

PUBLIKATIONEN UND TAGUNGSBEITRÄGE

FACHZEITSCHRIFTEN MIT PEER REVIEW

- (1) **Moser, S.** & Lewalter, D. (in Druck). The Impact of Instructional Support via Generative Learning Strategies on the Perception of Visual Authenticity, Learning Outcomes, and Satisfaction in AR-based Learning. *European Journal of Psychology of Education*, xx(x), xx-xx.
- (2) Degner, M., **Moser, S.**, Lewalter, D., Pander, J., & Geist, J. (in Druck). Scaffolding Scientific Observation via Worked-out Examples. *Frontiers in Education*, xx(x), xx-xx.
- (3) Fleischer T., **Moser S.** (geteilte Erstautorenschaft), Deibl, I., Strahl, A., Maier, S., & Zumbach, J. (2023). Digital Sequential Scaffolding during Experimentation in Chemistry Education—Scrutinizing Influences and Effects on Learning, *Education Sciences*, 13(811), 2-18. <https://doi.org/10.3390/educsci13080811>
- (4) Fleischer, T. Deibl, I., **Moser, S.**, Strahl, A., Maier, S., & Zumbach, J. (2023). Mobile Eye Tracking During Experimenting with Digital Scaffolding - Gaze Shifts Between Augmented Reality and Experiment during Zinc Iodide Electrolysis Set-up. *Education Sciences*, 13(2), 170. <https://doi.org/10.3390/educsci13020170>
- (5) Degner, M., **Moser, S.**, & Lewalter, D. (2022). Digital Media in Institutional Informal Learning Places: A Systematic Literature Review. *Computers & Education Open*, 3, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100068>
- (6) **Moser, S.**, Lewalter, D., Saalbach, H., Köller, O., & Walper, S. (2021). Editorial zum Corona-Sonderteil: Corona-Krise als Herausforderung für das Bildungswesen. Perspektiven aus Sicht der Bildungswissenschaften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68(4), 267-270. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2021.art21d>
- (7) Deibl, I., **Moser, S.**, Zumbach, J., Czermak, S., Eibl, C., Edlinger, R., Zwingenberger G. & Prudky L. (2021). AR im Klassenzimmer - Wie Schüler*innen und Lehrkräfte im Rahmen eines Citizen Science Projekts den Klimawandel (be-)greifbar machen. *Medienimpulse*, 59(4), 1-27. <https://doi.org/10.21243/mi-04-21-14>
- (8) **Moser, S.**, Zumbach, J., Deibl, I., Geiger, V., & Martinek, D. (2021). Development and Application of a Scale for Assessing Pre-Service Teachers' Beliefs about the Nature of Educational Psychology. *Psychology Learning & Teaching*, 20(2), 189–213. <http://dx.doi.org/10.1177/1475725720974575>
- (9) **Moser, S.**, Degner, M., & Lewalter, D. (2021). Digitale Schulbücher im MINT-Bereich: Eine Analyse vor dem Hintergrund lehr-/lernpsychologischer Theorien. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68(1), 23-41. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2021.art02d>
- (10) Zumbach, J. Ortler, C., Deibl, I. & **Moser, S.** (2020). Using Prompts to Scaffold Metacognition in Applied Case-Based Problem Solving. *Journal of Problem-Based Learning*, 7(1), 21-31. <https://doi.org/10.24313/jpbl.2020.00206>
- (11) **Moser, S.**, & Zumbach, J. (2018). Exploring the Development and Impact of Learning Styles: An Empirical Investigation Based on Explicit and Implicit Measures. *Computers & Education*, 125, 146-157. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.05.003>
- (12) **Moser, S.**, Zumbach, J., & Deibl, I. (2017). The effect of metacognitive training and prompting on learning success in simulation-based physics learning. *Science Education*, 101(6), 944–967. <https://doi.org/10.1002/sce.21295>

