

Publications – Stephanie Moser

Journals (*peer-reviewed)

- *Degner, M., Moser, S., & Lewalter, D. (2022). Digital Media in Institutional Informal Learning Places: A Systematic Literature Review. *Computers & Education Open*, 3, 1-11.
- Moser, S., Lewalter, D., Saalbach, H., Köller, O., & Walper, S. (2021). Editorial zum Corona-Sonderteil: Corona-Krise als Herausforderung für das Bildungswesen. Perspektiven aus Sicht der Bildungswissenschaften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68(4), 267-270.
- *Moser, S., Degner, M., & Lewalter, D. (2021). Digitale Schulbücher im MINT-Bereich: Eine Analyse vor dem Hintergrund lehr-/lernpsychologischer Theorien. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68(1), 23-41.
- *Moser, S., Zumbach, J., Deibl, I., Geiger, V., & Martinek, D. (2021). Development and Application of a Scale for Assessing Pre-Service Teachers' Beliefs about the Nature of Educational Psychology. *Psychology Learning & Teaching*, 20(2), 189–213.
- *Zumbach, J., Ortler, C., Deibl, I. & Moser, S. (2020). Using Prompts to Scaffold Metacognition in Applied Case-Based Problem Solving. *Journal of Problem-Based Learning*, 7(1), 21-31.
- *Moser, S., & Zumbach, J. (2018). Exploring the Development and Impact of Learning Styles: An Empirical Investigation Based on Explicit and Implicit Measures. *Computers & Education*, 125, 146-157.
- Lewalter, D., Moser, S., Muff, A., & Thurner, T. (2017). Grenzen digitalen Lernens in der Polizeiausbildung – Erfahrungen mit der Methode „Flipped Classroom“ bei der Bayerischen Bereitschaftspolizei. *Kriminalistik*, 71(12), 772-776.
- *Moser, S., Zumbach, J., & Deibl, I. (2017). The effect of metacognitive training and prompting on learning success in simulation-based physics learning. *Science Education*, 101(6), 944–967.
- *Deibl, I., Moser, S., & Zumbach, J. (2017). Der Einsatz Neuer Medien bei Hausaufgaben – Aufgabengestaltung neu gedacht. *transfer Forschung ↔ Schule*, 3, 27–42.
- *Stemeseder, T., Schweidler, B., Doppler, P., Klinglmayr, E., Moser, S., Lueftenegger, L., Himly, M., Lang, R., Zumbach, J., Oostingh, G.-J., Hawranek, T., Bathke, A., & Gadermaier, G. (2017). Exposure to indoor allergens in different residential settings and its influence on IgE sensitization in a geographically confined Austrian cohort. *PLoS ONE* 12(1): e0168686.
- *Stemeseder, T., Klinglmayr, E., Moser, S., Lang, R., Himly, M., Oostingh, G. J., Zumbach, J., Bathke, A., Hawranek, T., & Gadermaier, G. (2017). Influence of Intrinsic and Lifestyle Factors on the Development of IgE Sensitization. *International Archives of Allergy and Immunology*, 173(2), 99-104.
- *Zumbach, J., Schrangl, G., Mortensen, C., & Moser, S. (2016). Evaluation of Intercultural Instructional Multimedia Material on Implicit Xenophobic Cognition: Short Time Effects on Implicit Information Processing. *Educational Technology & Society*, 19(4), 190–202.

- *Stemeseder, T., Klinglmayr, E., Moser, S., Lueftenegger, L., Lang, R., Himly, M., Oostingh, G. J., Zumbach, J., Bathke, A., Hawranek, T., & Gadermaier, G. (2016). Cross-sectional study on allergic sensitization of Austrian adolescents using molecule-based IgE profiling. *Allergy*, 72(5), 754-763.
- *Zumbach, J., Moser, S., Unterbruner, U. & Pfligersdorffer, G. (2014). Problemorientiertes Online-Lernen im Biologieunterricht: Fähigkeitsselbstkonzept, mentale Anstrengung und Vorwissen als Prädiktoren für Wissenserwerbsprozesse zwischen Instruktion und Konstruktion. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 20(1), 45-56.

