

Publikationen – Stephanie Moser

Fachzeitschriften (*peer-reviewed)

- *Degner, M., Moser, S., & Lewalter, D. (2022). Digital Media in Institutional Informal Learning Places: A Systematic Literature Review. *Computers & Education Open*, 3, 1-11.
- Moser, S., Lewalter, D., Saalbach, H., Köller, O., & Walper, S. (2021). Editorial zum Corona-Sonderteil: Corona-Krise als Herausforderung für das Bildungswesen. Perspektiven aus Sicht der Bildungswissenschaften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68(4), 267-270.
- *Moser, S., Degner, M., & Lewalter, D. (2021). Digitale Schulbücher im MINT-Bereich: Eine Analyse vor dem Hintergrund lehr-/lernpsychologischer Theorien. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68(1), 23-41.
- *Moser, S., Zumbach, J., Deibl, I., Geiger, V., & Martinek, D. (2021). Development and Application of a Scale for Assessing Pre-Service Teachers' Beliefs about the Nature of Educational Psychology. *Psychology Learning & Teaching*, 20(2), 189–213.
- *Zumbach, J., Ortler, C., Deibl, I. & Moser, S. (2020). Using Prompts to Scaffold Metacognition in Applied Case-Based Problem Solving. *Journal of Problem-Based Learning*, 7(1), 21-31.
- *Moser, S., & Zumbach, J. (2018). Exploring the Development and Impact of Learning Styles: An Empirical Investigation Based on Explicit and Implicit Measures. *Computers & Education*, 125, 146-157.
- Lewalter, D., Moser, S., Muff, A., & Thurner, T. (2017). Grenzen digitalen Lernens in der Polizeiausbildung – Erfahrungen mit der Methode „Flipped Classroom“ bei der Bayerischen Bereitschaftspolizei. *Kriminalistik*, 71(12), 772-776.
- *Moser, S., Zumbach, J., & Deibl, I. (2017). The effect of metacognitive training and prompting on learning success in simulation-based physics learning. *Science Education*, 101(6), 944–967.
- *Deibl, I., Moser, S., & Zumbach, J. (2017). Der Einsatz Neuer Medien bei Hausaufgaben – Aufgabengestaltung neu gedacht. *transfer Forschung ↔ Schule*, 3, 27–42.
- *Stemeseder, T., Schweidler, B., Doppler, P., Klinglmayr, E., Moser, S., Lueftenegger, L., Himly, M., Lang, R., Zumbach, J., Oostingh, G.-J., Hawranek, T., Bathke, A., & Gadermaier, G. (2017). Exposure to indoor allergens in different residential settings and its influence on IgE sensitization in a geographically confined Austrian cohort. *PLoS ONE* 12(1): e0168686.
- *Stemeseder, T., Klinglmayr, E., Moser, S., Lang, R., Himly, M., Oostingh, G. J., Zumbach, J., Bathke, A., Hawranek, T., & Gadermaier, G. (2017). Influence of Intrinsic and Lifestyle Factors on the Development of IgE Sensitization. *International Archives of Allergy and Immunology*, 173(2), 99-104.
- *Zumbach, J., Schrangl, G., Mortensen, C., & Moser, S. (2016). Evaluation of Intercultural Instructional Multimedia Material on Implicit Xenophobic Cognition: Short Time Effects on Implicit Information Processing. *Educational Technology & Society*, 19(4), 190–202.

- *Stemeseder, T., Klinglmayr, E., Moser, S., Lueftenegger, L., Lang, R., Himly, M., Oostingh, G. J., Zumbach, J., Bathke, A., Hawranek, T., & Gadermaier, G. (2016). Cross-sectional study on allergic sensitization of Austrian adolescents using molecule-based IgE profiling. *Allergy*, 72(5), 754-763.
- *Zumbach, J., Moser, S., Unterbruner, U. & Pfligersdorffer, G. (2014). Problemorientiertes Online-Lernen im Biologieunterricht: Fähigkeitsselbstkonzept, mentale Anstrengung und Vorwissen als Prädiktoren für Wissenserwerbsprozesse zwischen Instruktion und Konstruktion. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 20(1), 45-56.

