

Dr. Katrin Neubauer

Verzeichnis der wissenschaftlichen Veröffentlichungen und Tätigkeiten sowie Weiterqualifikationen

WISSENSCHAFTLICHE VERÖFFENTLICHUNGEN UND TÄTIGKEITEN

Universitätsschriften

Neubauer, K. (2015). *Unterstützung naturwissenschaftlicher Grundbildung durch Schulklassenbesuche in naturwissenschaftlich-technischen Museen – Motivationale und kognitive Wirkung unterschiedlicher Besuchsformen*. Dissertation, Technische Universität München. Verfügbar unter: <https://mediatum.ub.tum.de/doc/1273957/1273957.pdf>

Keller, K. (2008). *Teilnahmeverhalten im Rahmen multimedialer Veranstaltungen – Eine Untersuchung der Akzeptanz und der Partizipation in virtuellen Seminaren*. Unveröffentlichte Magisterarbeit, Ludwig-Maximilians-Universität München.

Beiträge in wissenschaftlichen Zeitschriften und Büchern (*mit peer-review)

Lewalter, D. & Neubauer, K. (in Vorb.). Außerschulische Lernorte. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Unterrichten in allgemeinbildenden Schulen*.

Lewalter, D. & Neubauer, K. (in Überarbeitung). Informelles Lernen im Kindes- und Jugendalter. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, xx, xx-xx.*

Neubauer, K. & Lewalter, D. (im Druck). Förderung naturwissenschaftlicher Grundbildung durch unterschiedlich stark strukturierte schulische Museumsbesuche. In A. Krüger, F. Radisch, A. S. Willems, T. Häcker & M. Walm (Hrsg.), *Sammelband Empirische Bildungsforschung im Kontext von Schule und Lehrer*innenbildung*. Leipzig: Julius Klinkhardt.

Lewalter, D. & Neubauer, K. (in Begutachtung). Informelles Lernen. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf*. Heidelberg: Springer.

Neubauer, K. & Lewalter, D. (in prep.). *Supporting Students' Scientific Literacy in the Museum: Open Science Lab, Exhibition, or Both?* *

Neubauer, K. & Lewalter, D. (submitted). Supporting students' science learning in museums – the role of visit's degree of structure. *Journal of Research in Science Teaching*, x (x), xx-xx. *

Lewalter, D., Geyer, C. & Neubauer, K. (2014). Comparing the Effectiveness of Two Communication Formats on Visitors' Understanding of Nanotechnology. *Visitor Studies*, 17 (2), 159-176.*

Neubauer, K., Geyer, C. & Lewalter, D. (2014). Bedeutung der basic needs für das situationale Interesse bei Museumsbesuchen mit unterschiedlichen Instruktionsdesigns. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61, 29-42.*

Geyer, C., Neubauer, K., & Lewalter, D. (2013). Public understanding of science via research areas in science museums: the evaluation of the EU project NanoToTouch. In L. Locke & S. Locke (Eds.), *Knowledge in publics: Beyond deficit, engagement and transfer* (pp. 50-74). London, England: Cambridge Scholars.

Nistor, N. & Neubauer, K. (2010). From participation to dropout: Quantitative participation patterns in online university courses. *Computers & Education*, 55 (2), 663-672.*