Handbooks and collected editions (*peer-reviewed)

- *Moser, S. & Degner, M. (in Review). Statische Lesemedien on/offline. In L. von Kotzebue, C. Trültzsch-Wijnen, I. Deibl & J. Zumbach (Eds.), *Medienpädagogik, Mediendidaktik und fachdidaktische Mediendidaktik - Digitale Medien und Medienbildung* (pp. XX-XX). Waxmann Verlag.
- *Moser, S. & Lewalter, D. (2021). Informelles Lernen und digitale Medien. In T. Philipp & T. Schmohl (Eds.), *Handbuch für Transdisziplinäre Lehre* (pp. 129-140). Bielefeld: transcript Verlag
- Fleischer, T., Maier, S., Deibl, I., Moser, S., Strahl, A. & Zumbach, J. (2020). Innovative Experimentierboxen für den Chemie- und Physikunterricht. In S. Habig (Ed.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (pp. 963-966). Duisburg-Essen: Universität Duisburg-Essen 2020 (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik; 40).
- *Fleischer, T., Deibl, I., Strahl, A., Moser, S., Maier, S. & Zumbach, J. (2020). EXBOX-Digital – Praxisorientiertes Unterrichtskonzept zum Einsatz digitaler Medien im Chemie- und Physikunterricht. In J. Zumbach, G. Maresch, T. Fleischer & A. Strahl (Eds.). *Neue Impulse in der Naturwissenschaftsdidaktik*. Münster: Waxmann.
- *Moser, S. (2017). Linking Virtual and Real-life Environments: Developing and Scrutinizing Ubiquitous Learning Scenarios. In S. N. Şad & M. Ebner (Eds.), *Handbook of Research on Digital Tools for Seamless Learning* (pp. 214-239). Hershey, PA: IGI-global.
- *Zumbach J., & Moser, S. (2016). Examining the Effectiveness of Hyperaudio Learning Environments. In R. Castro de Souza & A. S. Gomes (Eds.), *Handbook of Research on 3-D Virtual Environments and Hypermedia for Ubiquitous Learning* (pp. 433-450). Hershey, PA: IGI-global.
- *Moser, S. (2016). Social Media Tools zur Förderung kooperativen Lernens – Einstellungen von Lehramtsstudierenden gegenüber Wikis und Blogs im Unterricht. In G. Maresch & J. Zumbach (Eds.), *Neue Horizonte in Biologie, Geometrie und Informatik* (pp. 201-214). Vienna: Facultas.
- *Deibl, I., Moser, S., & J. Zumbach (2016). Online-H@usaufgaben – wie das WWW die außerschulische Arbeit bereichern kann. In G. Maresch & J. Zumbach (Hrsg.), *Neue Horizonte in Biologie, Geometrie und Informatik* (S. 173-189). Vienna: Facultas
- *Moser, S., & Zumbach J. (2012). Augmented Reality - erweiterte multimediale Lernerfahrungen. In E. Blaschitz, G. Brandhofer, C. Nosko, & G. Schwed (Eds.), *Zukunft des Lernens* (pp. 39-57). Glückstadt: vwh.

Zumbach, J., & Moser, S. (2012). Problembasiertes Lernen: Ein Fall für die Rechtsdidaktik? In J. Brockmann, J.-H. Dietrich & A. Pliniok (Eds.), *Methoden des Lernens in der Rechtswissenschaft: Forschungsorientiert, problembasiert und fallbezogen* (pp. 125-136). Baden-Baden: Nomos.