Handbücher und Sammelwerke (*peer-reviewed)

- *Moser, S. & Degner, M. (in Review). Statische Lesemedien on/offline. In L. von Kotzebue, C. Trültzsch-Wijnen, I. Deibl & J. Zumbach (Hrsg.), *Medienpädagogik, Mediendidaktik und fachdidaktische Mediendidaktik - Digitale Medien und Medienbildung* (S. XX-XX). Waxmann Verlag.
- *Moser, S. & Lewalter, D. (2021). Informelles Lernen und digitale Medien. In T. Philipp & T. Schmohl (Hrsg.), *Handbuch für Transdisziplinäre Lehre* (S. 129-140). Bielefeld: transcript Verlag
- Fleischer, T., Maier, S., Deibl, I., Moser, S., Strahl, A. & Zumbach, J. (2020). Innovative Experimentierboxen für den Chemie- und Physikunterricht. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (S. 963-966). Duisburg-Essen: Universität Duisburg-Essen 2020 (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik; 40).
- *Fleischer, T., Deibl, I., Strahl, A., Moser, S., Maier, S. & Zumbach, J. (2020). EXBOX-Digital – Praxisorientiertes Unterrichtskonzept zum Einsatz digitaler Medien im Chemie- und Physikunterricht. In J. Zumbach, G. Maresch, T. Fleischer & A. Strahl (Hrsg.). *Neue Impulse in der Naturwissenschaftsdidaktik*. Münster: Waxmann.
- *Moser, S. (2017). Linking Virtual and Real-life Environments: Developing and Scrutinizing Ubiquitous Learning Scenarios. In S. N. Şad & M. Ebner (Eds.), *Handbook of Research on Digital Tools for Seamless Learning* (pp. 214-239). Hershey, PA: IGI-global.
- *Zumbach J., & Moser, S. (2016). Examining the Effectiveness of Hyperaudio Learning Environments. In R. Castro de Souza & A. S. Gomes (Eds.), *Handbook of Research on 3-D Virtual Environments and Hypermedia for Ubiquitous Learning* (pp. 433-450). Hershey, PA: IGI-global.
- *Moser, S. (2016). Social Media Tools zur Förderung kooperativen Lernens – Einstellungen von Lehramtsstudierenden gegenüber Wikis und Blogs im Unterricht. In G. Maresch & J. Zumbach (Hrsg.), *Neue Horizonte in Biologie, Geometrie und Informatik* (S. 201-214). Wien: Facultas.
- *Deibl, I., Moser, S., & J. Zumbach (2016). Online-H@usaufgaben – wie das WWW die außerschulische Arbeit bereichern kann. In G. Maresch & J. Zumbach (Hrsg.), *Neue Horizonte in Biologie, Geometrie und Informatik* (S. 173-189). Wien: Facultas
- *Moser, S., & Zumbach J. (2012). Augmented Reality - erweiterte multimediale Lernerfahrungen. In E. Blaschitz, G. Brandhofer, C. Nosko, & G. Schwed (Hrsg.), *Zukunft des Lernens* (S. 39-57). Glückstadt: vwh.

Zumbach, J., & Moser, S. (2012). Problembasiertes Lernen: Ein Fall für die Rechtsdidaktik? In J. Brockmann, J.-H. Dietrich & A. Pliniok (Hrsg.), *Methoden des Lernens in der Rechtswissenschaft: Forschungsorientiert, problembasiert und fallbezogen* (S. 125-136). Baden-Baden: Nomos.

Tagungsbände

Moser, S., Lewalter, D., Thurner, T. & Muff, A. (2021). Flipped Classroom im Rechtsunterricht der Bayerischen Bereitschaftspolizei – Ergebnisse und Erfahrungen aus der wissenschaftlichen Begleitforschung. In H. Astleitner, I. Deibl, O. Lagodny, P. Warty & J. Zumbach (Hrsg.), *Dritte Fachtagung für Rechtsdidaktik in Österreich – Tagungsband* (S. 53-72), Baden-Baden: Nomos.