Instituts- und Abschlussberichte

- Neubauer, K. & Lewalter, D. (2012). *Abschlussbericht zur Evaluation des Prototyps der Ausstellung „Chemie in Freizeit und Sport“ im Zentrum für neue Technologien des Deutschen Museums München*, Deutsches Museum München. München: Deutsches Museum.
- Neubauer, K. & Lewalter, D. (2012). *Zwischenbericht zu den Beobachtungsdaten des Prototyps der Ausstellung „Chemie im Sport“ im Zentrum für neue Technologien des Deutschen Museums München*, Deutsches Museum München. München: Deutsches Museum.
- Geyer, C. & Neubauer, K. (2011). *NanoToTouch – Final Report on Collected Data. Abschlussbericht EU-Projekt Nanototouch*. München: Deutsches Museum.
- Geyer, C., Neubauer, K. & Lewalter, D. (2011). *The Evaluation of the Project Nanototouch funded by the European Commission – Report on collected data analysis*. München: TU München.
- Geyer, C., Neubauer, K. & Lewalter, D. (2011). *The Evaluation of the Project Nanototouch funded by the European Commission – Recommendations based on the data analysis and discussion within the project team*. München: TU München.
- Neubauer, K. & Geyer, C. (2010). *Abschlussbericht zur formativen Evaluation des virtuellen Fraunhofer Prismen-Spektralapparats im Zentrum für neue Technologien des Deutschen Museums München*, Deutsches Museum München. München: Deutsches Museum.

Verzeichnis der wissenschaftlichen Vorträge und Posterpräsentationen

- Lewalter, D. & Neubauer, K. (2017, 29. August – 02. September). *The effect of situational interest on knowledge acquisition during school museum visits*. Vortrag auf der 17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Tampere (Finland).
- Neubauer, K. & Lewalter, D. (2016, 19.-21. September). *Förderung naturwissenschaftlicher Grundbildung durch schulische Museumsbesuche*. Vortrag auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Rostock.
- Brunner, M., Neubauer, K., Priemer, B. & Lewalter, D. (2016, 22-24. August). *ArguKos - Fostering students' situational interest and scientific argumentation abilities by prompt-based instructions*. Posterpräsentation presented at the SIG26 Meeting (Earli 2016) on Argumentation, Dialogue and Reasoning, Ghent (Belgium).
- Neubauer, K., Knogler, M., & Lewalter, D. (2015, 25-29. August). *Supporting Student's Scientific Literacy: Exhibition, Open Science Lab, or Both?* Posterpräsentation auf der 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Limassol (Cyprus).
- Knogler, M., Gröschner, A., Neubauer, K., & Lewalter, D. (April, 2015). *Students' basic psychological needs and the development of situational interest during problem-based learning*. Paper presented at the 51st Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
- Lewalter, D., Neubauer, K., Mayle, A. & Knogler, M. (April, 2015). *The effect of interest in the use of learning strategies and knowledge acquisition during school class museum visits*. Paper presented at the 51st Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
- Neubauer, K. & Lewalter, D. (2014, 28.-29. November). *Motivationale und lernförderliche Wirkung musealer Spezialangebote. Das „Gläserne Forscherlabor“ im Deutschen Museum München*.

Vortrag auf der Museumstagung „Sehen, Denken, Lernen in Museen – Empirische Bildungsforschung an informellen Lernorten“, Deutsches Museum München.

Neubauer, K. & Lewalter, D. (2014, 15.-17. September). *Man muss informiert sein, um mitreden zu können! Förderung naturwissenschaftlichen Wissens durch unterschiedliche Instruktionsdesigns schulischer Museumsbesuche*. Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.

Neubauer, K., Geyer, C. & Lewalter, D. (2012, 10.-12. September). *Individuell unterschiedliche Wirksamkeit verschieden gestalteter Museumsbesuche auf das situationale Interesse*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld.

Lewalter, D., Neubauer, K. & Geyer, C. (2012, 28.- 30. August). *The Relevance of Basic Needs for Situational Interest in Museum Visits with Different Instructional Designs*. Vortrag auf der International Conference of Motivation (ICM) 2012, Frankfurt.

Neubauer, K., Geyer, C. & Lewalter, D. (2012, 23.-27. Juli). *Different Instructional Designs for Supporting the Learning Effectiveness of School Field Trips in Museums*. Round Table Vortrag auf der Junior Researchers of Earli (JURE) 2012 Conference, Regensburg.