Conference Proceedings

Moser, S., Lewalter, D., Thurner, T. & Muff, A. (2021). Flipped Classroom im Rechtsunterricht der Bayerischen Bereitschaftspolizei – Ergebnisse und Erfahrungen aus der wissenschaftlichen Begleitforschung. In H. Astleitner, I. Deibl, O. Lagodny, P. Warty & J. Zumbach (Eds.), *Dritte Fachtagung für Rechtsdidaktik in Österreich – Tagungsband* (pp. 53-72), Baden-Baden: Nomos.

Moser, S., Lewalter, D., & Thurner, T. (2019). Flipped Classroom als Methode zur Förderung des Verständnisses von Rechtstexten in den Rechtswissenschaften. In H. Astleitner, I. Deibl, O. Lagodny, P. Warty & J. Zumbach (Eds.), *Zweite Fachtagung für Rechtsdidaktik in Österreich – Tagungsband* (pp. 126-140), Baden-Baden: Nomos.

Moser, S., Schmidinger, S., & Zumbach, J. (2017). Bildmedien im juristischen Lehrbuch: Eine Analyse didaktischer Gestaltungsmerkmale und Hinweise zur Optimierung. In P. Warty, J. Zumbach, O. Lagodny & H. Astleitner (Eds.), *Rechtsdidaktik – Pflicht oder Kür. 1. Fachtagung Rechtsdidaktik in Österreich* (pp. 285-302). Baden-Baden: Nomos.

Wagner, M., Moser, S., Deibl, I., & Zumbach, J. (2016). Psychologiedidaktik trifft Philosophiedidaktik: Der Einsatz von Wikis im interdisziplinären Unterricht. In M. Krämer, S. Preiser, & K. Brusdeylins (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XI* (pp. 81-91). Aachen: Schaker.

Moser, S., Kaiser, C., Deibl, I., & Zumbach, J. (2014). Entwicklung und Evaluation einer Skala zur Erhebung epistemologischer Überzeugungen Lehramtsstudierender im Bereich der Pädagogischen Psychologie. In M. Krämer, U. Weger, & M. Zupanic (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation X* (pp. 319-326). Aachen: Shaker.

Zumbach, J., & Moser, S. (2012). Forschungsorientierte Lehre an der Hochschule: Lesen, Rechnen und Schreiben für Fortgeschrittene. In M. Krämer, S. Dutke, & J. Barenberg (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation IX* (pp. 181-188). Aachen: Shaker.

Zumbach, J., & Moser, S. (2012). Problembasierte Lehre als Methode zur Umsetzung forschungsorientierter Hochschullehre in der LehrerInnenausbildung. In M. Mair, G. Brezowar, G. Olsowski & J. Zumbach (Eds.), *Problem-Based Learning im Dialog* (pp. 221-232). Viena: facultas.

Conference Paper – Stephanie Moser

Conference as Lecturer

Moser, S., Auer, V., Buchmayer, I., Deibl, I., Fleischer, T., Lewalter, D. Maier, S., Strahl, A., & Zumbach, J. (2022). *Einflussfaktoren auf die aktuelle Motivation bei der Bearbeitung einer digital*