Moser, S., Lewalter, D., & Thurner, T. (2019). Flipped Classroom als Methode zur Förderung des Verständnisses von Rechtstexten in den Rechtswissenschaften. In H. Astleitner, I. Deibl, O. Lagodny, P. Warty & J. Zumbach (Hrsg.), *Zweite Fachtagung für Rechtsdidaktik in Österreich – Tagungsband* (S. 126-140), Baden-Baden: Nomos.

Moser, S., Schmidinger, S., & Zumbach, J. (2017). Bildmedien im juristischen Lehrbuch: Eine Analyse didaktischer Gestaltungsmerkmale und Hinweise zur Optimierung. In P. Warty, J. Zumbach, O. Lagodny & H. Astleitner (Hrsg.), *Rechtsdidaktik – Pflicht oder Kür. 1. Fachtagung Rechtsdidaktik in Österreich* (S. 285-302). Baden-Baden: Nomos.

Wagner, M., Moser, S., Deibl, I., & Zumbach, J. (2016). Psychologiedidaktik trifft Philosophiedidaktik: Der Einsatz von Wikis im interdisziplinären Unterricht. In M. Krämer, S. Preiser, & K. Brusdeylins (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XI* (S. 81-91). Aachen: Schaker.

Moser, S., Kaiser, C., Deibl, I., & Zumbach, J. (2014). Entwicklung und Evaluation einer Skala zur Erhebung epistemologischer Überzeugungen Lehramtsstudierender im Bereich der Pädagogischen Psychologie. In M. Krämer, U. Weger, & M. Zupanic (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation X* (S. 319-326). Aachen: Shaker.

Zumbach, J., & Moser, S. (2012). Forschungsorientierte Lehre an der Hochschule: Lesen, Rechnen und Schreiben für Fortgeschrittene. In M. Krämer, S. Dutke, & J. Barenberg (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation IX* (S. 181-188). Aachen: Shaker.

Zumbach, J., & Moser, S. (2012). Problembasierte Lehre als Methode zur Umsetzung forschungsorientierter Hochschullehre in der LehrerInnenausbildung. In M. Mair, G. Brezowar, G. Olsowski & J. Zumbach (Hrsg.), *Problem-Based Learning im Dialog* (S. 221-232). Wien: facultas.

Tagungsbeiträge – Stephanie Moser

Tagungsbesuch als Vortragende

Moser, S., Auer, V., Buchmayer, I., Deibl, I., Fleischer, T., Lewalter, D. Maier, S., Strahl, A., & Zumbach, J. (2022). *Einflussfaktoren auf die aktuelle Motivation bei der Bearbeitung einer digital angereicherten Experimentierbox - eine Analyse mittels Regressions- und NCA-Verfahren*. Vortrag auf der 9. GEBF-Tagung 2022, 09.-11.03.2022, Online.