- (13) Stemeseder, T., Schweidler, B., Doppler, P., Klinglmayr, E., **Moser, S.**, Lueftenegger, L., Himly, M., Lang, R., Zumbach, J., Oostingh, G.-J., Hawranek, T., Bathke, A., & Gadermaier, G. (2017). Exposure to indoor allergens in different residential settings and its influence on IgE sensitization in a geographically confined Austrian cohort. *PLoS ONE* 12(1): e0168686. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0168686>
- (14) Stemeseder, T., Klinglmayr, E., **Moser, S.**, Lang, R., Himly, M., Oostingh, G. J., Zumbach, J., Bathke, A., Hawranek, T., & Gadermaier, G. (2017). Influence of Intrinsic and Lifestyle Factors on the Development of IgE Sensitization. *International Archives of Allergy and Immunology*, 173(2), 99-104. <https://doi.org/10.1159/000475499>
- (15) Stemeseder, T., Klinglmayr, E., **Moser, S.**, Lueftenegger, L., Lang, R., Himly, M., Oostingh, G. J., Zumbach, J., Bathke, A., Hawranek, T., & Gadermaier, G. (2016). Cross-sectional study on allergic sensitization of Austrian adolescents using molecule-based IgE profiling. *Allergy*, 72(5), 754-763. <https://doi.org/10.1111/all.13071>
- (16) Zumbach, J., **Moser, S.**, Unterbruner, U. & Pfligersdorffer, G. (2014). Problemorientiertes Online-Lernen im Biologieunterricht: Fähigkeitsselbstkonzept, mentale Anstrengung und Vorwissen als Prädiktoren für Wissenserwerbsprozesse zwischen Instruktion und Konstruktion. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 20(1), 45-56. <https://doi.org/10.1007/s40573-014-0004-6>

HANDBÜCHER UND SAMMELWERKE

- (1) Lewalter, D., Kastorff, T., & **Moser, S.** (2023). Digital(gestützte) Lehr-Lerngelegenheiten in schulischen und außerschulischen Lernorten. In D. Lewalter, J. Diedrich, F. Goldhammer, O. Köller, & K. Reiß (Hrsg.), *PISA 2022 –Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland* (Kap. 9, S. 237-271). Waxmann.
- (2) **Moser, S.** & Degner, M. (2023). Statische Lesemedien on/offline. In L. von Kotzebue, C. Trültzsch-Wijnen, I. Deibl & J. Zumbach (Hrsg.), *Medienpädagogik, Mediendidaktik und fachdidaktische Mediendidaktik - Digitale Medien und Medienbildung* (S. 72-84). Waxmann Verlag.
- (3) **Moser, S.**, & Lewalter, D. (2021). Informelles Lernen und digitale Medien. In T. Philipp & T. Schmohl (Hrsg.), *Handbuch für Transdisziplinäre Lehre* (S. 129-140). Bielefeld: transcript Verlag. <https://doi.org/10.1515/9783839455654-013>
- (4) Fleischer, T., Maier, S., Deibl, I., **Moser, S.**, Strahl, A. & Zumbach, J. (2020). Innovative Experimentierboxen für den Chemie- und Physikunterricht. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (S. 963-9f66). Duisburg-Essen: Universität Duisburg-Essen 2020 (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik; 40).
- (4) Fleischer, T., Deibl, I., Strahl, A., **Moser, S.**, Maier, S. & Zumbach, J. (2020). EXBOX-Digital – Praxisorientiertes Unterrichtskonzept zum Einsatz digitaler Medien im Chemie- und Physikunterricht. In J. Zumbach, G. Maresch, T. Fleischer & A. Strahl (Hrsg.). *Neue Impulse in der Naturwissenschaftsdidaktik*. Münster: Waxmann.
- (5) **Moser, S.** (2017). Linking Virtual and Real-life Environments: Developing and Scrutinizing Ubiquitous Learning Scenarios. In S. N. Şad & M. Ebner (Eds.), *Handbook of Research on Digital Tools for Seamless Learning* (pp. 214-239). Hershey, PA: IGI-global. DOI: 10.4018/978-1-5225-1692-7.ch011
- (6) Zumbach J., & **Moser, S.** (2016). Examining the Effectiveness of Hyperaudio Learning Environments. In R. Castro de Souza & A. S. Gomes (Eds.), *Handbook of Research on 3-D Virtual Environments and Hypermedia for Ubiquitous Learning* (pp. 433-450). Hershey, PA: IGI-global. DOI: 10.4018/978-1-7998-1757-4.ch025