- angereicherten Experimentierbox - eine Analyse mittels Regressions- und NCA-Verfahren.* Paper presented at the 9th GEBF-Conference 2022, 09/-11/03/22, Online.
- Moser, S., Lewalter, D., & Schnotz, W. (2021). *Der Einfluss von Besucher*innenprofilen auf die Verarbeitung kontroverser Informationen.* Paper presented at the PAEPSY 2021- 18th Conference of the Fachgruppe Pädagogische Psychologie, 14/-16/09/21, Online.
- Moser, S. & Lewalter, D. (2020). *Motivational and cognitive aspects of learning in out-of-school learning environments.* Paper presented at the SIG8-SIG16 Conference 2020 – joint Special Interest Group Meeting of EARLI SIG 8 (Motivation and Emotion) and SIG 16 (Metacognition and Self-regulated Learning). 03/-08/09/20 in Dresden, Germany. (Conference cancelled).
- Moser, S., Lewalter, D., Thurner, T., & Muff, A. (2019). *Self-Regulation in a Flipped Law Classroom.* Paper presented at the 18. European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2019, 12/-16/08/19 in Aachen, Germany.
- Moser, S., Lewalter, D., Thurner, T., & Muff, A. (2018). *Flipped Classroom im Rechtsunterricht der Bayerischen Bereitschaftspolizei - Eine empirische Studie zu Akzeptanz, Lernprozess und Lernergebnissen.* Presentation at the 3rd Symposium Rechtsdidaktik in Österreich - vom Selbstverständnis einer (neuen) Disziplin.07/-08/11/18 in Salzburg, Austria.
- Moser, S., Lewalter, D., & Leesch, T., (2016). *Flipped Classroom als Methode zur Förderung des Textverständnisses in der juristischen Hochschullehre.* Presentation at the 2nd Symposium Rechtsdidaktik in Österreich - Rechtsdidaktik zwischen Theorie und Praxis. 09/-10/11/16 in Salzburg, Austria.
- Moser, S., & Zumbach, J. (2015). *Explicit and implicit measuring of visual and verbal learning styles.* Presentation at the 16th European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2015, 25/-29/08/15 in Limassol, Cyprus.
- Moser, S., & Zumbach, J. (2014). *Epistemologische Überzeugungen von Lehramtsstudierenden im Bereich der Pädagogischen Psychologie.* Paper presented at the 10th Symposium on Psychologiedidaktik und Evaluation. 30/-31/05/14 in Witten/Herdecke, Germany.
- Moser, S., & Zumbach, J. (2014) *Mit Neuen Medien Unterrichten - Die Einstellung Von Lehramtsstudierenden Gegenüber Social Media Im Unterricht.* Poster, presented at the specialist conference Medienkompetenz 2014 – Medien im digitalen Umbruch, 26/-28/03/14 in Tutzing, Germany.
- Moser, S., & Zumbach, J. (2013). *Supporting Knowledge Acquisition in Hyperaudio Learning Environments.* Presentation at the 15th European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2013, 27/-31/08/13 in Munich, Germany.
- Moser, S. (2013). *Exploring Verbal and Visual Learning Preferences in Multimedia Learning.* Poster, presented at the Junior Researchers of EARLI (JURE) Conference 2013, 26/-27/08/13 in Munich, Germany.

Moser, S., & Zumbach, J. (2012). *Kooperatives und kollaboratives Lernen mit Social Media Tools (Wikis/Blogs)*. Presentation at the 7. eLearning Didaktik Fachtagung, 24/-25/10/12 in Vienna, Austria.

Moser, S. (2012). *Explicit and implicit measurement of verbal and visual learning preferences*. Roundtable- contribution at JURE (Junior Researchers of EARLI) Conference 2012, 23/-27/07/12 in Regensburg, Germany.

Zumbach, J., & Moser, S. (2012). *Problembasierte Lehre als Methode zur Umsetzung forschungsorientierter Hochschullehre in der LehrerInnenausbildung*. Poster, presented at the 2nd German PBL-Congress, 05/-06/07/12 in Vienna, Austria.

Moser, S., Stegmann, K., & Zumbach, J. (2011). *Identitätsstatus als Einflussfaktor auf Formen und Motive der Beteiligung an Social Network Sites*. Poster, presented at the 13th Symposium of Pädagogische Psychologie, 16/9/11 in Erfurt, Germany.

Moser, S., Stegmann, K., & Zumbach, J. (2011). *Identity Development on Social Network Sites – Identity Status: a predictor for modes and motives for participation on social network sites?* Presentation at the 7th Annual Conference of the Fachgruppe Medienpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 10/08/11 in Bremen, Germany.

Organisation of conferences/Symposia

Lewalter, D., Moser, S., Novak, M., & Schwan, S. (2022). *Bildungsforschung an informellen Lernorten im Spannungsfeld von Authentizität und Digitalität*. 1st Conference for BILAD Network-Project. 06/-09/06/22 in Munich, Germany.

