

Publikationen und Vorträge

Poster und Vorträge

- Diery, A.,** Horrer, A., Knogler, M., Wiesbeck, A., Hetmanek, A., Bannert, M., & Seidel, T. (2019). Teacher Educators As Brokers For Research Evidence: Attitudes, Current Practice, and Challenges. *Vortrag auf der Jahrestagung der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*. Aachen, Deutschland.
- Diery, A.,** Vogel, F., Wiesbeck, A., & Seidel, T. (2019). Evidence-oriented teacher education: the integration of evidence from educational research in higher education. *Paper präsentiert auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA)*. Toronto, Kanada.
- Diery, A.,** Knogler, M. & Seidel, T. (2019). Wissenschaftliche Evidenz zu effektivem Unterricht als Grundlage für professionelle Lehrerfortbildung: Der Beitrag des Clearing House Unterricht. *Vortrag auf der 2. Bundesweite Tagung „Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung? Konstruktion und Kooperation“*. Freiburg, Deutschland.
- Diery, A.,** Horrer, A., Knogler, M., Wiesbeck, A., Hetmanek, A., Bannert, M., & Seidel, T. (2019). Adressatengerechte Kommunikation von wissenschaftlicher Evidenz in der Lehrerbildung – Befunde zum Clearing House Unterricht. *Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Köln, Deutschland.
- Diery, A. & Seidel, T.** (2019). Challenges for teacher educators to integrate evidence from educational research in higher education teaching. *Vortrag auf der 3rd Interdisciplinary REASON Winter School 2019*. München, Deutschland.
- Diery, A.,** Vogel, F. (2018). Challenges for teacher trainers to teach evidence-based reasoning skills. *Vortrag auf der Jahrestagung der EARLI SIG 26*. Jerusalem, Israel.
- Diery, A.,** Vogel, F., & Seidel, T. (2018). What is the role of educational research evidence in teacher education? *Poster präsentiert auf der Jahrestagung der EARLI SIG 11*. Kristiansand, Norwegen.
- Diery, A. & Vogel, F.** (2018). Promoting scientific reasoning skills in teacher education: preconditions and challenges. *Poster präsentiert auf der 2nd Interdisciplinary REASON Spring School 2018*. München.
- Diery, A.,** Vogel, F., Lankes, E.M., Bannert, M., & Seidel, T. (2018). Evidenzbasierte Praxis in der Lehrerbildung: Die Perspektive der Lehrerbildner/innen. *Poster präsentiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Basel, Schweiz.
- Diery, A. & Lankes, E.M.** (2018). Evidenzbasierte Praxis in der Lehrerbildung *Vortrag auf Nachwuchstagung der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Basel, Schweiz.

Unveröffentlichte Qualifikationsarbeiten

- Diery, A. (23. Januar 2017). Spielbasierte Lernumgebungen im Kontext pädagogischer Forschung. Untersuchung zu lernstilspezifischen Präferenzen bei dem Einsatz und der Gestaltung von digitalen, spielbasierten Lernumgebungen. Masterarbeit, Fakultät für Psychologie und Pädagogik, Ludwig-Maximilians-Universität München.

Workshops und Seminare

Mit aktueller Evidenz lehren: Thema „Selbstreguliertes Lernen“. Workshop zum Clearing House Unterricht auf der ÖFEB in Linz, Österreich.

Wissenschaftliche Abschlussarbeiten schreiben. Praxisseminar für Bachelor- und Masterstudierende an der TUM, München.

Didaktische Methodensammlung. Zusammenstellung didaktischer Methoden für Studierende und Dozierende der LMU auf der Plattform Moodle, München.

Beratungsmethoden. Praxisseminar für Masterstudierende der Pädagogik an der LMU, München.

Serious Games. LMU. Vertiefungsseminar für Masterstudierende der Pädagogik an der LMU, München.

Einführung in die Allgemeine Pädagogik. Begleitendes Tutorium für Lehramtsstudierende an der LMU, München.