- (7) **Moser, S.** (2016). Social Media Tools zur Förderung kooperativen Lernens – Einstellungen von Lehramtsstudierenden gegenüber Wikis und Blogs im Unterricht. In G. Maresch & J. Zumbach (Hrsg.), *Neue Horizonte in Biologie, Geometrie und Informatik* (S. 201-214). Wien: Facultas.
- (8) Deibl, I., **Moser, S.**, & J. Zumbach (2016). Online-H@usaufgaben – wie das WWW die außerschulische Arbeit bereichern kann. In G. Maresch & J. Zumbach (Hrsg.), *Neue Horizonte in Biologie, Geometrie und Informatik* (S. 173-189). Wien: Facultas
- (9) **Moser, S.**, & Zumbach J. (2012). Augmented Reality - erweiterte multimediale Lernerfahrungen. In E. Blaschitz, G. Brandhofer, C. Nosko, & G. Schwed (Hrsg.), *Zukunft des Lernens* (S. 39-57). Glückstadt: vwh.
- (10) Zumbach, J., & **Moser, S.** (2012). Problembasiertes Lernen: Ein Fall für die Rechtsdidaktik? In J. Brockmann, J.-H. Dietrich & A. Pliniok (Hrsg.), *Methoden des Lernens in der Rechtswissenschaft: Forschungsorientiert, problembasiert und fallbezogen* (S. 125-136). Baden-Baden: Nomos.

TAGUNGSBÄNDE UND PROCEEDINGS *MIT PEER REVIEW

- (1) ***Moser, S.**, Buchmayer, I., Deibl, I., Fleischer, T., Lewalter, D., Maier, S., Strahl, A., & Zumbach, S., (2023). Factors influencing current motivation when working with a digitally enriched experimental box - an analysis using regression and NCA methods. In P. Blikstein, J. Van Aalst, R. Kizito, & K. Brennan (Eds.), *Proceedings of the 17th International Conference of the Learning Sciences - ICLS 2023* (pp. 75-82), International Society of the Learning Sciences.
- (2) **Moser, S.**, Lewalter, D., Thurner, T. & Muff, A. (2021). Flipped Classroom im Rechtsunterricht der Bayerischen Bereitschaftspolizei – Ergebnisse und Erfahrungen aus der wissenschaftlichen Begleitforschung. In Warty, P., Deibl, I., Lagodny, O., Astleitner, H., & Zumbach, J. (Hrsg.). *Rechtsdidaktik: Vom Selbstverständnis einer neuen Disziplin* (S. 53-72), Baden-Baden: Nomos.
- (3) **Moser, S.**, Lewalter, D., & Thurner, T. (2019). Flipped Classroom als Methode zur Förderung des Verständnisses von Rechtstexten in den Rechtswissenschaften. In H. Astleitner, I. Deibl, O. Lagodny, P. Warty & J. Zumbach (Hrsg.), *Rechtsdidaktik zwischen Theorie und Praxis*. (S. 126-140), Baden-Baden: Nomos.
<https://doi.org/10.5771/9783845294681>
- (4) **Moser, S.**, Schmidinger, S., & Zumbach, J. (2017). Bildmedien im juristischen Lehrbuch: Eine Analyse didaktischer Gestaltungsmerkmale und Hinweise zur Optimierung. In P. Warty, J. Zumbach, O. Lagodny & H. Astleitner (Hrsg.), *Rechtsdidaktik – Pflicht oder Kür*. (S. 285-302). Baden-Baden: Nomos.
- (5) Wagner, M., **Moser, S.**, Deibl, I., & Zumbach, J. (2016). Psychologiedidaktik trifft Philosophiedidaktik: Der Einsatz von Wikis im interdisziplinären Unterricht. In M. Krämer, S. Preiser, & K. Brusdeylins (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XI* (S. 81-91). Aachen: Schaker. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.985>
- (6) **Moser, S.**, Kaiser, C., Deibl, I., & Zumbach, J. (2014). Entwicklung und Evaluation einer Skala zur Erhebung epistemologischer Überzeugungen Lehramtsstudierender im Bereich der Pädagogischen Psychologie. In M. Krämer, U. Weger, & M. Zupanic (Eds.), *Psychologiedidaktik und Evaluation X* (S. 319-326). Aachen: Shaker.
<https://doi.org/10.23668/psycharchives.974>
- (7) Zumbach, J., & **Moser, S.** (2012). Forschungsorientierte Lehre an der Hochschule: Lesen, Rechnen und Schreiben für Fortgeschrittene. In M. Krämer, S. Dutke, & J. Barenberg (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation IX* (S. 181-188). Aachen: Shaker.