Deibl, I., & Moser, S. (2019). *Fostering Students' (Meta-)Cognition in Digital Learning Scenarios*. Organisation of a Symposium at the 18th European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2019, 12/-16/08/19 in Aachen, Germany.

Schwartz, N., Moser, S. & Zumbach, J. (2016). *Learning with Static and Dynamic Visualizations*. Organisation of a Symposium for the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting 2013. 08/-12/04/16 in Washington, DC, USA.

Moser, S., & Zumbach, J. (2015). *Learner characteristics*. Organisation of a Symposium at the 16th European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2015, 25/-29/08/15 in Limassol, Cyprus.

Moser, S., Zumbach, J., & Mandl, H. (2015). *Tutoring and E-Tutoring in Educational Settings*. Organisation of a Symposium at the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2015, 25/-29/08/15 in Limassol, Cyprus.

Conference Paper as Co-Author with Conference Visit

Degner, M., Moser, S., & Lewalter, D. (2022). *Digitale Medien an institutionellen informellen Lernorten: Ein systematisches Literaturreview*. Paper presented at the 9th GEBF-Conference 2022, 09/-11/03/22, Online.

Zumbach, J., Deibl, I., & Moser, S. (2016). *Scaffolding Metacognitions in Science Education*. Poster presented at the EARLI Sig6/Sig7 Conference 2016 - joint Special Interest Group Meeting of EARLI SIG 6 (Instructional Design) and SIG 7 (Learning and Instruction with Computers). 24/-26/08/16 in Dijon, France.

Zumbach, J., & Moser, S. (2014). *Das juristische Lehrbuch - Eine Analyse didaktischer Gestaltungsmerkmale und Hinweise zur didaktischen Optimierung*. Presentation at the 1st Österreichischen Tagung zur Rechtsdidaktik. 12/11/14 in Salzburg, Austria.

Zumbach, J., & Moser, S. (2014). *Spatial Contiguity in Multimedia Learning – Evidence for another question mark on the modality effect*. Presentation at the EARLI SIG6/7 Conference 2014 – joint Special Interest Group Meeting of EARLI SIG 6 (Instructional Design) and SIG 7 (Learning and Instruction with Computers). 27/ -29/08/14 in Rotterdam, Netherlands.

Zumbach, J., & Moser, S. (2013). *Effects of Content and Task Complexity on Germane Cognitive Load within Hypermedia Learning Environments*. Presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting 2013. 27/4/-01/05/13 in San Francisco, USA.

Conference Paper as Co-Author without Conference Visit

Degner, M., Lewalter, D. & Moser, S. (2021). *Digitally supported informal learning in informal learning places - motivational and cognitive effects*. Poster, presented at the Junior Researchers of EARLI (JURE) Conference 2021, 18/-20/08/21, Online.

Maier, S., Deibl, I., Fleischer, T., Moser, S., Strahl, A., Zumbach, J. (2019). *EXBOX-Digital -Neue Wege beim Experimentieren im Chemie- und Physikunterricht*. Poster at the ÖFEB-Congress 2019. 17/-20/09/19 in Linz, Austria.

Fleischer, T., Maier, S., Deibl, I., Moser, S., Kriegseisen, J., Strahl, A., Zumbach, J. (2019). *EXBOX-Digital – Digitale Experimentierboxen für den Chemie- und Physikunterricht*. Poster at the MINT & Industrie 4.0 – Symposium 2019. 25/-26/04/19 in Salzburg, Austria.

Deibl, I., Virtbauer, L., Zumbach, J., Viehböck, M., & Moser, S. (2018). *Inquiry Learning with Living Animals - Supporting Students' Use of Metacognitive Learning Strategies*. ECER, 04/-07/09/18, in Bozen, Italy.

Lewalter, D., Moser, S., Phelan, S., & Schnotz, W. (2017). *The impact of visitor profiles on the processing of conflicting information*. Presentation at the 17th European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2017. 27/08/-02/09/17 in Tampere, Finland.

