapolitik“ Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen und Akademie für Politische Bildung, Tutzing.
9. **Knogler M. & Masch, K.** (2016, Dezember). *Politiksimulation Energetingen*. Workshop im Rahmen der mehrtägigen Fortbildung „Energiewende in Deutschland und internationale Klimapolitik“ Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen und Akademie für Politische Bildung, Tutzing.
10. **Knogler M.** (2015, Dezember). *Politiksimulation Energetingen*. Workshop im Rahmen der mehrtägigen Fortbildung „Energiewende in Deutschland und internationale Klimapolitik“ Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen und Akademie für Politische Bildung, Tutzing.
11. **Knogler M., Masch, K., & Bovenz, R.** (2015, Februar). *Energetingen – Ein energiepolitisches Planspiel für kommunale Entscheider*. Mehrtägige Fortbildung für politisch Tätige an der Akademie für Politische Bildung, Tutzing.
12. **Knogler M., & Masch K.** (2014, November). *Planspiel Energetingen*. Workshop im Rahmen der mehrtägigen Fortbildung „Planspiele Globales Lernen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung“. GenE Netzwerk der Landeshauptstadt München, Ohlstadt.
13. **Knogler M.** (2014, November). *Das Thema Energiewende im Unterricht*. Workshop im Rahmen der mehrtägigen Fortbildung „Energiewende in Deutschland und internationale Klimapolitik“ Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen und Akademie für Politische Bildung, Tutzing.
14. **Knogler M., & Masch, K.** (2014, November). *Planspiel Energetingen. Schülerinnen und Schüler gestalten die Energiewende*. Workshop im Rahmen der mehrtägigen Fortbildung „Fortbildung für MINT Lehrer“ Fachhochschule Landshut.
15. **Knogler, M., & Masch, K.** (2014, Oktober). *Planspiel Energetingen. Problembasiertes Lernen mit der Planspielmethode*. Tagesworkshop für den Stiftung Bildungspakt Bayern. Gymnasium Königsbrunn.
16. **Knogler, M., & Masch, K.** (2014, Juni). *Planspiel Energetingen: Vom Planspiel zum Planspielprojekt*. Tagesworkshop für das Schulcluster „Benediktbeuern“ der Technischen Universität München. Gymnasium Geretsried.
17. **Knogler, M., & Masch** (2014, Mai). *Planspiel Energetingen: Problembasiertes Lernen mit der Planspielmethode*. Workshop im Rahmen der mehrtägigen Fortbildung „Die Energiewende-

- Vermittlung des Themas in Unterricht“ Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.
18. **Knogler, M., & Masch, K.** (2014, März). *Vom Planspiel zum Planspielprojekt*. Tagesworkshop für das Gymnasium Traunstein.
 19. **Knogler, M.** (2014, Februar). *Simulations Gaming in Science Education. Combining Problem-based Design with Socioscientific Issues*. Presentation and Workshop for the European teacher training course SMEC. Kerschensteinerkolleg, Deutsches Museum, München.
 20. **Knogler, M., & Masch, K.** (2013, Dezember). *Problem-basiertes Lernen mit der Planspielmethode*. Tagesworkshop für den Bayerischen Philologenverband. Kerschensteinerkolleg, Deutsches Museum, München.
 21. **Knogler, M.** (2013, Dezember). *Problem-based Learning and Simulations in Science Education*. Presentation and Workshop for the European teacher training course SMEC. Tagesworkshop Kerschensteinerkolleg, Deutsches Museum, München.
 22. **Knogler, M.** (2013, Februar). *Problem-based Learning and Simulations in Science Education*. Presentation and Workshop for the European teacher training course SMEC. Kerschensteinerkolleg, Deutsches Museum, München.
 23. **Knogler, M., & Masch, K.** (2012, Dezember). *Bildungsregionen Bayern. Energetingen- Ein Pilotprojekt*. Zweitagesworkshop am Kompetenzzentrum für Erfahrungsorientiertes Lernen, Irschenberg.
 24. **Knogler, M., & Masch, K.** (2012, November). *Energetingen – Ein Planspiel zum Thema Energie, Mensch, Klima*. Tagesworkshop am Institut für Lehrerfort- und Weiterbildung, Mainz.
 25. **Knogler, M., & Masch, K.** (2012, August). *Politiksimulation Energetingen. Hintergründe, Erfahrungen, Umsetzung & Forschung*. Zweitagesworkshop für die Akademie für Lehrerfortbildung, Dillingen, an der Akademie für Politische Bildung, Tutzing.
 26. **Knogler, M., & Masch, K.** (2012, Juli). *Planspiel Energetingen. Zukunft gestalten. Neue Lernwelten erleben*. Tagesworkshop an der Städtischen Berufsschule Luisenstraße, München.
 27. **Knogler, M.** (2012, July). *Planspiel Energetingen. Zukunft gestalten. Neue Lernwelten erleben*. Halbtagesworkshop am Carl-Orff Gymnasium, Unterschleißheim.
 28. **Knogler, M., & Masch, K.** (2012, März) *Die Planspielmethode im fächerverbindenden Unterricht*. Tagesworkshop am Zentrum für Umwelt und Kultur, Benediktbeuern.
 29. **Knogler, M., & Masch, K.** (2012, Februar) *Energetingen: Ein Planspiel zur lokalen Energiepolitik*. Tagesworkshop auf dem "Tutzinger Didaktikforum". Akademie für politische Bildung, Tutzing.
 30. **Knogler, M.** (2011, Dezember). *Role Play in Science Education*. Presentation and Workshop for the European teacher training course SMEC. Kerschensteinerkolleg, Deutsches Museum, München.
 31. **Knogler, M., & Masch, K.** (2011, Oktober). *Planspiel Energetingen: Science Education as a Tool for Active Citizenship*. Vortrag und Workshop auf dem "Heidelberger Didaktikforum: Planspiele in der Politischen Bildung". Bundeszentrale für Politische Bildung in Zusammenarbeit mit der Landeszentrale für Politische Bildung Baden-Württemberg, Heidelberg.
 32. **Knogler, M., & Masch, K.** (2011, September). *Planspiel Energetingen- Neue Lernwelten erleben*. Zweitägige Fortbildung am Pädagogischen Institut der Stadt München, Fortbildungszentrum Achatswies.

33. **Knogler, M., & Klebel, C.** (2010, Mai). *Nachhaltigkeit lernen & nachhaltiges Lernen. Die Planspielmethode und Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Tagesworkshop für das BENE-Netzwerk München.
34. **Knogler, M., & Klebel, C.** (2010, Mai). *Die Planspielmethode in der Umweltbildung*. Vortrag und Workshop an der Akademie für Lehrerfortbildung in Dillingen.
35. **Knogler, M., Bovenz, R., & Masch, K.** (2010, Mai). *Planspiel und Schule: Chancen & Möglichkeiten*. Workshop zum Fortbildungsangebot am Netzwerktreffen der Swiss Austrian German Simulation & Gaming Association (SAGSAGA) an der Universität Nürnberg