

Ausschreibung: Bachelor- oder Masterarbeit

Mehrdimensionale Bildungsziele im Mathematik- und/oder Naturwissenschaftsunterricht

In Deutschland führte die Teilnahme an PISA zu einem Perspektivenwechsel der Bildungspolitik – weg von einer Inputsteuerung hin zu einer verstärkten Orientierung an Zielen und Lernergebnissen. Bildungsstandards wurden konzipiert und so fachliche und überfachliche Kompetenzen beschrieben, die Schüler:innen bis zu einer bestimmten Bildungsetappe erworben haben sollen (KMK, 2010). Mehrdimensionale Bildungsziele sind in Deutschland explizit in Schulgesetzen und Lehrplänen verankert – sie geraten im schulischen Alltag jedoch häufig aus dem Blick (vgl. Schiepe-Tiska, 2019). Dies spiegelt sich in den Ergebnissen der letzten PISA Erhebungsrunden wider. Obgleich die mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenz von Schüler:innen in Deutschland im Vergleich der OECD-Staaten überdurchschnittlich ausgeprägt ist, liegen motivational-affektive Lernergebnisse wie etwa Freude und Interesse zum Großteil unterhalb des OECD-Durchschnitts und nehmen über die Erhebungsrunden hinweg ab (Schiepe-Tiska & Schmidtner, 2013; Schiepe-Tiska, Simm & Schmidtner, 2016; Reinhold et al., 2019; Schiepe-Tiska, Rönnebeck & Neumann, 2019).

Die Studie [PISA-Ceco](#) (*Classroom experience, characteristics and outcome: multidimensional educational goals and the views of students and teachers*), die ergänzend zu PISA 2022 stattgefunden hat, untersucht den Zusammenhang zwischen der professionellen Kompetenz von Lehrkräften, der Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichts sowie dem Erreichen mehrdimensionaler Bildungsziele in Mathematik und den Naturwissenschaften. Dafür wurden reguläre Mathematik- und Naturwissenschaftsunterrichtsstunden in der 9. Jahrgangsstufe besucht. Im Rahmen dessen wurden die Lehrkräfte vorab mithilfe eines Fragebogens unter anderem nach ihren geplanten Lernzielen für die Unterrichtsstunde befragt.

In dieser Abschlussarbeit widmen Sie sich der Frage, inwieweit mehrdimensionale Bildungsziele für Mathematik- und Naturwissenschaftslehrkräfte in ihrem alltäglichen Unterricht in Deutschland eine Rolle spielen. Ziel der Abschlussarbeit ist es, ein Kodierschema zur Kategorisierung von fachlichen sowie überfachlichen Lernzielen zu entwickeln. Anschließend werten Sie die Antworten der an PISA-Ceco teilgenommenen Mathematik- und/oder Naturwissenschaftslehrkräfte zu ihren geplanten Lernzielen im Rahmen des Fragebogens aus.

Diese Arbeit ermöglicht es Ihnen, sich intensiv mit dem Thema **mehrdimensionale Bildungsziele und kompetenzorientierter Unterricht** im Rahmen einer aktuellen Ergänzungsstudie zu PISA 2022 auseinanderzusetzen. Damit leisten Sie einen direkten Beitrag zur aktuellen Forschung des Mathematik- und/oder Naturwissenschaftsunterrichts.

Interessiert?

Dann freuen wir uns auf Ihre Nachricht per E-Mail an:

anna.heinle@tum.de und doris.lewalter@tum.de