Zumbach, J., Deibl, I., & Moser, S. (2017). *Metacognitive Support in Simulation-Based Physics Instruction*. Presentation at the 17th European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2017. 27/08/-02/09/17 in Tampere, Finland.

Zumbach, J., Moser, S., Stemeseder, T., Gadermaier, G., & Himly, M. (2017). *Change of Epistemological Beliefs Through Authentic Science Experiences*. Presentation at the 17th

- European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2017. 27/08/-02/09/2017 in Tampere, Finland.
- Zumbach, J., Moser, S., & Deibl, I. (2017). *What kinds of beliefs have pre-service teacher students about the Nature of Educational Psychology? – Development and Evaluation of an instrument to assess students' epistemological beliefs*. Presentation at the European Psychology Learning and Teaching Conference. 18/-20/09/17 in Salzburg, Austria.
- Zumbach, J., & Moser, S. (2016). *Forschungsnaher Lehre in der Lehramtsausbildung: Einfluss auf Wahrnehmung wissenschaftlicher Qualität und Berufsrelevanz*. Poster at the 50th Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). 18/-22/09/16 in Leipzig, Germany.
- Zumbach J., Moser, S., Deibl, I., & Strahl, A. (2015). *The Role of Metacognition in Serious Gaming*. Presentation at the 20th International Conference on Multimedia in Physics Teaching and Learning. 09/-11/09/15 in Munich, Germany.
- Moser, S., Zumbach, J. & Deibl, I. (2014). *The influence of text format in multimedia learning – rather a split attention effect than a modality effect?* Presentation at the 44th Scottish Education Research Association (SERA) annual conference, 19/-21/11/14 in Edinburgh, Scotland.
- Zumbach, J. & Moser, S. (2013). *Development and application of a Scale for Assessing Teacher Students' Beliefs about the Nature of Psychological Science*. Presentation at the European Conference of Psychology (ECP), 09/-12/07/13 in Stockholm, Sweden.

Lectures - Stephanie Moser

Technical University of Munich

- Seminar *Quality Assurance by Evaluation* (since SS 2021);
in cooperation with Miriam Degner
- Seminar *Forschendes Lernen – Empirische Bildungsforschung* (since SS 2020);
in cooperation with Miriam Degner
- Lecture/Tutorial *Einführung in die Gymnasialpädagogik – Lehren und Lernen in Bildungskontexten* (since WS 2018/19); in cooperation with Prof. Dr. Doris Lewalter, Dr. Katrin Neubauer or Prof. Dr. Anna Keune;
- Seminar *Quality Development by Professionalization* (since SS 2016);
- Seminar *Basics of Quality Development and Quality Assurance* (since SS 2016);
since SS 2021 in cooperation with Dr. Jessica Bodensteiner
- *Lernbegleitung im Praktikum I* (Mentoringgespräche für StudienanfängerInnen im Lehramt) (since WS 2016/17); in cooperation with Miriam Degner
- Seminar *TUMpaed I* (WS 2016/17 and WS 2018/19)
- Seminar *TUMpaed III (Umgang mit Heterogenität im Fachkontext)* (WS 2016/17);
in cooperation with PD. Dr. Jutta Möhringer
- Seminar *Kooperatives und kollaboratives Lernen im Schulunterricht erfolgreich gestalten* (WS 2016/17)

University of Salzburg

- Seminar *Medienkompetenzen für zukünftige LehrerInnen* (SS 2015/SS2016)
- Seminar *Social Web in Schule und Unterricht* (2014-2016)
- Lecture/Tutorial *Informationstechnologie und Alltagskultur* (2012-2016)
- Seminar *Medien im Biologieunterricht – Am Beispiel Allergieforschung* (WS 2014/15); in cooperation with Teresa Stemeseder, MA, and Dr. Martin Himly (Molecular Biology)
- Seminar *Kooperatives und kollaboratives Lernen in Geografie- und Wirtschaftskunde* (SS 2012/SS2013); in cooperation with Univ.-Prof. Dr. Jörg Zumbach

Presentations and Workshops beyond regular teaching

Moser, S. (2021). *Flipped Classroom as a way for effective student-centered learning – What, why and how?* Lectures within the framework of TUM International Education Days at 22th and 24th of 09/21.