Neubauer, K. (2012, 21. Januar). *Unterstützung der lernförderlichen Wirksamkeit von Museumsbesuchen durch die Anwendung unterschiedlicher Gestaltungsmethoden*. Vortrag im Oberseminar für Doktoranden an der TUM School of Education, TUM School of Education: München.

Neubauer, K., Geyer, C. & Lewalter, D. (2011, 13.-16. September). *Unterschiedliche Instruktionsdesigns zur Förderung der motivationalen und lernförderlichen Wirksamkeit von Museumsbesuchen*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.

Neubauer, K., Geyer, C. & Lewalter, D. (2011, 05.-07. September). *Experten-Laien-Kommunikation im Museum - Wirkung unterschiedlicher Instruktionsdesigns zur inhaltlichen Vorbereitung*. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Klagenfurt.

Geyer, C., Neubauer, K. & Lewalter, D. (2011, 5. Juli). Abschlusspräsentation EU-Projekt Nanototouch. München: Deutsches Museum.

Geyer, C., Neubauer, K. & Lewalter, D. (2011, 2.-3. Juli). *Public understanding of science via research areas in science museums – the evaluation of the EU-project Nanototouch*. Vortrag auf der Science and the Public 6th Annual Conference: “A quarter Century of PUS: Retrospect and Prospect”, London.

Neubauer, K., Geyer, C. & Lewalter, D. (2011, 28. Februar – 2. März). *Förderung von Scientific Literacy durch Dialogbereiche zur Wissenschaftsvermittlung in Museen*. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.

Neubauer, K. (2010, 20. Dezember). *Unterstützende Funktion unterschiedlicher Treatments auf die Experten-Laien-Kommunikation im Museum*. Vortrag im Oberseminar für Doktoranden an der TUM School of Education, TUM School of Education: München.

Geyer, C., Neubauer, K. & Lewalter, D. (2010, 13.-15. September). *Nanototouch – Wissenschaftsvermittlung durch Forscherlabore in Museen*. Posterpräsentation auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena.

Neubauer, K., Heymann J. O. & Nistor, N. (2010, 13.-15. September). *Akzeptanz und Partizipation in Online-Seminaren*. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena.

LEHRERFAHRUNG

- 11/2011 **Eingeladener Vortrag (Lehrerfortbildung):** „Lernen im Museum: Lernverständnis, Gestaltungsmethoden und Evaluationsmöglichkeiten.“ Vortrag in Fortbildung für Lehrer und Museumspädagogen am Deutschen Hygiene Museum Dresden zum Thema „Lernen im Museum“.
- 07/2011 **Eingeladener Vortrag:** „Förderung von Scientific Literacy durch Dialogbereiche zwischen Wissenschaftlern und Besuchern in Museen - Wissenschaftsvermittlung im Museum.“ Vortrag im Oberseminar zur Wissenschaftskommunikation von Prof. Heckl: „Public Understanding of Research“ und „Gläserne Wissenschaft“: Neue Vermittlungsmethoden der Bio- und Nanotechnologie.
- 11/2010 **Organisation des Workshops (Lehrerfortbildung)** „Förderung von günstigen Attributionsmustern bei Schüler/-innen in den MINT-Fächern“ im Rahmen der LehrerInnenfortbildung „Gender im Unterricht“ des Liesel Beckmann Symposiums 2010
- 10/2010 bis dato **Technische Universität München (Hochschullehre)**
u.a. Übung zur Vorlesung: „Lehren und Lernen in Bildungskontexten /Einführung in die Gymnasialpädagogik“ zu den Themen Lernstrategien und Heterogenität, Seminar: „TUMpaed IIb“, Vorlesung: „Lehren und Lernen in Bildungskontexten“, Seminar im MASTER Research on Teaching and Learning: „Quality Assurance by Evaluation“ (englisch)
- 05/2008 - 02/2010 **Ludwig-Maximilians-Universität (Hochschullehre)**
u.a. Blockseminar: „Wissensmanagement in Bildungsinstitutionen“, Begleitseminar/ Vertiefungsseminar I und II zur Vorlesung „Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens“, Tutorenseminar: „Didaktisches Handeln und Gestaltung von Lernumgebungen“ (Tutorenausbildung), Proseminar: „Wissensmodellierung und Wissensrepräsentation“, Vorbereitungsseminare für das Staatsexamen I & II

