



# GEBF 2026

13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung



## PROGRAMM



**Bildungsforschung für technologiebedingte gesellschaftliche Entwicklungen**

**TU München**

**16.-18. März 2026 // Hauptkongress**

**18.-19. März 2026 // Nachwuchskongress**



# GEBF 2026

13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung



13. Kongress der Gesellschaft für  
Empirische Bildungsforschung

Technische Universität München

# Engagiert für Bildung

Die vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. engagiert sich seit vielen Jahren im Bildungsbereich. Uns liegt die Weiterentwicklung des bayerischen Bildungssystems besonders am Herzen, denn dieses schafft auch die Grundlagen für die Arbeits- und Fachkräftesicherung von morgen.

Gemeinsam mit dem Aktionsrat Bildung, der Stiftung Bildungspakt Bayern und weiteren Partner\*innen, beispielsweise dem Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus, zeigt die vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. in innovativen Projekten, wie eine noch bessere Bildung gelingen kann und gibt der Bildungspolitik und der Bildungspraxis in ganz Bayern zukunftsweisende Impulse.

Save the date

## Social Media – Bildung – Integrität

Der Aktionsrat Bildung stellt sein neues Gutachten vor und gibt Ihnen die Gelegenheit, mit Vertreter\*innen aus Politik, Wissenschaft, Bildungspraxis und Wirtschaft über die zentralen Ergebnisse und Empfehlungen zu diskutieren. Wir freuen uns auf Ihre Teilnahme.

21. Mai 2026 | 11:30 Uhr | München

[vbw-bayern.de/VA97300](https://vbw-bayern.de/VA97300)



vbw

## Stark für Bayern

Wir engagieren uns für den Standort Bayern, die bayerische Wirtschaft und die Menschen

Die vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. ist die freiwillige, branchenübergreifende Interessenvereinigung der bayerischen Wirtschaft. Wir vertreten die gemeinsamen wirtschaftlichen, sozialen und gesellschaftspolitischen Interessen von über 200 Arbeitgeber- und Wirtschaftsverbänden sowie Fördermitgliedern, in denen rund 4,8 Millionen Arbeitnehmende und damit rund 90 Prozent aller sozialversicherungspflichtig Beschäftigten in Bayern tätig sind.



# Inhalt

1. Grußwort des Organisationsteams	5
2. Code of Conduct	7
3. Konferenz-App C4me	7
4. Raumplan	8
5. Während des Kongresses	9
6. Gesellschaftsabend	11
7. Unterwegs in München	12
8. Social Media	13
9. Programm Hauptkongress	14
Besondere Veranstaltungen	16
Montag, 16. März 2026	18
Dienstag, 17. März 2026	45
Mittwoch, 18. März 2026	68
10. Nachwuchskongress 18. und 19. März	115
11. Sponsoren und Förderer	121
12. Tagungsteam	122

Stand des Programmhefts: 02.03.2026

Das aktuelle Programm kann in ConfTool eingesehen werden:



# 1. Grußwort des Organisationsteams

Liebe Kolleginnen und Kollegen,  
Liebe Teilnehmerinnen und Teilnehmer

des 13. Kongresses der Gesellschaft für  
Empirische Bildungsforschung

## **„Bildungsforschung für technologiebedingte gesellschaftliche Entwicklung“**

Mit diesem Schwerpunktthema heißen wir Sie herzlich an der Technischen Universität München willkommen!

Rasante technologische Entwicklungen – darunter digitale Transformation, Künstliche Intelligenz, Automatisierung sowie neue Formen der Datenverarbeitung – prägen aktuell unsere gesellschaftlichen Entwicklungen. Dies betrifft nicht nur Wirtschaft und Arbeitswelt, sondern vor allem auch Bildung als Fundament unserer Gesellschaft.

Bildung ist eine zentrale Voraussetzung für gesellschaftliche Teilhabe und Mitwirkung an technologiebedingten Entwicklungen. Technologiebedingte Entwicklungen sind aber auch immer mehr Bestandteil der Gestaltung von Lernumgebungen, Bildungsprozessen und Bildungsentwicklungen. Bildungsinstitutionen müssen sich neu positionieren, Lehr-Lern-Konzepte anpassen und Fragen der digitalen Teilhabe, Ethik und Chancengerechtigkeit verstärkt in den Blick nehmen. Gleichzeitig bieten neue Technologien das Potenzial, Bildungsprozesse individueller, adaptiver und skalierbarer zu gestalten.

Für die empirische Bildungsforschung bedeutet dies, sich der Rolle und der besonderen Aufgaben von Bildung im Kontext der technologiebedingten gesellschaftlichen Entwicklungen zu stellen. Empirische Bildungsforschung liefert evidenzbasierte Erkenntnisse zur Analyse, Bewertung und Gestaltung von Bildung im Kontext technologischer Transformation. Dabei geht es nicht nur um das Lernen über Technologie, sondern auch um das Lernen mit Technologie – etwa um didaktische Innovationen, digitale Kompetenzen, strukturelle Veränderungen in Bildungsinstitutionen sowie um die langfristigen gesellschaftlichen Auswirkungen technologischer Entwicklungen.

Der GEBF-Kongress 2026 greift diese Dynamiken aus der interdisziplinären Perspektive der Fachgesellschaft auf und bietet Raum für Austausch und gemeinsame Reflexion.

Wir freuen uns sehr über den wiederum großen Zuspruch für die Tagung, indem so viele Teilnehmende aus unterschiedlichen Disziplinen und dem deutschsprachigen Raum in München vor Ort sind. In über 80 Symposien, 200 Einzelbeiträgen, 120 Posterpräsentationen sowie 4 Beiträgen mit offenem Format wird aktuelle empirische Bildungsforschung präsentiert und diskutiert. Gerahmt wird das Programm durch drei Keynotes, die zentrale Fragestellungen des Kongresses aufgreifen und vertiefen.

Ein fester Bestandteil der GEBF ist auch der Nachwuchskongress mit rund 100 Teilnehmenden, welcher dieses Jahr fließend im Übergang von Haupt- zum Nachwuchskongress integriert ist und vom 18. bis 19. März 2026 stattfindet. In Posterpräsentationen, einer Keynote, und Workshops haben Nachwuchswissenschaftler:innen die Gelegenheit, ihre Forschungsideen weiterzuentwickeln, Rückmeldungen von Mentoren zu erhalten und sich innerhalb der wissenschaftlichen Gemeinschaft zu vernetzen.

Uns ist es ein besonderes Anliegen, dass der Münchner Kongress von einem intensiven wissenschaftlichen Austausch geprägt ist. Entsprechend haben wir die Sessions so gestaltet, dass neben den Vorträgen ausreichend Raum für Diskussionen bleibt. Der persönliche Dialog und das gemeinsame Weiterdenken empirischer Befunde stehen im Zentrum der Tagung.

Das große Interesse am GEBF-Kongress 2026 freut uns sehr und unterstreicht die hohe Relevanz empirischer Bildungsforschung im Kontext technologisch bedingter gesellschaftlicher Entwicklungen. Gemeinsam möchten wir Perspektiven bündeln, Impulse setzen und zur Weiterentwicklung einer evidenzbasierten Bildungsforschung im Zeichen des digitalen Wandels beitragen.

Unser besonderer Dank gilt allen Teilnehmenden für ihr Engagement, der Geschäftsstelle und den Vorstandsmitgliedern der GEBF, sowie dem erweiterten Organisationsteam mit allen beteiligten Kolleg:innen und studentischen Hilfskräften. Ebenso danken wir allen Kolleg:innen, die als Gutachterinnen und Gutachter sowie Mentorinnen und Mentoren ihre Expertise eingebracht und damit zu einem hohen wissenschaftlichen Niveau des Kongresses beigetragen haben. Außerdem bedanken wir uns für die zahlreichen Sponsoren des Kongresses, die ein Zeichen dafür setzen, dass empirische Bildungsforschung eine breite gesellschaftliche Unterstützung erfährt. Wir freuen uns auf vier intensive Kongress-tage mit Ihnen in München!

Mit den besten Grüßen

im Namen des Organisationsteams

Tina Seidel, Jenna Koenen,  
Andreas Obersteiner, Anna Keune,  
Doris Holzberger, Tilman Michaeli,  
Andreas Vorholzer,  
Begüm Arvaneh, Sabrina Reith



## 2. Code of Conduct

„Wissen voneinander, Verständnis füreinander,  
Achtung voreinander, gemeinsam miteinander...“

Prof. Paul Gerhardt, TUM Emeritus of Excellence

Auf dem 13. Kongress der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung in München fördern wir eine respektvolle, offene und inklusive Atmosphäre für alle Teilnehmenden. Diskriminierung, Belästigung oder anderes unangemessenes Verhalten wird nicht toleriert.

Wir verpflichten uns, eine Umgebung zu schaffen, in der wissenschaftlicher Austausch auf der Grundlage von gegenseitigem Respekt und akademischer Integrität stattfindet. Wir fördern durch unser Verhalten gute, verantwortungsbewusste wissenschaftliche Praxis. Wir respektieren unterschiedliche Sichtweisen und stellen Dissens inhaltlich angemessen heraus.

Wir respektieren sowohl das Recht der Vortragenden, die eigene Forschung zu präsentieren, als auch das Recht aller Teilnehmenden, von Diskussion und Austausch zu profitieren. Über die Einhaltung der Regeln wacht die Gemeinschaft der Tagungsteilnehmenden.

Vielen Dank, dass Sie durch Ihr eigenes Verhalten dazu beitragen, den Kongress zu einem Ort des respektvollen und fruchtbaren inhaltlichen Austauschs zu machen.

Eine ausführliche Darstellung der Verhaltensleitlinien an der TU München können Sie im TUM Respect Guide nachlesen: <https://mediatum.ub.tum.de/doc/1637137/1637137.pdf>

## 3. Konferenz-App C4me

Mit der Conference4me-App haben Sie die Möglichkeit, alle wichtigen Informationen zum GEBF-Kongress 2026 auf Ihrem Smartphone abzurufen. Sie können in der App Ihre persönliche Agenda erstellen und finden außerdem nützliche Hinweise zum Veranstaltungsort sowie zu weiteren Angeboten in München.



[Download für iOS \(App Store\)](#)

[Download für Android \(Google Play Store\)](#)



Die App können Sie kostenfrei aus dem Play Store (für Android-Geräte) oder dem App Store (für iOS-Geräte) herunterladen. Suchen Sie in der App nach „GEBF-Tagung 2026“ und geben Sie der App die Berechtigung Ihnen Benachrichtigungen zu schicken, um wichtige Informationen und aktuelle Hinweise vom Tagungsteam nicht zu verpassen.

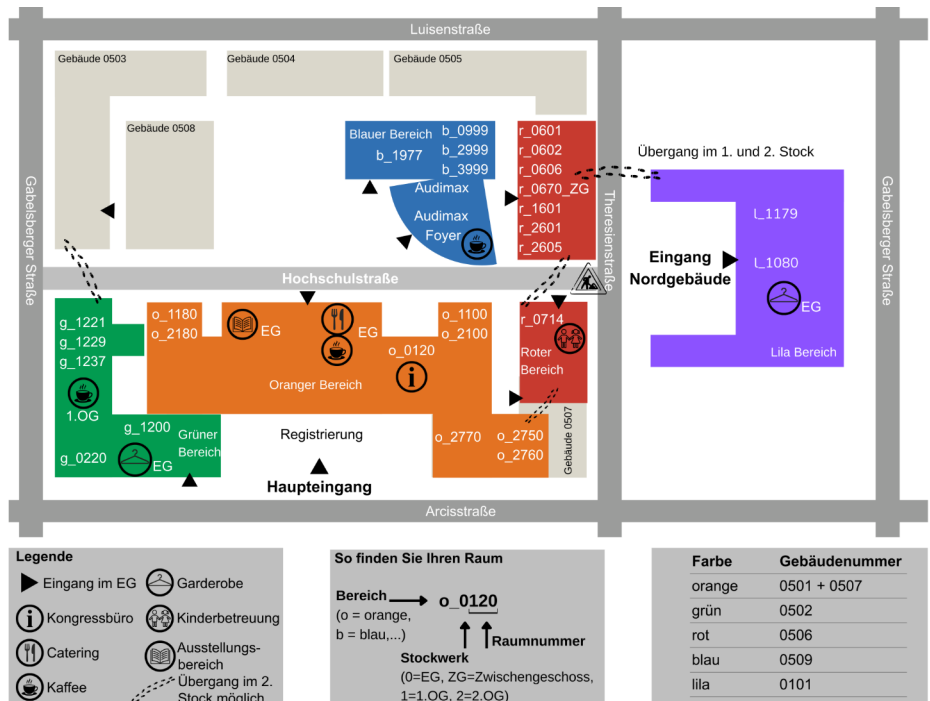
## 4. Raumplan

Bitte orientieren Sie sich anhand unseres Raumplans. Die Raumnummern bestehen aus einem Buchstaben, der den jeweiligen Farbbereich, gefolgt von drei Ziffern, die die eigentliche Raumnummer darstellen. Die Farbbereiche stehen ebenfalls für die unterschiedlichen Gebäudeteile im Stammgelände.

Beispiel: o\_0120

Der Buchstabe o steht für den orangenen Bereich im Stammgelände, die erste Ziffer gibt das Stockwerk, die zweite Ziffer das Gebäude und die restlichen Zahlen die Raumnummer an. Der Raum o\_0120 befindet sich somit im Erdgeschoss des orangenen Bereichs (Gebäude 0501).

Um von einem Flügel des Schlosses in einen anderen zu wechseln, nutzen Sie am besten den 1. Stock oder den Innenhof (Hochschulstraße).



[Einen Campusplan inkl. der zugehörigen Straßenbahnverbindungen kann hier eingesehen werden.](#)

## 5. Während des Kongresses

### 5.1 Registrierung und Kongressbüro (Raumnummern und Öffnungszeiten)

Die Registrierung findet am 16.03.2026 im Eingangsbereich des TUM Stammgeländes im Erdgeschoss statt. Dort erhalten alle regulär angemeldeten Teilnehmenden ihr persönliches Namensschild inklusive Schlüsselband.

Wir haben uns bewusst gegen die Ausgabe von Konferenztaschen sowie zusätzlichen Materialien wie Schreibblöcken oder Stiften entschieden. Damit möchten wir einen Beitrag zu einer möglichst nachhaltigen Gestaltung der Konferenz leisten. Das gedruckte Programmheft halten wir an einem separaten Tisch für Sie bereit.

Ab dem 17.03.2026 ist die Registrierung im Kongressbüro im Raum o\_0120 möglich. Das Kongressbüro ist während der gesamten Veranstaltungszeiten geöffnet und steht Ihnen an allen Kongresstagen als zentrale Anlaufstelle für organisatorische Fragen zur Verfügung.

### 5.2 Garderobe

Garderoben finden Sie im Erdgeschoss im grünen Bereich und im Erdgeschoss im lila Bereich. Folgen Sie hierfür der Beschilderung von der Eingangshalle.

Sollte es nötig sein, Ihren Koffer zu deponieren, können Sie dies im Kongressbüro machen.

### 5.3 Verpflegung während des Kongresses

Während des Kongresses stehen Ihnen ganztags alkoholfreie Getränke und Kaffee zur Verfügung. Außerdem gibt es während der Kaffeepausen Snacks, Gebäck und Obst. Die zentrale Anlaufstelle befindet sich in der Immatrikulationshalle. Weitere Cateringstationen sind im Raumplan vermerkt.

Bei Allergien und Unverträglichkeiten können Sie sich gerne an die Servicekräfte wenden. Wir sind Ihnen dankbar, wenn Sie leere Flaschen und Tassen wieder an die Stationen zurückbringen.

#### Mittags

Während des Kongresses wird kein Mittagessen angeboten. Rund um das TU-Hauptgebäude gibt es zahlreiche fußläufig erreichbare Lokale.

In der Mensa Arcisstraße (Arcisstr. 17) gibt es täglich ein wechselndes Mittagsangebot. Hier können sie als Gast im Oberen Stockwerk mit EC- oder Kreditkarte bezahlen. Die Mensa ist etwa fünf Minuten Fußweg vom Hauptgebäude entfernt.

Restauranttipps und weitere Lunch-Möglichkeiten finden Sie auf unserer Website unter [„Rund um den Kongress“](#).

## 5.4 Kinderbetreuung

Für die Haupttagung der GEBF26 haben wir auch eine Kinderbetreuung eingerichtet. Sie erfolgt durch erfahrene Mitarbeiter:innen des Beratungs- und Vermittlungsservices R.U.F. in München. Die Betreuung findet im Raum r\_0714 des TUM Stammgeländes in unmittelbarer Nähe zu den Tagungsräumen statt.

Die Anmeldung für die Kinderbetreuung erfolgte mit der Anmeldung zum Kongress. Bitte beachten Sie, dass eine Anmeldung aus organisatorischen Gründen nach dem 20.01.2026 nicht mehr möglich ist. Sollten Sie Fragen haben, kommen Sie gerne zum Kongressbüro oder sprechen Sie direkt die Mitarbeiter:innen der R.U.F.-Agentur an.

## 5.5 WLAN-Zugang

In sämtlichen Räumen steht EDUROAM zur Verfügung. Teilnehmende ohne EDUROAM-Zugang nutzen bitte Zugangsdaten, die wir auf Konferenz-App C4Me zur Verfügung stellen werden.

## 5.6 Umgang mit Erkältungssymptomen

Die Konferenz findet während der Erkältungssaison statt und es werden sich viele Menschen auf engem Raum befinden. Viren lieben das. Bitte verhalten Sie sich angemessen vorsichtig, sollten Sie Erkältungssymptome bei sich verspüren.

## 5.7 "Schwarzes Brett"

Zur Vernetzung während der Tagung können Sie gerne Ihre eigenen Social-Media-Kanäle unter Verwendung des Hashtags #GEBF26 nutzen. Ob Sie Tickets für den Gesellschaftsabend weitergeben oder Gleichgesinnte für eine morgendliche Joggingrunde suchen – digitale Kanäle bieten hierfür eine unkomplizierte Möglichkeit. Zusätzlich steht Ihnen unser „Schwarzes Brett“ im Raum o\_0120 für entsprechende Aushänge zur Verfügung.

## 5.8 Foto- und Videoaufnahmen

Hinweise zu Video- und Audioaufnahmen während der Haupt- und Nachwuchstagung

Während der Veranstaltung werden Fotos und Videos erstellt. Diese werden für die Nachberichterstattung und Dokumentation verwendet (z.B. für Printmedien, Website, Bildergalerien, soziale Netzwerke, Bilddatenbank). Gemäß § 23 Abs. 1 i.V.m. Abs. 2 KunstUrhG sind diese Aufnahmen ohne schriftliches Einverständnis der anwesenden Personen zulässig. Aufnahmen, die von Ihrer Person während der Veranstaltung gemacht werden, dürfen damit unentgeltlich für diese Zwecke verwendet werden. Sie haben das Recht, dem zu widersprechen. Widerspruch können Sie direkt an das Foto-/Filmteam vor Ort oder an [geb2026@sot.tum.de](mailto:geb2026@sot.tum.de) richten.

Hinweise zu Foto- und Videoaufnahmen während der Keynotes

Während der Keynotes vom 17.-19. März 2026 finden Video- und Audioaufzeichnungen statt. Eine Videoaufzeichnung erfolgt ausschließlich von den Vortragenden auf dem Podium. Teilnehmer\*innen haben die Möglichkeit, sich mit Fragen oder Kommentaren zu Wort zu melden. Bitte beachten Sie, dass Ihre Wortbeiträge (nicht Ihr Bild) aufgezeichnet werden, wenn Sie sich äußern.

Durch das Ergreifen des Wortes erklären Sie sich mit der Audioaufzeichnung Ihres Beitrags einverstanden. Die Aufzeichnung dient ausschließlich der Übertragung der Veranstaltung in einen weiteren Hörsaal. Wenn Sie eine Aufzeichnung Ihres Wortbeitrags nicht wünschen, nutzen Sie bitte die Möglichkeit, an der Veranstaltung als digitale Live-Übertragung in den Räumen o\_1100 und g\_1200 teilzunehmen.

Vielen Dank für Ihr Verständnis und Ihre Kooperation!

## 5.9 TUMShop

Der TUMShop der TU München ist während des Kongresses von 10-14 Uhr geöffnet. Sie finden ihn im Erdgeschoss des Stammgeländes unweit vom Haupteingang. Nach Durchqueren des Lichthofes liegt er auf der rechten Seite.

# 6. Gesellschaftsabend

Der Gesellschaftsabend/die Konferenzparty findet am Dienstag, 17. März.2026, um 19:30 Uhr im Löwenbräukeller am Stiglmaierplatz statt. <https://loewenbraeukeller.com/de/>

## 6.1 Tickets

Die Tickets für den Gesellschaftsabend sind bereits ausverkauft. Erfahrungsgemäß ergibt sich bei kurzfristigen Änderungen jedoch manchmal die Möglichkeit, dass einzelne Plätze weitergegeben werden. Die Eintrittsberechtigung ist über Ihr Namensschild geregelt, sofern Sie bei der Kongressanmeldung ein Ticket für den Gesellschaftsabend gebucht haben. Separate, personalisierte Eintrittskarten werden nicht ausgegeben.

Sollten Sie kurzfristig verhindert sein und Ihr Ticket weitergeben wollen, wenden Sie sich bitte an das Kongressbüro. Wir unterstützen Sie dort bei der organisatorischen Abwicklung.

## 6.2 Adresse

Löwenbräukeller, Nymphenburger Straße 2, 80335 München

## 6.3 Anfahrt

ÖPNV

- U-Bahn-Linie U1 bis Stiglmaierplatz
- Trambahnen 20 und 21
- U-Bahnlinie U2 bis Königsplatz + 10 min Fußweg
- Buslinie 100 bis Stiglmaierplatz

Zu Fuß

- Der Löwenbräukeller ist fußläufig vom Kongressort in etwa 10 Minuten zu erreichen.

Taxi

Taxis können Sie über diese beiden Taxizentralen bestellen:

- Taxi München eG, Tel. 089-21 610 oder 089-19 410
- IsarFunk Taxizentrale GmbH & Co. KG, Tel. 089-450 540

## 6.4 Rückfahrt

- Die U-Bahn-Linie U1 fährt unter der Woche bis 01:00 Uhr nachts
- NachtTram: Direkt ab Stiglmaierplatz: N19 (Richtung Pasing Bf.), N20 (Richtung Moosach Bf.), N27 (Richtung Großhesseloher Brücke).  
Alle NachTramlinien treffen sich am Karlsplatz (Stachus) - ideal zum Umsteigen
- NachtBus: Linien in der Nähe: N40, N41, N45 (Startpunkt Karlsplatz/Stachus, gut erreichbar vom Stiglmaierplatz)

Taxi

Taxis können Sie über diese beiden Taxizentralen bestellen:

- Taxi München eG, Tel. 089-21 610 oder 089-19 410
- IsarFunk Taxizentrale GmbH & Co. KG, Tel. 089-450 540

Weitere Informationen und Fahrpläne: [www.mvv-muenchen.de](http://www.mvv-muenchen.de)

# 7. Fortbewegung in München

Der Kongress findet im Hauptgebäude der TU München statt (Adresse: Arcisstr. 21, 80333 München).

## 7.1 ÖPNV

Der Hauptbahnhof München liegt nur wenige Gehminuten vom Veranstaltungsort entfernt (ca. 15 Minuten). Alternativ stehen Ihnen Straßenbahn-, U-Bahn- und Busverbindungen zur Verfügung:

U-Bahn

- U2 bis Königsplatz

Tram

- Linie 27 bis Karolinenplatz

## Bus

- Buslinie 100 und 58 bis Technische Universität

## 7.2 Leihfahrräder und E-Scooter



[Alle Verbindungen der MVG](#)

München verfügt über ein gut ausgebautes Netz an Leihfahrrädern und E-Scootern, die sich ideal für die kurze Strecke zwischen den Veranstaltungsorten oder zur Erkundung der Stadt eignen.

Folgende Anbieter gibt es in München:

- Call a Bike (DB)
- Nextbike (App)
- Tier, Lime, Voi (Apps)

## 7.3 Taxi

Taxis können Sie über diese beiden Taxizentralen bestellen:

- Taxi München eG, Tel. 089-21 610 oder 089-19 410
- IsarFunk Taxizentrale GmbH & Co. KG, Tel. 089-450 540

## 8. Social Media

Der Kongress ist auf verschiedenen SocialMedia-Kanälen vertreten:

- LinkedIn: [www.linkedin.com/company/geb26/](http://www.linkedin.com/company/geb26/)
- Instagram: [@geb26](https://www.instagram.com/geb26)
- Bluesky: [@geb26.bsky.social](https://bsky.app/profile/geb26.bsky.social)
- Mastodon: [@GEBF2026@eduresearch.social](https://mstdn.social/@GEBF2026)

Außerdem steht uns die [Mastowall](#) mit den Hashtags [#geb26](#) oder [#geb2026](#) zur Verfügung. Wenn Sie Ihre eigenen Posts damit versehen, erscheinen alle Beiträge dort gebündelt.

# 9. Programm des Haupt- und Nachwuchskongresses

Montag 16. März 2026	Dienstag, 17. März 2026	Mittwoch, 18. März 2026	Donnerstag, 19. März 2026
	9.00-10.45 Uhr Sessions C	9.00-10.45 Uhr Sessions E	08.30-9.45 Uhr Keynote Nachwuchskongress Prof. Dr. Markus Gebhardt
	10.45-11.15 Uhr Kaffeepause	10.45-11.15 Uhr Kaffeepause	9.45-10.00 Uhr Kaffeepause
11.00-12.00 Uhr Eröffnungsfeier Mit TUM-Präsident Prof. Dr. Thomas Hoffmann, GEBF-Präsidentin Prof. Dr. Tina Seidel und der Kongressleitung Verleihung des Preises für Interdisziplinäre Forschung Ort	11.15-12.15 Uhr Keynote Prof. Dr. Knut Neumann Ort	11.15-12.15 Uhr Keynote Prof. Dr. Claudia Peus Ort	10.00-12.00 Uhr Workshops Nachwuchskongress
12.00-13.00 Uhr Mittagspause	12.15-13.15 Uhr Mittagspause und Kongressfoto	12.15-13.15 Uhr Mittagspause 13.00-13.15 Uhr Eröffnung Nachwuchskongress	12.00-13.00 Mittagspause
13.00-14.45 Uhr Sessions A	13.15-15.00 Uhr Sessions D	13.15-15 Uhr Sessions F 13.15-15 Uhr Postersession Nachwuchskongress	13.00-15.00 Uhr Workshops Nachwuchskongress
14.45-15.15 Uhr Kaffeepause 14.45-15.15 New Member Session	15-15.15 Uhr Kaffeepause	15.00-15.30 Uhr Kaffeepause	15.00-15.30 Uhr Feedback und Verabschiedung
15.15-17.00 Uhr Sessions B	15.30-15.45 Uhr Verleihung des GEBF- Preises für das Lebenswerk 15.45-16.30 Uhr Keynote Prof. Dr. Petra Stanat	15.30-17.15 Uhr Sessions G	
17.15-19.00 Uhr Poster & Wine Verleihung des Waxmann- Posterpreises	16.45-18.45 Uhr 14. GEBF- Mitgliederversammlung Verleihung der Nachwuchs- publikationspreise Ab 19.30 Uhr Gesellschaftsabend Löwenbräukeller	Ende Hauptkongress	

## 9.1 Das Programm online

Das aktualisierte Programm inklusive der Abstracts zu den Beiträgen kann online auf ConfTool oder in der Konferenz-App C4me eingesehen werden:



[Zum Programm in ConfTool](#)

Abstracts zu den Sessions finden Sie in in ConfTool oder in der C4me-App.

## 9.2 Digitale Teilnahme an Eröffnungsfeier und Keynotes

Die Eröffnungsfeier und die Keynotes werden digital live übertragen.

Die Zugangsdaten erhalten Sie auf der Konferenz-App C4Me.

## 9.3 Zeitplanung

Wir möchten den Vortragenden ausreichend Raum für die Präsentation ihrer Forschung geben und allen Teilnehmenden die Möglichkeit zum Austausch und zur Diskussion eröffnen. Bitte berücksichtigen Sie dies bei der Planung Ihrer Beiträge und halten Sie die vorgegebenen Zeitrahmen ein. Die Zeitplanung berücksichtigt ausreichend Zeit für den Wechsel zwischen den Vortragenden.

Wir bitten Vortragende, Chairs sowie alle Tagungsteilnehmenden, gemeinsam darauf zu achten, dass Präsentations- und Diskussionsphasen in einem angemessenen Verhältnis stehen.

Zeitliche Vorgaben für Sessions mit Einzelbeiträgen:

Anzahl der Beiträge	Vortragsdauer	Diskussion pro Beitrag
3	22 Minuten	9 Minuten
4	17 Minuten	5 Minuten
5	12 Minuten	5 Minuten

Für reguläre Symposien liegt die Verantwortung für die zeitliche Strukturierung bei den Chairs. Wir empfehlen, rund 25 % der Gesamtdauer für Diskussionsphasen vorzusehen. Bitte planen Sie zudem die Beiträge der Diskutantinnen und Diskutanten so ein, dass ausreichend Raum für Fragen und Anmerkungen aus dem Publikum bleibt.

## 9.4 Keynotes

Dienstag, 11.15 Uhr // Live: Audimax // Streaming in o\_1100 und g\_1200

Referentin: Prof. Dr. Knut Neumann

### **Lernt sie noch oder lehrt sie schon? Künstliche Intelligenz als Instrument zur Analyse und Förderung schulischen Lernens**

Der Einsatz digitaler Technologien im Schulunterricht birgt ohne Frage enormes Potential. Bei der Arbeit mit diesen Technologien fallen umfangreiche Daten an, die Informationen über das Lernen der Schülerinnen und Schüler tragen. Mit Hilfe Künstlicher Intelligenz können diese Daten nicht nur analysiert werden, sondern auch individuell auf die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler zugeschnittene Fördermaßnahmen generiert werden. Der Vortrag diskutiert am Beispiel ausgewählter Arbeiten die Potentiale und (aktuellen) Grenzen des Einsatzes Künstlicher Intelligenz für eine stärker individualisierte Kompetenzentwicklung im Schulunterricht.

Dienstag, 15.45 Uhr // Live: Audimax // Streaming in o\_1100 und g\_1200

Referentin: Prof. Dr. Petra Stanat

### **Bildungsstandards und die Folgen: Gamechanger oder Rohrkrepierer?**

Der Vortrag greift die Diskussionen rund um die Einführung von Bildungsstandards in Deutschland auf und zieht – mehr als 20 Jahre nach ihrer Einführung – eine Zwischenbilanz. Ausgehend von aktuellen Befunden zur Entwicklung der wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit Bildungsstandards sowie von Ergebnissen nationaler und internationaler Schulleistungsstudien wird der Frage nachgegangen, welche Rolle Bildungsstandards heute für Steuerung, Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung im Schulbereich spielen. Dabei wird insbesondere die wechselseitige Bedeutung von Bildungsstandards und Empirischer Bildungsforschung in den Blick genommen und diskutiert, welche Konsequenzen eine Schwächung oder Stärkung dieser Rolle haben könnte.

Mittwoch, 11.15 Uhr // Raum: Audimax // Streaming in o\_1100 und g\_1200

Referentin: Prof. Dr. Claudia Peus

### **Führungskräfteentwicklung im digitalen Zeitalter**

Der Vortrag beschäftigt sich mit der Führungskräfteentwicklung im digitalen Zeitalter. Dabei werden die aktuellen Herausforderungen für Führungskräfte erläutert, die durch die Digitalisierung aber auch Dekarbonisierung und Demographie entstehen. Es werden empirische Erkenntnisse vorgestellt, die zeigen, welche Ansätze zu einer effektiven Führung unter diesen Rahmenbedingungen beitragen. Zudem werden praktische Beispiele präsentiert, wie neueste Bildungstechnologien – wie digitale Coaches, Roboter oder virtuelle Realität – genutzt werden können, um effektive und verantwortungsvolle Führung zu fördern. Insgesamt zeigt der Vortrag, wie moderne Technologien die Entwicklung von Führungskräften unterstützen können, den Anforderungen der digitalen Welt gerecht zu werden.

## 9.5 Offene Beitragsformate

Montag, 16.03.2026 | 13.00-14.45 Uhr

### **A21: Lehren und Lernen mit digitalen Medien in der Lehrkräftebildung: Digitalisierung als Querschnittsaufgabe**

Ort: **g\_1200**

Chair(s): Elisabeth Mayweg<sup>1</sup>, Freydis Vogel<sup>2</sup>, Tim Kühl<sup>3</sup>, Marlit Annalena Lindner<sup>4</sup>, Steve Nebel<sup>5</sup>, Claudia Schrader<sup>6</sup>, Judith Schweppe<sup>7</sup>, Steffi Zander<sup>8</sup>

<sup>1</sup>Humboldt Universität zu Berlin; <sup>2</sup>Universität Hamburg; <sup>3</sup>Leibniz Universität Hannover; <sup>4</sup>IPN Kiel / Europa-Universität Flensburg; <sup>5</sup>Universität Potsdam; <sup>6</sup>Bergische Universität Wuppertal; <sup>7</sup>Universität Erfurt; <sup>8</sup>Friedrich-Schiller-Universität Jena

Dienstag, 17.03.2026 | 09.00-10.45 Uhr

### **C21: 25 Jahre PISA – gemessen, gelernt, geändert? Zwischen Evidenz, Reform und schulischer Praxis**

Ort: **g\_1200**

Chair(s): Tamara Kastorff, Lisa Teufele, Samuel Greiff

Zentrum für internationale Vergleichsstudien, Technische Universität München.

Mittwoch, 18.03.2026 | 09.00-10.45 Uhr

### **E20: Wissenstransfer im digitalen Wandel: Clearinghouses als Schnittstellen zwischen Wissenschaft und Praxis**

Ort: **g\_1200**

Chair(s): Franziska Gazar<sup>1</sup>, Andreas Lachner<sup>1</sup>, Anna Leitz<sup>2</sup>, Caroline Scherer<sup>2</sup>, Fabian Reinwarth<sup>3</sup>, Hannah Kleen<sup>2</sup>, Mareike Kunter<sup>2</sup>, Meg Farrell<sup>3</sup>, Victoria Bertram<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universität Tübingen; <sup>2</sup>DIPF, Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; <sup>3</sup>Technische Universität München

## 9.6 Übersicht nach Sessions

Montag, 16.03.2026

11.00-12.00 Uhr

### Eröffnung

#### **Kongresseröffnung und Vergabe des GEBF-Preises zur Förderung der Interdisziplinarität in der Bildungsforschung**

Ort: **Audimax (live), g\_1200 (Stream), o\_1100 (Stream)**

Chair(s): Prof. Dr. Andreas Obersteiner

mit Grußworten von Prof. Dr. Thomas Hofmann (Präsident der Technischen Universität München), Prof. Dr. Tina Seidel (Präsidentin der GEBF) und Prof. Dr. Jenna Koenen (für die Örtliche Kongressleitung)

Montag, 16.03.2026

13.00-14.45 Uhr | Session A

## Symposien

**A01: Bildung im Klimawandel: Innovative Ansätze zur Förderung von Kompetenzentwicklung und Einflussfaktoren in der Sekundarstufe I**  
Ort: I\_1179 Wilhelm-Nusselt-Hörsaal

Chair(s): Jennifer Stemmann (Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): Johannes Hartig (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Beiträge des Symposiums

- **Experimentierkompetenz in klimabezogenen MINT-Experimenten: Domänenspezifische Unterschiede und ihre Implikationen**  
Elena Meister<sup>1</sup>, Jennifer Stemmann<sup>1</sup>, Wolfram Rollett<sup>2</sup>, Katja Scharenberg<sup>3</sup>, Oliver Straser<sup>1</sup>, Silke Mikelskis-Seifert<sup>1</sup>, Nadine Tramowsky<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, <sup>2</sup>Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, <sup>3</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München
- **Formale oder informelle Bildung? Welche Bildungsart übt einen stärkeren Einfluss auf den Erwerb technikbezogenen Wissens zum Klimawandel aus?**  
Jennifer Stemmann, Oliver Sebastian  
Pädagogische Hochschule Freiburg
- **Zwischen Einstellung und Selbstwirksamkeit: Was beeinflusst nachhaltige Ernährungsintentionen im Jugendalter?**  
Freya Steinacher, Theresa Hofstätter, Lena von Kotzebue  
Paris Lodron Universität Salzburg

A02: Analyzing and Simulating Classroom Speech with Large Language Models  
Ort: o\_2750 Karl Max von Bauernfeind Hörsaal

*Chair(s)*: Rebecca Lazarides (Universität Potsdam), Insa Reichow (Universität Potsdam, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Richard Göllner (Universität Potsdam)

Beiträge des Symposiums

- **From Scoring to Teacher Feedback: NLP-based Teaching Quality Score Interpretability with SHAP Values**  
Ivo Bueno<sup>1</sup>, Babette Bühler<sup>1</sup>, Philipp Stark<sup>2</sup>, Tim Fütterer<sup>2</sup>, Ulrich Trautwein<sup>2</sup>, Dora Demszky<sup>3</sup>, Heather Hill<sup>4</sup>, Enkelejda Kasneci<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität München, <sup>2</sup>Universität Tübingen, <sup>3</sup>Stanford Graduate School of Education, <sup>4</sup>Harvard Graduate School of Education
- **Shifting Beliefs About Teacher Control: Results of a VR and AI-based Training Study on Moderating Classroom Discussions**  
Yizhen Huang<sup>1</sup>, Nico Klausner-Thimm<sup>2</sup>, Justin Bärwaldt<sup>2</sup>, Eric Richter<sup>3</sup>, Dirk Richter<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Universität Kiel, <sup>2</sup>Universität Potsdam, <sup>3</sup>Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
- **Leveraging Large Language Models to Analyze Teachers' Autonomy-Supportive Messages in the Classroom**  
Olivia Metzner<sup>1</sup>, Insa Reichow<sup>1</sup>, Dirk Wulff<sup>2</sup>, Johnmarshall Reeve<sup>3</sup>, Rebecca Lazarides<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>MPI for Human Development, <sup>3</sup>Australian Catholic University
- **LLM-supported classification of teacher's value messages in mathematics lessons**  
Insa Reichow, Olivia Metzner, Rebecca Lazarides  
Universität Potsdam

## A03: Toward Lasting Learning? Interdisciplinary Perspectives on Generative Learning, Retrieval Practice, and Interleaving

Ort: o\_1100

*Chair(s)*: Heike Russ (University of Tübingen, Germany), Veit Kubik (University of Würzburg, Germany)

*Diskutant\*in(nen)*: Tina Seufert (University of Ulm, Germany)

*Beiträge des Symposiums*

- **Elaboration-Mediated Effects of Constructive Retrieval and Informed Instruction on Long-Term Learning**  
Alina Roensch<sup>1</sup>, Matthias Nückles<sup>2</sup>, Kirsten Berthold<sup>1</sup>, Veit Kubik<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Bielefeld University, Germany, <sup>2</sup>University of Freiburg, Germany, <sup>3</sup>University of Würzburg, Germany
- **Using Interleaved Practice and Instructional Guidance to Foster Spelling Acquisition in Children**  
Marina Klimovich, Tobias Richter  
University of Würzburg, Germany
- **Happy or Redundant? Retrieval Practice Enhances Lasting Learning in Non-Interactive Teaching for Low-Quality Explanations**  
Heike Russ<sup>1</sup>, Tino Endres<sup>2</sup>, Leonie Sibley<sup>3</sup>, Salome Flegel<sup>4</sup>, Jochen Kuhn<sup>5</sup>, Vincent Hoogerheide<sup>6</sup>, Katharina Scheiter<sup>7</sup>, Andreas Lachner<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>University of Tübingen, Germany, <sup>2</sup>University of Zurich, Switzerland, <sup>3</sup>Zurich University of Teacher Education, Switzerland, <sup>4</sup>TU Dresden, Germany, <sup>5</sup>LMU Munich, Germany, <sup>6</sup>University of Utrecht, the Netherlands, <sup>7</sup>University of Potsdam, Germany
- **When AI Does Less, Do Students Learn More? Reversing Metacognitive Laziness Through Reverse-Tutor Prompting**  
Andreas Lachner<sup>1</sup>, Hannah Busmann<sup>1</sup>, Heike Russ<sup>1</sup>, Xiaobin Chen<sup>1</sup>, Leonie Sibley<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>University of Tübingen, Germany, <sup>2</sup>Zurich University of Teacher Education, Switzerland

**A04: Selbstreguliertes Lernen, Metakognition und exekutive Funktionen:  
Zusammenhänge, individuelle Unterschiede und Interventionsansätze**  
Ort: o\_1180

*Chair(s):* Laura Dörrenbächer-Ulrich (Universität des Saarlandes)

*Diskutant\*in(nen):* Marion Händel (Hochschule für Angewandte Wissenschaften Ansbach)

*Beiträge des Symposiums*

- **Der Zusammenhang von selbstreguliertem Lernen und exekutiven Funktionen – ein multimethodaler Ansatz**  
Laura Dörrenbächer-Ulrich<sup>1</sup>, Eric Klopp<sup>1</sup>, Julia Ruhl<sup>1</sup>, Julia Karbach<sup>2</sup>, Franziska Perels<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität des Saarlandes, <sup>2</sup>Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau
- **Metakognitive Fähigkeiten und ihre Rolle bei der Vorhersage von Lernergebnissen: eine Latente Profilanalyse**  
Emely Hoch<sup>1</sup>, Eileen Rüegg<sup>1</sup>, Katharina Zimmermann<sup>1</sup>, Monika Undorf<sup>2</sup>, Mariëtte van Loon<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Zürich, <sup>2</sup>Technische Universität Darmstadt
- **App-basierte Lernaktivitäten im Vergleich: unter Laborbedingungen und in der (digitalen) Praxis**  
Mirijam Schaaf<sup>1</sup>, Lea Nobbe<sup>2</sup>, Jasmin Breitwieser<sup>1</sup>, Garvin Brod<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education, Frankfurt am Main, <sup>2</sup>IdEA-Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Frankfurt am Main; Goethe Universität Frankfurt, <sup>3</sup>DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education, Frankfurt am Main

**A05: Privatschulen – was leisten und dürfen sie und für wen?**  
Ort: r\_0602

*Chair(s):* Nicky Zunker (Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland), Thomas Koinzer (Humboldt-Universität zu Berlin)

*Diskutant\*in(nen):* Lars Hoffmann (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB))

*Beiträge des Symposiums*

- **Der rechtliche Rahmen der Privatschulregulierung in Deutschland und das Sonderungsverbot des Grundgesetzes**  
Nieke Hakuba  
Bucerius Law School Hamburg, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB)
- **Statuserhalt, Passung oder Distinktion? Schulwahlentscheidungen gut gebildeter Eltern aus längsschnittlicher Perspektive unter besonderer Berücksichtigung von privaten Schulen**  
Nicky Zunker, Thomas Koinzer  
Humboldt-Universität zu Berlin
- **Entscheidung auf Autopilot oder Neuwahl? Längsschnittliche Typen der Privatschulwahl**  
Tanja Mayer  
Humboldt-Universität zu Berlin
- **Geht es Privatschüler:innen besser? Unterschiede im sozio-emotionalen Wohlbefinden von Schüler:innen an privaten und öffentlichen weiterführenden Schulen**  
Jakob Schäfer  
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)

## A06: Soziale Netzwerkforschung mit Mixed-Methods-Designs: Chancen und Grenzen in der Schulentwicklungs- und Professionalisierungsforschung

Ort: r\_0606

*Chair(s)*: Marco Galle (Pädagogische Hochschule Luzern)

*Diskutant\*in(nen)*: Iris Clemens (Universität Bayreuth)

*Beiträge des Symposiums*

- **Qualität in Mixed Methods Social Network Analysis**  
Dominik Fröhlich<sup>1</sup>, Jasperina Brouwer<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Wien, <sup>2</sup>University of Groningen
- **Die Rolle von Promotor\*innen beim digitalisierungsbezogenen Organisationalen Lernen im Schulnetzwerk**  
Nina Carolin von Grumbkow, Amelie Sprenger, Kathrin Fussangel, Cornelia Gräsel  
Bergische Universität Wuppertal
- **Lerngelegenheiten zu lernzentrierter Kooperation im sozialen Netzwerk Hochschule und Schule**  
Marco Galle  
Pädagogische Hochschule Luzern

## A07: Heterogene Lernvoraussetzungen und Children at Risk: Perspektiven auf den Einsatz kooperativen Lernens

Ort: o\_2770

*Chair(s)*: Carlotta Dilcher (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland, Frankfurt am Main, Germany), Nora Ries (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland, Frankfurt am Main, Germany)

*Diskutant\*in(nen)*: Martina Zilla Seifert (Green Gesamtschule (ehem. Schulleitung))

*Beiträge des Symposiums*

- **Umsetzung kooperativer Unterrichtsmethoden im inklusiven Unterricht aus der Perspektive von Grundschullehrkräften**  
Linda Hinderer, Traugott Böttinger, Vanessa Völlinger  
Pädagogische Hochschule Freiburg
- **Kooperatives Lernen mit at-risk-Schüler\*innen – wie Lehrkraftkompetenz und schulische Ressourcen zum Gelingen beitragen**  
Nora Ries, Franziska Baier-Mosch, Mareike Kunter  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; Goethe-Universität Frankfurt, Frankfurt am Main; IDeA-Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Frankfurt am Main, Germany
- **Der Mix macht's? Eine Meta-Analyse zum Einfluss der Gruppenzusammensetzung beim Kleingruppenlernen**  
Carlotta Dilcher, