

## PUBLIKATIONEN UND KONFERENZBEITRÄGE

### 1. Publikationen.

- Knogler, M., Seidel, T., Schneeweiss, A., Mazziotti, C., Diery, A., & Hetmanek, A. (in Druck). Aktuelle Forschungsbefunde zu digitalem Lernen im Unterricht: Wie erfahren Lehrkräfte davon? *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*.
- Diery, A., Knogler, M., Mazziotti, C., Schneeweiss, A., Hetmanek, A., Holzberger, D., & Seidel, T. (in Druck). Das Clearing House Unterricht. Ein Service für die Lehrerbildung?! *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 2/2020.
- Knogler, M., & Schneeweiss, A. (2020). Flipped Classroom: Wie wirksam ist die Methode in der Sekundarstufe? *MINT Zirkel* 2/2020, 8.
- Seidel, T., Knogler, M., Schneeweiss, A., Diery, A., Mazziotti, C., & Hetmanek, A. (2020). Aktuelle wissenschaftliche Evidenz zum Unterricht im digitalen Zeitalter: Was kann sie leisten und wie gelangt sie in die Lehrerbildung? *Seminar* 1/2020, 22-32.
- Schneeweiss, A., Knogler, M., & Seidel, T. (2020). Unterrichten mithilfe von Forschungsbefunden. *Schulverwaltung* 5/2020, 148-150.
- Seidel, T., Knogler, M., Schneeweiss, A., Diery, A., Mazziotti, C. & Hetmanek, A. (2020). Auf dem Weg zu einer evidenzbasierten Lehrerbildung: Meilensteine und aktuelle Entwicklungen im Clearing House Unterricht. In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.). *Profilbildung im Lehramtsstudium. Beiträge der »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« zur individuellen Orientierung, curricularen Entwicklung und institutionellen Verankerung*, 85-94. Berlin.
- Knogler, M., Schneeweiss, A. (2020). Können innovative Unterrichtsansätze in den MINT-Fächern die Motivation und Leistung fördern? *MINT Zirkel* 1/2020, 9.
- Schneeweiss, A., Knogler, M., & Seidel, T. (2020). Unterrichten mithilfe von Forschungsbefunden. *Pädagogische Führung* 1/2020, 19.
- Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (2019). Kritisches Denken unterrichten: Wie geht das? *MINT Zirkel*, 4/2019, 6.
- Schneeweiss, A. (2019). Forschung für den Schulalltag. *ExploreTUM*, 2019/02, 34.
- Knogler, M. & Schneeweiss, A. (2019). Lernen mit Concept Maps. *MINT Zirkel*, 2/2019, 7.
- Wiesbeck, A.B., Schneeweiss, A., & Seidel, T. (2019). Clearing House Unterricht – Forschungsergebnisse für den Schulalltag nutzen. In Huber, S. G. (Hrsg.). *Jahrbuch Schulleitung 2019*, 187-192. Köln: Carl Link Verlag.
- Schneeweiss, A. (2019). Was kann Forschung zu gutem Unterricht beitragen? *EuWis – Zeitung „Erziehung und Wissenschaft im Saarland“ des Landesverbandes der GEW im DGB*. 03/2019, 12.

- Wiesbeck, A.B. & Schneeweiss, A. (2018). Wie hilfreich sind Hausaufgaben in den MINT-Fächern? [MINT Zirkel](#), 4/2019,10.
- Wiesbeck, A. & Schneeweiss, A. (2018). Selbstreguliertes Lernen im MINT-Unterricht: ein sinnvoller Ansatz? [MINT Zirkel](#), 3/2018, 16.
- Schneeweiss, A. (2018). Forschung für den Schulalltag. *Schulmagazin 5-10*, 10, 52.
- Wiesbeck, A.B., Schneeweiss, A. & Seidel, T. (2018) Forschungsergebnisse für den Schulalltag. *Pädagogische Führung*, 2/2018, 61-63.
- Hetmanek, A. & Schneeweiss, A. (2018). Die Variablenkontrollstrategie: Wie man wissenschaftliches Denken im MINT-Unterricht fördern kann. [MINT Zirkel](#), 2/2018, 10.
- Schneeweiss, A. (2018). Was kann Forschung zu gutem MINT-Unterricht beitragen? [MINT Zirkel](#), 1/2018, 7.

