

Publikationen

Zeitschriftenbeiträge (*peer-reviewed)

- (1) Cortina, K., Müller, K., Häusler, J., Stürmer, K., Seidel, T. & Miller, K. F. (in Begutachtung). Feedback mit eigenen Augen: Mobiles Eyetracking in der Lehrerbildung.
- (2) *Krammer K., Hugener I., Biaggi S., Frommelt M., & Stürmer K. (in Begutachtung). Förderung der professionellen Kompetenz von (angehenden) Lehrkräften durch videobasierte Lerngelegenheiten. *Unterrichtswissenschaft* 3(16).
- (3) *Stürmer, K., Seidel, T., & Holzberger, D. (in Begutachtung). Intra-Individual differences in developing professional vision – Preservice teachers change trajectories in the course of an innovative teacher preparation program. *Instructional Science*.
- (4) *Stürmer, K., Seidel, T., & Kunina-Habenicht, O. (2015). Unterricht wissensbasiert beobachten – Unterschiede und erklärende Faktoren bei Referendaren zum Berufseinstieg. *Zeitschrift für Pädagogik* 61(3). 345-360. doi: 22201503345
- (5) *Seidel, T., Stürmer, K., Schäfer, S., & Jahn, G. (2015). How Preservice Teachers perform in Teaching Events regarding generic Teaching and Learning Components. In: Pädagogisch Psychologische Kompetenzen von Lehrkräften. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*. 47(2).84-96. doi: 10.1026/0049-8637/a000125
- (6) *Stürmer, K., & Seidel, T. (2015). Assessing Professional Vision in Teacher Candidates- Approaches to validate the Observer Extended Research Tool. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1). 54-63. doi:10.1027/2151-2604/a000200
- (7) *Jahn, G., Stürmer, K., Seidel, T. & Prenzel, M. (2014). Professionelle Unterrichtswahrnehmung von Lehramtsstudierenden. Eine Scaling-up Studie des Observe-Projekts. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* 46(4), 171 – 180.
- (8) *Stürmer, K., Könings, K. D. & Seidel, T. (2014). Factors within University-based Teacher Education relating to Preservice Teachers' Professional Vision. *Vocations and Learning* 8(1), 35-54, doi: 10.1007/s12186-014-9122-z
- (9) *Seidel, T. & Stürmer, K. (2014). Modeling and Measuring the Structure of Professional Vision in Pre-Service Teachers. *American Educational Research Journal*. 51(4), 739-771, doi: 10.3102/0002831214531321
- (10) *Stürmer, K., Seidel, T. & Schäfer, S. (2013). Changes in professional vision in the context of practice. Preservice Teachers' Professional Vision Changes Following Practical Experience: A Video-Based Approach in University-Based Teacher Education. *Gruppendynamik & Organisationsberatung* 44: 339-355. doi: 10.1007/s11612-013-0216-0
- (11) *Stürmer, K., Könings, K. D. & Seidel, T. (2013). Declarative Knowledge and Professional Vision in Teacher Education: Effect of Courses in Teaching and Learning. *British Journal of Educational Psychology*, 83: 467-483. doi: 10.1111/j.2044-8279.2012.02075.x
- (12) *Schäfer, S., Blomberg, G., Stürmer, K., & Seidel, T. (2012). Der Einsatz von Lerntagebüchern in der universitären Lehrerbildung – Welchen Effekt haben strukturierende Leitfragen auf die Reflexionsfähigkeit von Lehramtsstudierenden?. *Empirische Pädagogik*, 26(2), 271-291