AUSZEICHNUNGEN

- 07/2012 Nominierung Best Poster Award der Conference of Junior Researchers (JURE) of EARLI 2012 Regensburg (2. Platzierung)

REVIEWERTÄTIGKEIT

- 12/2012 Program Reviewer for the Conference of Junior Researchers (JURE) of EARLI 2013, München
- 08/2015 Reviewer for Visitor Studies

ZUSÄTZLICHE QUALIFIKATIONEN

Statistische Methoden und wissenschaftliches Schreiben

- 07/2012 *Beyond standard multiple regression analysis* unter der Leitung von Floryt van Wesel (Workshop im Rahmen der JURE 2012 Conference Regensburg)
- 08/2011 *Testmethodik und Testentwicklung* unter der Leitung von Prof. Dr. Markus Bühner (Workshop im Rahmen der DGFE Summer School „Forschungswerkstatt: Qualitative und quantitative Forschungsmethoden“, Berlin)
- 08/2011 *Missing Data* unter der Leitung von Dr. Oliver Walter (Workshop im Rahmen der DGFE Summer School „Forschungswerkstatt: Qualitative und quantitative Forschungsmethoden“, Berlin)
- 04/2011-07/2011 *Wissenschaftliches Schreiben in der Bildungsforschung* des fachlichen Qualifizierungsprogrammes des Graduiertenzentrum der School of Education (FGC EDU) der Technischen Universität München, unter Leitung von Dr. Johannes Bauer
- 04/2011-07/2011 *Einführung in die Modellierung von Strukturgleichungsmodellen* des fachlichen Qualifizierungsprogrammes des Graduiertenzentrum der School of Education (FGC EDU) der Technischen Universität München, unter Leitung von Dr. Johannes Bauer
- 10/2010-02/2011 *Einführung in MaxQDA* des fachlichen Qualifizierungsprogrammes des Graduiertenzentrum der School of Education (FGC EDU) der Technischen Universität München, unter Leitung von Prof. Dr. Claudia Nerdel
- 10/2010-02/2011 *Video als Methode in der Unterrichts- und Hochschulforschung* des fachlichen Qualifizierungsprogrammes des Graduiertenzentrum der School of Education (FGC EDU) der Technischen Universität München, unter Leitung von Prof. Dr. Tina Seidel

Überfachliche Qualifikationen

- 07/2012 *Rhetoric and Public Speaking in English* des WIMES der Technischen Universität München, unter Leitung von Dr. Teresa Catarella
- 02/2011 *English Coaching Seminars: Conference Talk* des Sprachenzentrums der Technischen Universität München, unter Leitung von Tina Schrier
- 02/2011 *LaTEX Grundlagen* des WIMES der Technischen Universität München, unter Leitung von Dr. Waschbüsch
- 02/2011 *Seminar „Future Life and Career Plans – My Project“* Kick-Off Seminar der Graduate School der Technischen Universität München, unter der Leitung von Frank Wendeberg
- 01/2011 *Literaturverwaltung und Wissensorganisation mit „Citavi“* des WIMES der Technischen Universität München, unter Leitung von Astrid Teichert
- 11/2010 *Der schnelle Weg zum Buch – Grundlagen der Literaturbeschaffung* des WIMES der Technischen Universität München, unter Leitung von Hedi Bäcker
- 10/2010 *Gendersensible Didaktik für Lehrende* unter der Leitung von Prof. Dr. Corinna Onnen-Isemann