- Moser, S., Lewalter, D., & Schnotz, W. (2021). *Der Einfluss von Besucher*innenprofilen auf die Verarbeitung kontroverser Informationen*. Vortrag auf der PAEPSY 2021- 18. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, 14.-16.09.2021, Online.
- Moser, S. & Lewalter, D. (2020). *Motivational and cognitive aspects of learning in out-of-school learning environments*. Vortrag auf der SIG8-SIG16 Conference 2020 – joint Special Interest Group Meeting of EARLI SIG 8 (Motivation and Emotion) and SIG 16 (Metacognition and Self-regulated Learning). 03.-08.09.2020 in Dresden, Deutschland. (Konferenz entfallen).
- Moser, S., Lewalter, D., Thurner, T., & Muff, A. (2019). *Self-Regulation in a Flipped Law Classroom*. Vortrag auf der 18. European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2019, 12.-16.08.2019 in Aachen, Deutschland.
- Moser, S., Lewalter, D., Thurner, T., & Muff, A. (2018). *Flipped Classroom im Rechtsunterricht der Bayerischen Bereitschaftspolizei - Eine empirische Studie zu Akzeptanz, Lernprozess und Lernergebnissen*. Vortrag auf der 3. Fachtagung Rechtsdidaktik in Österreich - vom Selbstverständnis einer (neuen) Disziplin. 07.-08.11.2018 in Salzburg, Österreich.
- Moser, S., Lewalter, D., & Leesch, T., (2016). *Flipped Classroom als Methode zur Förderung des Textverständnisses in der juristischen Hochschullehre*. Vortrag auf der 2. Fachtagung Rechtsdidaktik in Österreich - Rechtsdidaktik zwischen Theorie und Praxis. 09.-10.11.2016 in Salzburg, Österreich.
- Moser, S., & Zumbach, J. (2015). *Explicit and implicit measuring of visual and verbal learning styles*. Vortrag auf der 16. European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2015, 25.-29.08.2015 in Limassol, Zypern.
- Moser, S., & Zumbach, J. (2014). *Epistemologische Überzeugungen von Lehramtsstudierenden im Bereich der Pädagogischen Psychologie*. Vortrag auf der 10. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation. 30.05.2014-31.05.2014 in Witten/Herdecke, Deutschland.
- Moser, S., & Zumbach, J. (2014) *Mit Neuen Medien Unterrichten - Die Einstellung Von Lehramtsstudierenden Gegenüber Social Media Im Unterricht*. Poster, präsentiert auf der Fachkonferenz Medienkompetenz 2014 – Medien im digitalen Umbruch, 26.03.-28.03.2014 in Tutzing, Deutschland.
- Moser, S., & Zumbach, J. (2013). *Supporting Knowledge Acquisition in Hyperaudio Learning Environments*. Vortrag auf der 15. European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2013, 27.-31.08.2013 in München, Deutschland.
- Moser, S. (2013). *Exploring Verbal and Visual Learning Preferences in Multimedia Learning*. Poster, präsentiert auf der Junior Researchers of EARLI (JURE) Conference 2013, 26.-27.08.2013 in München, Deutschland.
- Moser, S., & Zumbach, J. (2012). *Kooperatives und kollaboratives Lernen mit Social Media Tools (Wikis/Blogs)*. Vortrag auf der 7. eLearning Didaktik Fachtagung, 24.-25.10.2012 in Wien, Österreich.

- Moser, S. (2012). *Explicit and implicit measurement of verbal and visual learning preferences*. Roundtable-Beitrag auf der JURE (Junior Researchers of EARLI) Conference 2012, 23.-27.07.2012 in Regensburg, Deutschland.
- Zumbach, J., & Moser, S. (2012). *Problembasierte Lehre als Methode zur Umsetzung forschungsorientierter Hochschullehre in der LehrerInnenausbildung*. Poster, präsentiert auf dem 2. Deutschsprachigen PBL-Kongress, 05.-06.07.2012 in Wien, Österreich.
- Moser, S., Stegmann, K., & Zumbach, J. (2011). *Identitätsstatus als Einflussfaktor auf Formen und Motive der Beteiligung an Social Network Sites*. Poster, präsentiert auf der 13. Fachtagung Pädagogische Psychologie, 16.09.2011 in Erfurt, Deutschland.
- Moser, S., Stegmann, K., & Zumbach, J. (2011). *Identity Development on Social Network Sites – Identity Status: a predictor for modes and motives for participation on social network sites?* Vortrag auf der 7. Jahrestagung der Fachgruppe Medienpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 10.08.2011 in Bremen, Deutschland.

Organisation von Tagungen/Symposien

- Lewalter, D., Moser, S., Novak, M., & Schwan, S. (2022). *Bildungsforschung an informellen Lernorten im Spannungsfeld von Authentizität und Digitalität*. 1. Tagung zum BILAD Netzwerk-Projekt. 06.-09.06.2022 in München, Deutschland.
- Deibl, I., & Moser, S. (2019). *Fostering Students' (Meta-)Cognition in Digital Learning Scenarios*. Organisation eines Symposiums auf der 18. European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2019, 12.-16.08.2019 in Aachen, Deutschland.
- Schwartz, N., Moser, S. & Zumbach, J. (2016). *Learning with Static and Dynamic Visualizations*. Organisation eines Symposiums für die American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting 2013. 08.04.-12.04.2016 in Washington, DC, USA.
- Moser, S., & Zumbach, J. (2015). *Learner characteristics*. Organisation eines Symposiums auf der 16. European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2015, 25.-29.08.2015 in Limassol, Zypern.
- Moser, S., Zumbach, J., & Mandl, H. (2015). *Tutoring and E-Tutoring in Educational Settings*. Organisation eines Symposiums auf der European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2015, 25.-29.08.2015 in Limassol, Zypern.

