

Curriculum vitae



Dr. Jessica Bodensteiner

(geb. Mattern)

Geb.: 19.12.1982 (Hannover)

Verheiratet, 3 Kinder

deutsch

Berufliche Tätigkeit

Nov 2020 – heute

Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Professur für Formelles und Informelles Lernen der TUM School of Education

Konzeption und Durchführung von Lehrveranstaltungen
Mitarbeit im Forschungsprojekt TUMjunior

Mär 2010 – Okt 2020

Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Empirische Bildungsforschung der TUM School of Education

(ab Jul 2014 in Elternzeit)

Konzeption, Durchführung und Evaluation von Workshops für Studienreferendarinnen und -referendaren im Rahmen der Dissertation
Konzeption und Durchführung von Lehrveranstaltungen und Lehrerfortbildungen
Beantragung von Forschungsmitteln
Betreuung von Abschlussarbeiten

Nov 2009 – Mär 2010

Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Psychologie der Universität Augsburg

Konzeption und Durchführung von Lehrveranstaltungen
Mitarbeit in laufenden Forschungsprojekten

Feb 2007 – Jan 2008

Werkstudentin bei Siemens Leadership Excellence

Erstellung und Aufbereitung von Seminarunterlagen
Redesign von Seminarmodulen
Mitarbeit an den Seminaren vor Ort

Nebenberufliche Tätigkeit

Jul 2011 – heute

Trainerin für Weiterbildungsseminare

Selbstregulation bei der Unterrichtsvorbereitung
Selbstmanagement für Studierende
Professionelle Kommunikation für Lerntutorinnen und -tutoren
Selbstreguliertes Lernen bei der Abiturvorbereitung

WiSe 2017

Ausbildung

Mär 2010 – Jun 2014

Okt 2003 – Mär 2009

Okt 2007 – Jul 2008

Okt 2006 – Jul 2007

Sep 1997 – Jun 2002

Teilnahme an Weiterbildungen

Jun 2012

Dez 2011

Dez 2010

Lehrauftrag an der TU München

Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben für Schülerinnen und Schüler der Qualifizierungsstufe

Technische Universität München Promotion in Empirischer Bildungsforschung

Abschluss: Doktor der Philosophie (Dr. phil.), Note: summa cum laude

Dissertation:
Hilft Selbstregulation bei der Unterrichtsvorbereitung?
Studien zur Relevanz und Förderung von Selbstregulation in der
Lehrerbildung

Universität Regensburg Studium der Psychologie

Abschluss: Diplom, Note: 1,3

Schwerpunkt:
Arbeits- und Organisationspsychologie

Nebenfach:
Statistik

Diplomarbeit:
Analyse der Zielgruppenspezifität von Kulturstandards am Beispiel
Australiens

Universität Regensburg Zusatzstudium Interkulturelle Handlungskompetenz

Note: 1,0

Ausbildung zum Karriere-Coach

Theoretische Konzepte und Fragetechniken
Durchführung eines Karriere-Coachings

Gymnasium Erding

Abschluss: Allgemeine Hochschulreife, Note 1,7

Trainieren – Referieren – Unterrichten

Viertägige Trainerausbildung der IHK-Akademie

Introduction to the Analysis of Incomplete Data

Zweitägiger Workshop der Methodological Services
Unternehmergesellschaft

Analyse der PISA-Daten

Zweitägiger Workshop am LMU Center for Empirical Studies

Internationale Erfahrung

Sep 2011 – Sep 2013

Organisation der JURE (Junior Researchers of Earli) 2013 Konferenz in München

Leitung eines internationalen und eines nationalen Organisationskomitees

Feb 2008 – Apr 2008

Forschungsaufenthalt in Sydney, Australien

Durchführung von Interviews zur Ermittlung australischer Kulturstandards im Rahmen der Diplomarbeit

Durchführung von Conversation Classes und Welcome Meetings für ausländische Studierende

Sep 2002 – Sep 2003

AuPair-Aufenthalt in Washington, D.C., USA

Besuch mehrerer Veranstaltungen in Psychologie am Northern Virginia Community College

Praktika

Sep 2006 - Nov 2006 und

Feb 2006 - Apr 2006

Human Emotions Research Laboratory

George Mason University

Fairfax, Virginia

Langzeitstudie zur Rückfallwahrscheinlichkeit von Straftätern

Veröffentlichung von Teilergebnissen im Rahmen der American Society of Criminology Conference

Datenanalyse mit SPSS

Mitarbeit an Publikationen

Kodierung und Auswertung von psychologischen Interviews

Feb 2006 – Jul 2006

BMW Werk Regensburg

Bereich „Qualitätsmanagement Gesamtfahrzeug – Qualitätsförderung“
Kurzpraktikum im Rahmen des Projekts MitLog

Veröffentlichung einer Studienarbeit zur „Fehlerkultur beim flexiblen Einsatz von Mitarbeitern“

Erfassung und Kategorisierung bestehender Qualitätsfördermaßnahmen

Durchführung und Auswertung von Interviews zum Thema „Qualitätsförderung“

Auszeichnungen

Jul 2012

Best Poster Award

Mattern, J. (24.07.2012). *Does Scenario-Based Training Help to Improve Pre-Service Teachers' Self-regulatory Competences and Coping Strategies?* Poster präsentiert auf der JURE 2012 Conference in Regensburg, Germany.