## 2. Kurzreviews (verfügbar auf [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de))

- Mok, S. Y., Knogler, M., & CHU Research Group (11. Juli 2017). Lernen mit digitalen Spielen – Wie lassen sich Lernende am besten unterstützen? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 2.
- Knogler, M., Mok S. Y., & CHU Research Group (11. Juli 2017). Sind digitale Spiele lernförderlicher und motivierender als reguläre Lernangebote? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 3.
- Mok, S.Y., Hetmanek, A. & CHU Research Group (11. Juli 2017). Kooperatives Lernen im Klassenzimmer – Neue Befunde belegen die Wirksamkeit kooperativer Lernformen. [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 4.
- Hetmanek, A., Mok, S.Y. & CHU Research Group. (11. Juli 2017). Ist Lernsoftware wirklich effektiver, wenn SchülerInnen den Lernprozess selbst in die Hand nehmen? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 8.
- Knogler, M., Hetmanek, A. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Forschendes Lernen oder lehrerzentrierte Ansätze im naturwissenschaftlichen Unterricht: Was ist effektiver? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 1.
- Knogler, M., Hetmanek, A. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Wie effektiv sind alternative Unterrichtsansätze in den MINT-Fächern? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 6.
- Knogler, M., Hetmanek, A. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Förderung von Schülerleistung im Fach Mathematik: Machen digitale Anwendungen den Unterschied? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 7.
- Mok, S. Y., Hetmanek, A. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Fördert computerbasiertes Lernen Argumentationsfähigkeiten und Wissenserwerb von SchülerInnen? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 9.
- Wiesbeck, A. B., Knogler, M. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Selbstreguliertes Lernen und Lernerfolg bei SchülerInnen: Gibt es einen Zusammenhang? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 10.
- Mok, S. Y, Knogler, M. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Bekommen Mädchen tatsächlich bessere Schulnoten als Jungen? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 11.

- Knogler, M., Wiesbeck, A. B. & CHU Research Group (12. Juli 2017). Wie wirkt sich innovativer MINT-Unterricht auf die Einstellung und Leistung von SchülerInnen aus? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 12.
- Hetmanek, A., Knogler, M. & CHU Research Group (13. Juli 2017). Forschendes Lernen: Auf die Unterstützung kommt es an! [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 5.
- Hetmanek, A., Knogler, M. & CHU Research Group (13. Februar 2018). Wie effektiv sind Science Programs? 21 Varianten im Praxistest. [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 13.
- Wiesbeck, A.B., Hetmanek, A. & CHU Research Group (28. Februar 2018). Selbstreguliertes Lernen unterrichten: Eine Möglichkeit, den Lernerfolg zu fördern? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 14.
- Hetmanek, A., Knogler, M., & CHU Research Group (14. Mai 2018). Wie fördert man wissenschaftliches Denken im Unterricht? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 16.
- Knogler, M., Wiesbeck, A. B. & CHU Research Group (6. Juni 2018). Kollaboratives Lernen und mobile digitale Geräte: Eine wirksame Kombination? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 15.
- Wiesbeck, A. B., Hetmanek, A. & CHU Research Group (28. Juni 2018). Hausaufgaben in Mathematik und Naturwissenschaften: Was lernen wir aus 30 Jahren internationaler Forschung? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 17.
- Knogler, M., Wiesbeck A. B. & CHU Research Group (19. Juli 2018). Lernen mit Concept Maps: Eine Bilanz nach 42 Jahren Forschung. [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 19.
- Wiesbeck, A. B., Hetmanek, A., & CHU Research Group (12. September 2018). Lassen sich wissenschaftliche Kompetenzen im Unterricht fördern? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 20.
- Knogler, M., Hetmanek, A., & CHU Research Group (24. Oktober 2018). Adaptive Lernsoftware: Ein wirksames Mittel im Umgang mit Schülerdiversität? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 21.
- Hetmanek, A., Knogler, M., & CHU Research Grop (15. November 2018). Kritisches Denken als Unterrichtsziel: Von der Definition zur Förderung. [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 18.
- Wiesbeck, A.B., Knogler, M., & CHU Research Group (6. Dezember 2018). Gestaltung von Lernmaterial: Wie Hervorhebungen den Lernerfolg beeinflussen. [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 22.
- Hetmanek, A., Wiesbeck, A.B., & CHU Research Group (31. Januar 2019). Gestaltung von Lernmaterial: Wie Integration von Abbildung und Text das Lernen erleichtert. [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 23.
- Hetmanek, A., Knogler, M. & CHU Research Group (2. Juli 2019). Soziales und emotionales Lernen in der Schule = bessere Leistungen? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 24.
- Knogler, M., Hetmanek, A., & CHU Research Group (18. November 2019). Selbsterklären als Lernstrategie: Wie können Lehrkräfte ihre SchülerInnen dabei unterstützen? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 25.
- Knogler, M., Mazziotti, C., & CHU Research Group (2. Juni 2020). Wie wirksam ist Flipped Classroom? Erste wissenschaftliche Erkenntnisse für die Sekundarstufe. [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), Kurzreview 26.

### 3. Konferenzen & Tagungen.

Schneeweiss, A., Lewalter, D., Titze, S., & von Wachter, J. (2020, Februar). Toolbox Lehrerbildung – digital und disziplinverbindend Lehren und Lernen. Posterpräsentation bei der OVID-PRAX Tagung »Third Spaces!? Digitale Lernumgebungen zur Förderung von Theorie-Praxis-Bezügen in der Hochschullehre«, Universität Jena, 21.02.2020.

Schneeweiss, A. (2019, März). Das Clearing House Unterricht. Wissenschaftliche Evidenz für die Lehrerbildung. Posterpräsentation beim Bundeskongress der Lehrerbildungszentren und Professional Schools of Education, Universität Passau, 28.03.2019.

Wiesbeck, A. & Schneeweiss, A. (2018, November). Unterrichtsforschung und Schulpraxis – Two worlds apart? Vortrag beim Forum Wissenschaftskommunikation, Universität Bonn, 9.11.2018.

*Stand: 01.07.2020*