Tagungsbeiträge als Koautorin mit Tagungsbesuch

- Degner, M., Moser, S., & Lewalter, D. (2022). *Digitale Medien an institutionellen informellen Lernorten: Ein systematisches Literaturreview*. Vortrag auf der 9. GEBF-Tagung 2022, 09.-11.03.2022, Online.
- Zumbach, J., Deibl, I., & Moser, S. (2016). *Scaffolding Metacognitions in Science Education*. Poster auf der EARLI Sig6/Sig7 Conference 2016 - joint Special Interest Group Meeting of EARLI SIG 6

(Instructional Design) and SIG 7 (Learning and Instruction with Computers). 24.-26.08.2016 in Dijon, Frankreich.

Zumbach, J., & Moser, S. (2014). *Das juristische Lehrbuch - Eine Analyse didaktischer Gestaltungsmerkmale und Hinweise zur didaktischen Optimierung*. Vortrag auf der 1. Österreichischen Tagung zur Rechtsdidaktik. 12.11.2014 in Salzburg, Österreich.

Zumbach, J., & Moser, S. (2014). *Spatial Contiguity in Multimedia Learning – Evidence for another question mark on the modality effect*. Vortrag auf der EARLI SIG6/7 Conference 2014 – joint Special Interest Group Meeting of EARLI SIG 6 (Instructional Design) and SIG 7 (Learning and Instruction with Computers). 27. -29.08.2014 in Rotterdam, Niederlande.

Zumbach, J., & Moser, S. (2013). *Effects of Content and Task Complexity on Germane Cognitive Load within Hypermedia Learning Environments*. Vortrag auf American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting 2013. 27.04.-01.05.2013 in San Francisco, USA.

Tagungsbeiträge als Koautorin ohne Tagungsbesuch

Degner, M., Lewalter, D. & Moser, S. (2021). *Digitally supported informal learning in informal learning places - motivational and cognitive effects*. Poster, präsentiert auf der Junior Researchers of EARLI (JURE) Conference 2021, 18.-20.08.2021, Online.

Maier, S., Deibl, I., Fleischer, T., Moser, S., Strahl, A., Zumbach, J. (2019). *EXBOX-Digital -Neue Wege beim Experimentieren im Chemie- und Physikunterricht*. Poster auf dem ÖFEB-Kongress 2019. 17.-20.09.2019 in Linz, Österreich.

Fleischer, T., Maier, S., Deibl, I., Moser, S., Kriegseisen, J., Strahl, A., Zumbach, J. (2019). *EXBOX-Digital – Digitale Experimentierboxen für den Chemie- und Physikunterricht*. Poster auf der MINT & Industrie 4.0 – Fachtagung 2019. 25.-26.04.2019 in Salzburg, Österreich.

Deibl, I., Virtbauer, L., Zumbach, J., Viehböck, M., & Moser, S. (2018). *Inquiry Learning with Living Animals - Supporting Students' Use of Metacognitive Learning Strategies*. ECER, 04.-07.09.2018, in Bozen, Italien.

Lewalter, D., Moser, S., Phelan, S., & Schnotz, W. (2017). *The impact of visitor profiles on the processing of conflicting information*. Vortrag auf der 17. European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2017. 27.08.-02.09.2017 in Tampere, Finnland.

Zumbach, J., Deibl, I., & Moser, S. (2017). *Metacognitive Support in Simulation-Based Physics Instruction* Vortrag auf der 17. European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2017. 27.08.-02.09.2017 in Tampere, Finnland.

Zumbach, J., Moser, S., Stemeseder, T., Gadermaier, G., & Himly, M. (2017). *Change of Epistemological Beliefs Through Authentic Science Experiences*. Vortrag auf der 17. European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2017. 27.08.-02.09.2017 in Tampere, Finnland.