Moser, S. & Buchmayer, I. (2021). *Necessary Condition Analysis*. Presentation at the Oberseminar of the Department of Formal and Informal Learning at the TUM School of Education at 20/05/21.

Moser, S., & Lewalter, D. (2020). *Impulse zum produktiven Lehren und Lernen*. Lecture for Bavarian police teachers at 20/03/20. (cancelled due to Covid)

Moser, S., & Lewalter, D. (2019). *Impulse zum produktiven Lehren und Lernen*. Lecture for Bavarian police teachers at 27/02/19.

Lewalter, D., Moser, S., & Thurner, T. (2017) *Träges Wissen in dynamisches wandeln – Im Fokus: Flipped Classroom*. Lecture for Bavarian police teachers at 15/02/17.

Moser, S. (2015). *Zur Entwicklung von visuellen und verbalen Lernstilen und deren Einfluss auf den Lernerfolg*. Presentation at the research colloquium of the School of Education of the University of Salzburg, at 19/10/15, University of Salzburg.

Moser, S. (2015). *Wikispaces – Tool für kooperatives Lernen*. Workshop for the Lecture „Software in der Schule“, SS 2015, University of Salzburg.

Moser, S., (2015). *Biologie on Time - Was bietet das Internet für den Biologieunterricht*. Workshop for the Lecture „ARGE Biologie“, SS 2015, University of Salzburg.

Moser, S., (2015). *Jugend@Facebook – Chancen und Risiken im Internet (er-)kennen und vermitteln*. Workshop for the Teachers' training event „Salzburg Summer School 2015“, University of Salzburg.

Moser, S., (2014). *Social Web im Unterricht – Facebook & Co verstehen und verantwortungsvoll nutzen*. Workshop for the Teachers' training event „Salzburg Summer School 2014“, University of Salzburg.

Moser, S., (2014). *Implizite und explizite Messung verbaler und visueller Lernpräferenzen*. Poster within the research colloquium of the School of Education of the University of Salzburg, January 2014, University of Salzburg.

Moser, S., (2013). *Biologie on Time – Was bietet das Internet für den Biologieunterricht?* Workshop for the Lecture „ARGE Biologie“, WS 2013/14, University of Salzburg.

Third-Party Funded Projects – Stephanie Moser

BILAD - Bildungsforschung an informellen Lernorten im Spannungsfeld von Authentizität und Digitalität. BMBF-funded joint Project between the Leibniz-Institute for Knowledge Media (IWM) and the Technical University of Munich (TUM) to establish an open and interdisciplinary Network for empirical educational research on informal learning and strategic networking with experts from other European countries as well as experts from museums, science centers and memorials (TUM; Project management: Prof. Dr. Stefan Schwan, IWM, and Prof. Dr. Doris Lewalter, TUM; Project coordination: Dr. Magdalena Novak, IWM, and Dr. Stephanie Moser, Duration of funding: 01/10/21 – 30/09/24).

EXBOX-Digital - Entwicklung und Evaluation von digitalen Experimentierboxen für den Chemie- und Physikunterricht. Research Funding of the Robert Bosch Stiftung GmbH. (310.000 €; Joint project Management with Dr. Ines Deibl, Dr. Timo Fleischer, Prof. Dr. Alexander Strahl and Prof. Dr. Jörg Zumbach; Didactics of natural sciences of the PLUS School of Education; Duration of funding: November 2018 – May 2022).