- (8) Zumbach, J., & Moser, S. (2012). Problembasierte Lehre als Methode zur Umsetzung forschungsorientierter Hochschullehre in der LehrerInnenausbildung. In M. Mair, G. Brezowar, G. Olsowski & J. Zumbach (Hrsg.), *Problem-Based Learning im Dialog* (S. 221-232). Wien: facultas.
- (9) Moser, S. (2011). The individual status as a predictor for modes and motives of participation on Social Network Sites. In Odag et al., (Hrsg.), *Media Psychology: Cognitive and Emotional Involvement during Media Reception. Proceedings of the 7th Conference of the Media Psychology Division of the German Psychology Division of the German Psychological Society*, Bremen (pp. 56-57). Pabst Science Publishers.

FORSCHUNG-PRAXIS-TRANSFER

- (1) Fleischer, T., Moser, S., Strahl, A., Dumboeck, B., & Deibl, I. (2023). Einfaches und eigenständiges Erstellen chemischer 3D Modelle mit Tinkercad. *Chemie & Schule* 38(4), 19-21.
- (2) Lewalter, D., Moser, S., Muff, A., & Thurner, T. (2017). Grenzen digitalen Lernens in der Polizeiausbildung – Erfahrungen mit der Methode „Flipped Classroom“ bei der Bayerischen Bereitschaftspolizei. *Kriminalistik*, 71(12), 772-776.
- (3) Deibl, I., Moser, S., & Zumbach, J. (2017). Der Einsatz Neuer Medien bei Hausaufgaben – Aufgabengestaltung neu gedacht. *transfer Forschung ↔ Schule*, 3, 27–42

TAGUNGSBEITRÄGE

- (1) Moser, S., Auer, V., Buchmayer, I., Deibl, I., Fleischer, T., Lewalter, D. Maier, S., Strahl, A., & Zumbach, J. (2023). *Influences on Current Motivation in Digitally Supported Learning - An Analysis Using Regression and Necessary Condition Analyses*. Vortrag auf der International Conference of the Learning Sciences, 10.-15.06.2023, Montréal, Canada und online.
- (2) Schwan, S., Lewalter, D., Moser, S., & Garsoffky, B. (2023). *BILAD: Ein internationales Forschungsnetzwerk zu Authentizität und Digitalität in informellen Lernorten*. Poster, präsentiert auf der LERN Tagung 2023, 04.-05.05.2023, Mannheim.
- (3) Kellberg, S., Nordine, J., Keller, M., Moser, S. & Lewalter, D. (2023). *Fördert der Besuch einer Museumsausstellung die Energiekompetenz von Schüler:innen?* Vortrag auf der 10. GEBF-Tagung 2023, 28.02.-02.03.2023, Essen.
- (4) Moser, S., Auer, V., Buchmayer, I., Deibl, I., Fleischer, T., Lewalter, D. Maier, S., Strahl, A., & Zumbach, J. (2022). *Einflussfaktoren auf die aktuelle Motivation bei der Bearbeitung einer digital angereicherten Experimentierbox - eine Analyse mittels Regressions- und NCA-Verfahren*. Vortrag auf der 9. GEBF-Tagung 2022, 09.-11.03.2022, Online.
- (4) Degner, M., Moser, S., & Lewalter, D. (2022). *Digitale Medien an institutionellen informellen Lernorten: Ein systematisches Literaturreview*. Vortrag auf der 9. GEBF-Tagung 2022, 09.-11.03.2022, Online.
- (5) Lewalter, D., Garsoffky, B., Moser, S., Nowak, M., Schwan, S., (2022). *BILAD - Ein internationales Forschungsnetzwerk zu Authentizität und Digitalität in informellen Lernorten*. Poster präsentiert auf der Tagung zur Digitalisierung in der kulturellen Bildung, 28.-30.09.2022, Nürnberg.
- (6) Deibl, I., Moser, S., Weber C., & Kemethofer D. (2022). *Bildungswissenschaftliche Forschungsmethoden und ihre Rolle im Lehramt – Was wissen wir über die Einstellungen von Studierenden und wie muss Lehre gestaltet sein, um die Relevanz*

von *bildungswissenschaftlicher Forschungskompetenz zu verdeutlichen?* Round table Beitrag, PLUS Hochschuldidaktik Tagung, 18.11.2022, Salzburg.

- (7) **Moser, S.**, Lewalter, D., & Schnotz, W. (2021). *Der Einfluss von Besucher*innenprofilen auf die Verarbeitung kontroverser Informationen*. Vortrag auf der PAEPSY 2021-Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, 14.-16.09.2021, Online.
- (8) Degner, M., Lewalter, D. & **Moser, S.** (2021). *Digitally supported informal learning in informal learning places - motivational and cognitive effects*. Poster, präsentiert auf der Junior Researchers of EARLI (JURE) Conference 2021, 18.-20.08.2021 Online.
- (9) **Moser, S.** & Lewalter, D. (2020). *Motivational and cognitive aspects of learning in out-of-school learning environments*. Vortrag auf der SIG8-SIG16 Conference 2020 – joint Special Interest Group Meeting of EARLI SIG 8 (Motivation and Emotion) and SIG 16 (Metacognition and Self-regulated Learning). 03. -08.09.2020 in Dresden, Deutschland. (Konferenz entfallen).
- (10) **Moser, S.**, Lewalter, D., Thurner, T., & Muff, A. (2019). *Self-Regulation in a Flipped Law Classroom*. Vortrag auf der European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2019, 12.-16.08.2019 in Aachen, Deutschland.
- (11) Maier, S., Deibl, I., Fleischer, T., **Moser, S.**, Strahl, A., Zumbach, J. (2019). *EXBOX-Digital -Neue Wege beim Experimentieren im Chemie- und Physikunterricht*. Poster, präsentiert auf dem ÖFEB-Kongress 2019. 17.-20. September 2019, Linz.
- (12) Fleischer, T., Maier, S., Deibl, I., **Moser, S.**, Kriegseisen, J., Strahl, A., Zumbach, J. (2019). *EXBOX-Digital – Digitale Experimentierboxen für den Chemie- und Physikunterricht*. Poster, präsentiert auf der MINT & Industrie 4.0 – Fachtagung 2019. 25. – 26. April, Salzburg, Österreich.
- (13) **Moser, S.**, Lewalter, D., Thurner, T., & Muff, A. (2018). *Flipped Classroom im Rechtsunterricht der Bayerischen Bereitschaftspolizei - Eine empirische Studie zu Akzeptanz, Lernprozess und Lernergebnissen*. Vortrag auf der 3. Fachtagung Rechtsdidaktik in Österreich - vom Selbstverständnis einer (neuen) Disziplin. 07.-08.11.2018 in Salzburg, Österreich.
- (14) Deibl, I., Virtbauer, L., Zumbach, J., Viehböck, M., & **Moser, S.** (2018). *Inquiry Learning with Living Animals - Supporting Students' Use of Metacognitive Learning Strategies*. Vortrag, präsentiert auf ECER, September 4th – 7th, Bolzano, Italy.
- (15) Zumbach, J., Deibl, I., & **Moser, S.** (2017). *Metacognitive Support in Simulation-Based Physics Instruction*. Vortrag auf der 17. EARLI Konferenz 2017. 27.08.-02.09.2017, Vortrag, Tampere, Finnland.
- (16) Lewalter, D., **Moser, S.**, Phelan, S., & Schnotz, W. (2017). *The impact of visitor profiles on the processing of conflicting information*. Vortrag auf der 17. EARLI Konferenz 2017. 27.08.-02.09.2017, Vortrag, Tampere, Finnland.
- (17) Zumbach, J., **Moser, S.**, Stemeseder, T., Gadermaier, G., & Himly, M. (2017). *Change of Epistemological Beliefs Through Authentic Science Experiences*. Vortrag auf der EARLI 2017. 27.08.-02.09.2017, Tampere, Finnland.
- (18) Zumbach, J., **Moser, S.**, & Deibl, I. (2017). *What kinds of beliefs have pre-service teacher students about the Nature of Educational Psychology? – Development and Evaluation of an instrument to assess students' epistemological beliefs*. Vortrag auf der European Psychology Learning and Teaching Conference. 18.-20.09.2017, Salzburg, Österreich.
- (19) **Moser, S.**, Lewalter, D., & Leesch, T., (2016). *Flipped Classroom als Methode zur Förderung des Textverständnisses in der juristischen Hochschullehre*. Vortrag auf der 2.

Fachtagung Rechtsdidaktik in Österreich - Rechtsdidaktik zwischen Theorie und Praxis. 09.-10.11.2016 in Salzburg, Österreich.

- (20) Zumbach, J., Deibl, I., & Moser, S. (2016). *Scaffolding Metacognitions in Science Education*. Poster auf der EARLI Sig6/Sig7 Conference. 24.-26.08.2016 in Dijon, Frankreich.
- (21) Zumbach, J., & Moser, S. (2016). *Forschungsnahe Lehre in der Lehramtsausbildung: Einfluss auf Wahrnehmung wissenschaftlicher Qualität und Berufsrelevanz*. Poster auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). 18.–22.09.2016, Leipzig, Deutschland.
- (22) Zumbach J., Moser, S., Deibl, I., & Strahl, A. (2015). *The Role of Metacognition in Serious Gaming*. Vortrag auf 20th International Conference on Multimedia in Physics Teaching and Learning. 09.-11.09.2015. München, Deutschland.
- (23) Moser, S., & Zumbach, J. (2015). *Explicit and implicit measuring of visual and verbal learning styles*. Vortrag auf der European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2015, 25.-29.08.2015 in Limassol, Cyprus.
- (24) Moser, S., & Zumbach, J. (2014). *Epistemologische Überzeugungen von Lehramtsstudierenden im Bereich der Pädagogischen Psychologie*. Vortrag auf der 10. Fachtagung für Psychologiedidaktik und Evaluation. 30.05.2014-31.05.2014 in Witten/Herdecke, Deutschland.
- (25) Moser, S., Zumbach, J. & Deibl, I. (2014). *The influence of text format in multimedia learning – rather a split attention effect than a modality effect?* Vortrag, Focal Meeting in conjunction with the Scottish Education Research Association (SERA), Edinburgh, Scotland.
- (26) Zumbach, J., & Moser, S. (2014). *Das juristische Lehrbuch - Eine Analyse didaktischer Gestaltungsmerkmale und Hinweise zur didaktischen Optimierung*. Vortrag auf der 1. Österreichischen Tagung zur Rechtsdidaktik. 12.11.2014 in Salzburg, Österreich.
- (27) Zumbach, J., & Moser, S. (2014). *Spatial Contiguity in Multimedia Learning – Evidence for another question mark on the modality effect*. Vortrag auf der SIG6-7 Conference 2014 – joint Special Interest Group Meeting of EARLI SIG 6 (Instructional Design) and SIG 7 (Learning and Instruction with Computers). 27. -29.08.2014 in Rotterdam, Niederlande.
- (28) Moser, S., & Zumbach, J. (2014) *Mit Neuen Medien Unterrichten - Die Einstellung Von Lehramtsstudierenden Gegenüber Social Media Im Unterricht*. Poster, präsentiert auf der Fachkonferenz Medienkompetenz 2014 – Medien im digitalen Umbruch, 26.03.-28.03.2014 in Tutzing, Deutschland.
- (29) Moser, S., & Zumbach, J. (2013). *Supporting Knowledge Acquisition in Hyperaudio Learning Environments*. Vortrag auf der European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2013, 27.-31.08.2013 in München, Deutschland.
- (30) Moser, S. (2013). *Exploring Verbal and Visual Learning Preferences in Multimedia Learning*. Poster, präsentiert auf der Junior Researchers of EARLI (JURE) Conference 2013, 26.-27.08.2013 in München, Deutschland.
- (31) Zumbach, J., & Moser, S. (2013). *Development and application of a Scale for Assessing Teacher Students' Beliefs about the Nature of Psychological Science*. Vortrag auf der European Conference of Psychology (ECP). 09.-12.07.2013 in Stockholm, Schweden.
- (32) Zumbach, J., & Moser, S. (2013). *Effects of Content and Task Complexity on Germane Cognitive Load within Hypermedia Learning Environments*. Vortrag auf American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting 2013. 27.04.-01.05.2013 in San Francisco, USA.