- Zumbach, J., Moser, S., & Deibl, I. (2017). *What kinds of beliefs have pre-service teacher students about the Nature of Educational Psychology? – Development and Evaluation of an instrument to assess students' epistemological beliefs*. Vortrag auf der European Psychology Learning and Teaching Conference. 18.-20.09.2017 in Salzburg, Österreich.
- Zumbach, J., & Moser, S. (2016). *Forschungsnahe Lehre in der Lehramtsausbildung: Einfluss auf Wahrnehmung wissenschaftlicher Qualität und Berufsrelevanz*. Poster auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). 18.–22.09.2016 in Leipzig, Deutschland.
- Zumbach J., Moser, S., Deibl, I., & Strahl, A. (2015). *The Role of Metacognition in Serious Gaming*. Vortrag auf der 20. International Conference on Multimedia in Physics Teaching and Learning. 09.-11.09.2015 in München, Deutschland.
- Moser, S., Zumbach, J. & Deibl, I. (2014). *The influence of text format in multimedia learning – rather a split attention effect than a modality effect?* Vortrag auf der 44. Scottish Education Research Association (SERA) annual conference, 19.-21.11.2014 in Edinburgh, Schottland.
- Zumbach, J. & Moser, S. (2013). *Development and application of a Scale for Assessing Teacher Students' Beliefs about the Nature of Psychological Science*. Vortrag auf der European Conference of Psychology (ECP), 09.-12.07.2013 in Stockholm, Schweden.

Lehrveranstaltungen - Stephanie Moser

Technische Universität München

- Seminar *Quality Assurance by Evaluation* (seit SS 2021);
in Zusammenarbeit mit Miriam Degner
- Seminar *Forschendes Lernen – Empirische Bildungsforschung* (seit SS 2020);
in Zusammenarbeit mit Miriam Degner
- Vorlesung/Übung *Einführung in die Gymnasialpädagogik – Lehren und Lernen in Bildungskontexten* (seit WS 2018/19); in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Doris Lewalter, Dr. Katrin Neubauer oder Prof. Dr. Anna Keune;
- Seminar *Quality Development by Professionalization* (seit SS 2016);
- Seminar *Basics of Quality Development and Quality Assurance* (seit SS 2016);
seit SS 2021 in Zusammenarbeit mit Dr. Jessica Bodensteiner
- *Lernbegleitung im Praktikum I* (Mentoringgespräche für StudienanfängerInnen im Lehramt) (seit WS 2016/17); in Zusammenarbeit mit Miriam Degner
- Seminar *TUMpaed I* (WS 2016/17 und WS 2018/19)
- Seminar *TUMpaed III (Umgang mit Heterogenität im Fachkontext)* (WS 2016/17);
in Zusammenarbeit mit PD. Dr. Jutta Möhringer
- Seminar *Kooperatives und kollaboratives Lernen im Schulunterricht erfolgreich gestalten* (WS 2016/17)

Universität Salzburg

- Seminar *Medienkompetenzen für zukünftige LehrerInnen* (SS 2015/SS2016)
- Seminar *Social Web in Schule und Unterricht* (2014-2016)
- Vorlesung/Übung *Informationstechnologie und Alltagskultur* (2012-2016)
- Seminar *Medien im Biologieunterricht – Am Beispiel Allergieforschung* (WS 2014/15); in Zusammenarbeit mit Teresa Stemeseder, MA, und Dr. Martin Himly (Molekularbiologie)
- Seminar *Kooperatives und kollaboratives Lernen in Geografie- und Wirtschaftskunde* (SS 2012/SS2013); in Zusammenarbeit mit Univ.-Prof. Dr. Jörg Zumbach

Vorträge und Workshops außerhalb der regulären Lehre

Moser, S. (2021). *Flipped Classroom as a way for effective student-centered learning – What, why and how?* Vorträge im Rahmen der TUM International Education Days am 22. und 24.09.2021.

Moser, S. & Buchmaier, I. (2021). *Necessary Condition Analysis*. Vortrag im Oberseminar des Lehrstuhls Formelles und Informelles Lernen der TUM School of Education am 20.05.2021

Moser, S., & Lewalter, D. (2020). *Impulse zum produktiven Lehren und Lernen*. Vortrag für bayerische PolizeifachlehrerInnen am 20.03.2020. (entfallen wg. Corona)

Moser, S., & Lewalter, D. (2019). *Impulse zum produktiven Lehren und Lernen*. Vortrag für bayerische PolizeifachlehrerInnen am 27.02.2019.