ALRAUNE – Allergieforschung in ruralen, alpinen und urbanen Netzen. Sparkling Science project on the relationship between the psychological factors and the prevalence of allergies - recording the change in epistemological beliefs in students through the ALRAUNE project (in cooperation with Dr. Gabriele Gadermeier, Dr. Teresa Stemeseder, Dr. Martin Himly; Molecular Biology PLUS; Prof. Dr. Jörg Zumbach, PLUS School of Education; Duration of funding: 01/03/13 – 28/02/15).

Further Research Projects – Stephanie Moser

AR im Klassenzimmer- Collaboration as external evaluator on the Citizen Science project of the research funding of the OEAD (October 2019 – April 2021; Project management Prof. Jörg Zumbach, University of Salzburg; www.eduthek.at/mitmachen/AR)

Museum CostumMAde - Cooperation project with the Deutsches Museum Munich on visitor motivation and visitor experience (October 2019 – February 2020).

Flipped Classroom in the legal doctrine of the Bavarian riot police (Cooperation project; October 2016 - April 2017; Team: Prof. Dr. Doris Lewalter, Dr. Stephanie Moser, Mag.a Tanja Thurner of TUM, and Dr. Albin Muff, Bavarian riot police and further coordinators and teachers of the Bavarian riot police)

Further Information – Stephanie Moser

Dissertation

„Die Entwicklung von verbalen und visuellen Lernstilen – Eine Untersuchung mit expliziten und impliziten Messverfahren“ (Thesis Defence at 11/11/14)

Prices

Comenius-EDUMedia Award 2020 for „EXBOX-Digital - Digitale Experimentierboxen für den Chemie- und Physikunterricht“ (Submission by Dr. Ines Deibl*, Dr. Timo Fleischer*, Prof. Alexander Strahl*, Dr. Stephanie Moser and Prof. Jörg Zumbach*; *Didactis of natural sciences of the PLUS School of Education).

Austrian BILDUNGSPREIS DER B&C PRIVATSTIFTUNG for project concept „BEE a Scientist“ (1st Place, 15.000 €, 18/10/16) for innovative teaching methods for Research Mediation (Submission by Mag. Lisa Virtbauer, Dr. Ines Deibl, Mag. Stefan Mayr, University of Salzburg, & Dr. Stephanie Moser, TUM Munich).

Editorial Work

Managing the editorial office of the journal „Psychologie in Erziehung und Unterricht“ (01/01/20-31/12/21)

National and International Review- and Surveyorwork

- **Journals:** Computers & Education; Computers in Human Behavior; Heliyon; International Journal of Technology in Education; Journal of Educational Computing Research; Medienpädagogik; Psychology Learning and Teaching; Psychologie in Erziehung und Unterricht; Report Psychologie; The Teacher Educator; Unterrichtswissenschaft
- **Conferences:** Programm Reviewer for JURE and EARLI (Conference European Association for Research on Learning and Instruction), EUROPLAT (Conference European Psychology Learning and Teaching Conference), GEBF (Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung) and PAEPSY (Annual conference of the Fachgruppe Pädagogische Psychologie der DGPs)
- **Surveyor for Third-party funds:** Zeidler-Forschungs-Stiftung

Participation in university self-governing bodies

- AG Habilitations of the TUM School of Social Sciences and Technology (since 2021)
- Audit Committee Master of Research on Teaching and Learning TUM (since 2016)
- Suitability procedure commission (since 2021) and Selection Commission Master of Research on Teaching and Learning TUM School of Education (since 2016)
- Deputy Women's Representative of the TUM School of Education, Technical University of Munich (2016 – 2019)
- Working Group on Quality Development in Teaching at the University of Salzburg (2015-2016)

- Teachingboard Higher Education Didactics Course „HSD+“ at the University of Salzburg (2015-2016)
- Public Relations Officer of the Department Didactics of natural sciences of the School of Education at the University of Salzburg (2013-2016)
- Representation for junior scholars on the School of Education Council of the University of Salzburg (2012-2014)

Memberships in professional organizations

- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI, since 2014)
- Junior Researchers of EARLI (JURE; 2011-2014)
- American Educational Research Association (AERA; 2012-2014)