- (33) Moser, S., & Zumbach, J. (2012). *Kooperatives und kollaboratives Lernen mit Social Media Tools (Wikis/Blogs)*. Vortrag auf der 7. eLearning Didaktik Fachtagung, 24.-25.10.2012 in Wien, Österreich.
- (34) Moser, S. (2012). *Explicit and implicit measurement of verbal and visual learning preferences*. Roundtable-Beitrag auf der JURE (Junior Researchers of EARLI) Conference 2012, 23.-27.07.2012 in Regensburg, Deutschland.
- (35) Zumbach, J., & Moser, S. (2012). *Problembasierte Lehre als Methode zur Umsetzung forschungsorientierter Hochschullehre in der LehrerInnenausbildung*. Poster, präsentiert auf dem 2. Deutschsprachigen PBL-Kongress, 05.-06.07.2012 in Wien, Österreich.
- (36) Moser, S., Stegmann, K., & Zumbach, J. (2011). *Identitätsstatus als Einflussfaktor auf Formen und Motive der Beteiligung an Social Network Sites*. Poster, präsentiert auf der 13. Fachtagung Pädagogische Psychologie, 16. September in Erfurt, Deutschland.
- (37) Moser, S., Stegmann, K., & Zumbach, J. (2011). *Identity Development on Social Network Sites – Identity Status: a predictor for modes and motives for participation on social network sites?* Vortrag auf der 7. Jahrestagung der Fachgruppe Medienpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 10. August in Bremen, Deutschland.

ORGANISATION VON TAGUNGEN / SYMPOSIEN

- (1) Lewalter, D., Garsoffky, B., Moser, S., & Schwan, S. (2023). *Bildungsforschung an informellen Lernorten im Spannungsfeld von Authentizität und Digitalität*. Netzwerk-Tagung zum BILAD-Projekt. 27.-30.06.2023 in Tübingen, Germany.
- (2) Lewalter, D., Moser, S., Novak, M., & Schwan, S. (2022). *Bildungsforschung an informellen Lernorten im Spannungsfeld von Authentizität und Digitalität*. Netzwerk-Tagung zum BILAD-Projekt. 06.-09.06.2022 in München, Germany.
- (3) Deibl, I., & Moser, S. (2019). *Fostering Students' (Meta-)Cognition in Digital Learning Scenarios*. Organisation eines Symposiums auf der European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2019, 12.-16.08.2019 in Aachen, Germany.
- (4) Schwartz, N., Moser, S. & Zumbach, J. (2016). *Learning with Static and Dynamic Visualizations*. Organisation eines Symposiums auf der American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting 2013. 08.04.-12.04.2016 in Washington, DC, USA.
- (5) Moser, S., & Zumbach, J. (2014). *Learner characteristics*. Organisation eines Symposiums auf der European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2013, 25.-30.08.2013 in Limassol, Cyprus.
- (6) Moser, S., Zumbach, J., & Mandl, H. (2014). *Tutoring and E-Tutoring in Educational Settings*. Organisation eines Symposiums auf der European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) Conference 2013, 25.-30.08.2013 in Limassol, Cyprus.

EINGELADENE VOTRÄGE

- (1) Miesera, S. & Moser, S. (2024). Gut erklären – optimal vermitteln. Workshop für die TUM BibliotheksmitarbeiterInnen am 31.01.2024
- (2) Moser, S. (2023). *Impulse zum produktiven Lehren und Lernen*. Vortrag für bayerische PolizeifachlehrerInnen am 09.03.2023.
- (3) Moser, S. (2021). *Flipped Classroom as a way for effective student-centered learning – What, why and how?* Vorträge im Rahmen der TUM International Education Days am 22. und 24.09.2021.
- (4) Moser, S. & Buchmayer, I. (2021). *Necessary Condition Analysis*. Vortrag im Oberseminar des Lehrstuhls Formelles und Informelles Lernen der TUM School of Education am 20.05.2021
- (5) Moser, S., & Lewalter, D. (2020). *Impulse zum produktiven Lehren und Lernen*. Vortrag für bayerische PolizeifachlehrerInnen am 20.03.2020. (entfallen wg. Corona)
- (6) Moser, S., & Lewalter, D. (2019). *Impulse zum produktiven Lehren und Lernen*. Vortrag für bayerische PolizeifachlehrerInnen am 27.02.2019.
- (7) Lewalter, D., Moser, S., & Thurner, T. (2017). *Träges Wissen in dynamisches wandeln – Im Fokus: Flipped Classroom*. Vortrag für bayerische PolizeifachlehrerInnen am 15.02.2017.
- (8) Moser, S. (2015). *Zur Entwicklung von visuellen und verbalen Lernstilen und deren Einfluss auf den Lernerfolg*. Vortrag im Forschungskolloquium der School of Education der Universität Salzburg, am 19.10.2015, Universität Salzburg.
- (9) Moser, S. (2015). *Wikispaces – Tool für kooperatives Lernen*. Workshop für die Lehrveranstaltung „Software in der Schule“, SS 2015, Universität Salzburg.
- (10) Moser, S. (2015). *Biologie on Time - Was bietet das Internet für den Biologieunterricht?* Workshop für die Lehrveranstaltung „ARGE Biologie“, SS 2015, Universität Salzburg.
- (11) Moser, S. (2015). *Jugend@Facebook – Chancen und Risiken im Internet (er-)kennen und vermitteln*. Workshop für die LehrerInnen-Fortbildungsveranstaltung „Salzburg Summer School 2015“, Universität Salzburg.
- (12) Moser, S. (2014). *Das Internet sicher und verantwortungsvoll nutzen am Arbeitsplatz*. EBV Electronics
- (13) Moser, S. (2014). *Social Web im Unterricht – Facebook & Co verstehen und verantwortungsvoll nutzen*. Workshop für die LehrerInnen-Fortbildungsveranstaltung „Salzburg Summer School 2014“, Universität Salzburg.
- (14) Moser, S. (2014). *Implizite und explizite Messung verbaler und visueller Lernpräferenzen*. Poster im Forschungskolloquium der School of Education der Universität Salzburg, Januar 2014, Universität Salzburg.
- (15) Moser, S. (2013). *Biologie on Time – Was bietet das Internet für den Biologieunterricht?* Workshop für die Lehrveranstaltung „ARGE Biologie“, WS 2013/14, Universität Salzburg.