Lewalter, D., Moser, S., & Thurner, T. (2017) *Träges Wissen in dynamisches wandeln – Im Fokus: Flipped Classroom*. Vortrag für bayerische PolizeifachlehrerInnen am 15.02.2017.

Moser, S. (2015). *Zur Entwicklung von visuellen und verbalen Lernstilen und deren Einfluss auf den Lernerfolg*. Vortrag im Forschungskolloquium der School of Education der Universität Salzburg, am 19.10.2015, Universität Salzburg.

Moser, S. (2015). *Wikispaces – Tool für kooperatives Lernen*. Workshop für die Lehrveranstaltung „Software in der Schule“, SS 2015, Universität Salzburg.

Moser, S., (2015). *Biologie on Time - Was bietet das Internet für den Biologieunterricht*. Workshop für die Lehrveranstaltung „ARGE Biologie“, SS 2015, Universität Salzburg.

Moser, S., (2015). *Jugend@Facebook – Chancen und Risiken im Internet (er-)kennen und vermitteln*. Workshop für die LehrerInnen-Fortbildungsveranstaltung „Salzburg Summer School 2015“, Universität Salzburg.

Moser, S., (2014). *Social Web im Unterricht – Facebook & Co verstehen und verantwortungsvoll nutzen*. Workshop für die LehrerInnen-Fortbildungsveranstaltung „Salzburg Summer School 2014“, Universität Salzburg.

Moser, S., (2014). *Implizite und explizite Messung verbaler und visueller Lernpräferenzen*. Poster im Forschungskolloquium der School of Education der Universität Salzburg, Januar 2014, Universität Salzburg.

Moser, S., (2013). *Biologie on Time – Was bietet das Internet für den Biologieunterricht?* Workshop für die Lehrveranstaltung „ARGE Biologie“, WS 2013/14, Universität Salzburg.

Drittmittelprojekte – Stephanie Moser

BILAD - Bildungsforschung an informellen Lernorten im Spannungsfeld von Authentizität und Digitalität. BMBF-gefördertes Verbundprojekt zwischen Leibniz-Institut für Wissensmedien (IWM) und Technische Universität München (TUM) zum Aufbau eines offenen und interdisziplinären Netzwerks im Bereich der empirischen Bildungsforschung zum informellen Lernen und der strategischen Vernetzung mit ExpertInnen aus dem europäischen Ausland sowie ExpertInnen aus Museen, Science Centern und Gedenkstätten (TUM; Projektleitung: Prof. Dr. Stefan Schwan, IWM, und Prof. Dr. Doris Lewalter, TUM; Projektkoordination: Dr. Magdalena Novak, IWM, und Dr. Stephanie Moser, Förderdauer: 01.10.2021 – 30.09.2024).

EXBOX-Digital - Entwicklung und Evaluation von digitalen Experimentierboxen für den Chemie- und Physikunterricht. Forschungsförderung der Robert Bosch Stiftung GmbH. (310.000 €; gemeinsame Projektleitung zusammen mit Dr. Ines Deibl, Dr. Timo Fleischer, Prof. Dr. Alexander Strahl und Prof. Dr. Jörg Zumbach; Didaktik der Naturwissenschaften der PLUS School of Education; Förderdauer November 2018 – Mai 2022).

ALRAUNE – Allergieforschung in ruralen, alpinen und urbanen Netzen. Sparkling Science Projekt über den Zusammenhang von psychologischen Faktoren und dem Vorkommen von Allergien - Erfassung der Veränderung von epistemologischen Überzeugungen bei SchülerInnen durch das Projekt ALRAUNE (in Zusammenarbeit mit Dr. Gabriele Gadermeier, Dr. Teresa Stemeseder, Dr. Martin Himly; Molekularbiologie PLUS; Prof. Dr. Jörg Zumbach, PLUS School of Education; Förderdauer 01.03.2013 – 28.02.2015).