- (13) *Blomberg, G., Stürmer, K., & Seidel, T. (2011). How Pre-Service Teachers Observe Teaching on Video: Effects of Viewers' Teaching Subjects and the Subject of the Video. *Teaching and Teacher Education* 27 (7), 1-10. doi: 10.1016/j.tate.2011.04.008
- (14) *Seidel, T., Stürmer, K., Blomberg, G., Kobarg, M., & Schwindt, K. (2011). Teacher learning from analysis of videotaped classroom situations: Does it make a difference whether teachers observe their own teaching or that of others?. *Teaching and Teacher Education* 27(2011), 259-267. doi: 10.1016/j.tate.2010.08.009
- (15) *Jahn, G., Prenzel, M., Stürmer, K. & Seidel, T. (2011).Varianten einer computergestützten Erhebung von Lehrerkompetenzen: Untersuchungen zu Anwendungen der Tools Observer. *Unterrichtswissenschaft* 2 (2011), 39 Jg., 2. Vj., 136-153.
- (16) *Seidel, T., Blomberg, G., Stürmer, K. (2010). OBSERVE - Validierung eines videobasierten Instruments zur Erfassung der professionellen Wahrnehmung von Unterricht. In: Klieme, E., D. Leutner, & M. Kenk (Eds.). Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes. 56. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, Weinheim u.a.: Beltz, 296-306.

Buchbeiträge (*peer-reviewed)

- (1) *Stürmer, K. & Seidel, T. (in Begutachtung). Connecting Generic Pedagogical Knowledge with Practice – Prospective Teachers' Professional Vision – (Hrsg.) OECD. Springer.
- (2) *Stürmer, K. & Seidel, T. (in Begutachtung). A Standardized Approach for Measuring Teachers' Professional Vision: The Observer Research Tool. In: Schack, E.O., Fisher, M. & Wilhelm, J.. *Teacher Noticing: A Hidden Skill of Teaching*. Springer.
- (3) *Seidel, T., Stürmer, K., Prenzel, M., Jahn, G., & Schäfer, S. (in Druck). Investigating Preservice Teachers' Professional Vision within University-based Teacher Education. In: Leutner, Fleischer, J., Grünkorn, J., Klieme E. (Hrsg.) *Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments. Methodology of Educational Measurement and Assessment*. Springer.
- (4) Stürmer, K. (2011). Voraussetzungen für die Entwicklung professioneller Unterrichtswahrnehmung im Rahmen universitärer Lehrerausbildung. München, Technische Universität, Dissertation, 2011.
- (5) Stürmer, K., Seidel, T. & Blomberg, G. (2010). „Observe“ – Inhaltliche Validierung eines videogestützten Instruments zur Erfassung professioneller Wahrnehmung mittels „Laut-Denken“ Protokollen von Lehramtsstudierenden. In: Schwarz, B., Nenniger, P. & Jäger, R. S. (Hrsg.). *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung"/AEPF-KBBB im Frühjahr 2009*, 170-177.
- (6) *Seidel, T., Prenzel, M., Schwindt, K., Stürmer, K., Blomberg, G., & Kobarg, M. (2009). LUV and Observe - Two projects using video to diagnose teachers' competence. In: Janik, T. & Seidel, T. (Eds.). *The power of video studies in investigating teaching and learning in the classroom*. Münster: Waxmann.
- (7) *Schwindt, K., Seidel, T., Blomberg, G., Stürmer, K. (2009). Kontextualisierte Erfassung pädagogisch-psychologischer Kompetenz bei Studierenden des Lehramts – das Projekt OBSERVE. In: O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus, & R. Mulder (Eds.): *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung*, (pp. 211-223), Beltz Verlag Weinheim.

Herausgeberschaften

- (1) Santagata, Rossella, & Stürmer, Kathleen (2014). Video-enhanced teacher learning: New scenario for teacher development. *Form@re - Open Journal per la Formazione in Rete* <http://www.fupress.net/index.php/formare/issue/current> 11/2014; 14(2).

Reviews

- (1) Gröschner, A. & Stürmer, K. (2013). Kompetenzentwicklung im Lehrerberuf. Eine Sammelrezension. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60(3), pp. 235-238.

Tools

- (1) Seidel, T., & Stürmer, K. (2012). Observer Extended Version - video-based tool to diagnose teachers' professional vision. School of Education: Technische Universität München, Deutschland.
- (2) Seidel, T., Blomberg, G., & Stürmer, K. (2010). Observer - video-based tool to diagnose teachers' professional vision. School of Education: Technische Universität München, Deutschland.
- (3) Seidel, T., Schwindt, K., Stürmer, K., Blomberg, G. (2008). Observer – video-based tool to diagnose teachers' professional vision. Friedrich-Schiller Universität Jena, Deutschland.