Apr 2012

Reisekostenförderung

durch den deutschen Akademischen Auslandsdienst (DAAD) für die Teilnahme an der AERA Konferenz 2012

Lehrveranstaltungen

SoSe 2014

Master-Übung "Introduction to Quantitative Methods"
Zusatzangebot für Lehramtsstudierende „Selbstmanagementtraining für angehende Lehrkräfte“

WiSe 2013/14

Training für Studienreferendarinnen und Referendare
„Selbstmanagementtraining für angehende Lehrkräfte“

SoSe 2013

Master-Seminar „Test Theory“
Training für Studienreferendarinnen und Referendare
„Selbstmanagementtraining für angehende Lehrkräfte“

WiSe 2012/13

Master-Vorlesung „Introduction to Quantitative Methods“

SoSe 2012

Bachelor-Seminar „Forschendes Lernen“
Zusatzangebot für Lehramtsstudierende „Selbstmanagementtraining für angehende Lehrkräfte“

WiSe 2011/12

Bachelor-Seminar „Forschendes Lernen“

SoSe 2011

Bachelor-Seminar „Forschendes Lernen“

Publikationen

Zeitschriftenaufsätze

Bodensteiner, J. (eingereicht). Learning to Self-Regulate the Professional Work Outside School: A Resource for Beginning Teachers' Occupational Well-Being? *Eingereicht bei Learning and Instruction*.

Bodensteiner, J. (2016). Selbstregulationsstrategien bei der Unterrichtsvorbereitung als Ressource für den Einstieg in den Lehrerberuf. Ein längsschnittliches Mediationsmodell. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63, 292 – 304.

Mattern, J. & Bauer, J. (2014). Does Teachers' Cognitive Self-Regulation Increase Their Occupational Well-Being? The Structure and Role of Self-Regulation in the Teaching Context. *Teaching and Teacher Education* 43, 58-68.

Mattern, J. (2012). Selbstregulation im Lehrerberuf: Entwicklung eines Trainings für angehende Lehrkräfte. *Unterrichtswissenschaft*, 40, 156-173.

Forschungsberichte

Mattern, J. (2014). Hilft Selbstregulation bei der Unterrichtsvorbereitung? Studien zur Relevanz und Förderung von Selbstregulation in der Lehrerbildung. Dissertation, Technische Universität München.

Gegenfurtner, A., Hies, K., Hofmann, V., Jahn, G., Lehner, F., Mattern, J. & Nikitopoulos, A. (2006). Fehlerkultur. In S. Weisweiler, M. Sauerland, D. Walch & M. Hammerl (Hrsg.), *Mitarbeiterqualifizierung und -mobilität: Einflussfaktoren und Auswirkungen des flexiblen Mitarbeitereinsatzes im logistischen Umfeld* (S. 94-153). Studie aus dem Bayerischen Forschungsverbund supra-adaptive Logistiksysteme (ForLog).

Vorträge

Mattern J. (29.08.2013). *Do Self-Regulation Competencies Predict Teacher Well-Being?* Vortrag auf der 15. EARLI Konferenz in München.

Mattern J. & Prenzel, M. (12.03.2013). *Die Bedeutung von Selbstregulationskompetenzen für das berufliche Wohlbefinden im Lehrerberuf*. Vortrag auf der ersten GEBF Tagung in Kiel.

Mattern J. & Prenzel, M. (12.03.2012). *Selbstregulation als Prädiktor für berufliche Wohlbefinden im Lehrerberuf?* Vortrag auf der 77. AEPF Tagung in Bielefeld.

Mattern, J. & Prenzel, M. (05.09.2011). *Selbstregulation im Lehrerberuf: Entwicklung und Evaluation eines Selbstregulationstrainings für angehende Lehrkräfte*. Vortrag auf der 76. AEPF Tagung in Klagenfurt, Österreich.

Poster

Mattern, J. (24.07.2012). *Does Scenario-Based Training Help to Improve Pre-Service Teachers' Self-regulatory Competences and Coping Strategies?* Poster präsentiert auf der JURE 2012 Konferenz in Regensburg, Germany. (Best Poster Award).

Mattern, J. (05.08.2011). *Teacher's Self-Regulatory Competence: Development of a Training Program*. Poster präsentiert auf dem 119. APA Kongress in Washington, D.C., USA.

Round Table

Mattern, J. & Prenzel, M. (13.04.2012). *Pre-Service Teachers' Self-Regulatory Competence: Evaluation of a Training Program*. Roundtable gehalten auf der AERA 2012 Tagung in Vancouver, Kanada.

Mattern, J. (29.08.2011). *Teacher Self-Regulation: Effects of an Intervention Program for In-Service Teachers*. Round Table gehalten auf der JURE 2011 Konferenz in Exeter, UK. (nominiert für Best Round Table Award).