Weitere Forschungsprojekte – Stephanie Moser

AR im Klassenzimmer- Mitarbeit als externe Evaluatorin am Citizen Science Projekt der Forschungsförderung des OEAD (Oktober 2019 – April 2021; Projektleitung Prof. Jörg Zumbach, Universität Salzburg; www.eduthek.at/mitmachen/AR)

Museum CostumMAde - Kooperationsprojekt mit dem Deutschen Museum München zu Besuchermotivation und Besucherleben (Oktober 2019 – Februar 2020).

Flipped Classroom in der Rechtslehre der Bayerischen Bereitschaftspolizei (Kooperationsprojekt; Oktober 2016 - April 2017; Projektteam: Prof. Dr. Doris Lewalter, Dr. Stephanie Moser, Mag.a Tanja Thurner der TUM, sowie Dr. Albin Muff, Bayerische Bereitschaftspolizei und weitere Koordinatoren und Lehrende der Bayerischen Bereitschaftspolizei)

Weiteres – Stephanie Moser

Dissertation

„Die Entwicklung von verbalen und visuellen Lernstilen – Eine Untersuchung mit expliziten und impliziten Messverfahren“ (Dissertationsverteidigung am 11.11.2014)

Preise

Comenius-EDUMedia Award 2020 für „EXBOX-Digital - Digitale Experimentierboxen für den Chemie- und Physikunterricht“ (Einreichung von Dr. Ines Deibl*, Dr. Timo Fleischer*, Prof. Alexander Strahl*, Dr. Stephanie Moser und Prof. Jörg Zumbach*; *Didaktik der Naturwissenschaften der PLUS School of Education).

Österreichischer BILDUNGSPREIS DER B&C PRIVATSTIFTUNG für Projektkonzept „BEE a Scientist“ (1. Platz, 15.000 €, 18.10.2016) für innovative Lehrmethoden zur Forschungsvermittlung (Einreichung von Mag. Lisa Virtbauer, Dr. Ines Deibl, Mag. Stefan Mayr, Universität Salzburg, & Dr. Stephanie Moser, TUM München).

Redaktionstätigkeiten

Betreuung der geschäftsführenden Redaktion der Zeitschrift „Psychologie in Erziehung und Unterricht“ (01.01.2020- 31.12.2021)

Nationale und internationale Review- und Gutachterintätigkeiten

- **Zeitschriften:** Computers & Education; Computers in Human Behavior; Heliyon; International Journal of Technology in Education; Journal of Educational Computing Research; Medienpädagogik; Psychology Learning and Teaching; Psychologie in Erziehung und Unterricht; Report Psychologie; The Teacher Educator; Unterrichtswissenschaft
- **Tagungen:** Programm Reviewer für JURE und EARLI (Tagung European Association for Research on Learning and Instruction), EUROPLAT (Tagung European Psychology Learning and Teaching Conference), GEBF (Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung) und PAEPSY (Jahrestagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der DGPs)
- **Gutachterin für Drittmittel:** Zeidler-Forschungs-Stiftung

Mitarbeit in universitären Selbstverwaltungsgremien

- AG Habilitationen der TUM School of Social Sciences and Technology (seit 2021)
- Prüfungsausschuss Master of Research on Teaching and Learning TUM (seit 2016)
- Kommission zum Eignungsverfahren (seit 2021) und Auswahlkommission Master of Research on Teaching and Learning TUM School of Education (seit 2016)
- Stellvertretende Frauenbeauftragte der TUM School of Education, Technische Universität München (2016 – 2019)
- Arbeitsgruppe Qualitätsentwicklung in der Lehre an der Universität Salzburg (2015-2016)
- Lehrgangsboard Hochschuldidaktik Lehrgang „HSD+“ der Universität Salzburg (2015-2016)

- Öffentlichkeitsbeauftragte der Abteilung Didaktik der Naturwissenschaften der School of Education an der Universität Salzburg (bis 2013-2016)
- Vertretung für NachwuchswissenschaftlerInnen im Rat der School of Education der Universität Salzburg (2012-2014)

Mitgliedschaften in Berufsorganisationen

- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI, seit 2014)
- Junior Researchers of EARLI (JURE; 2011-2014)
- American Educational Research Association (AERA; bis 2012-2014)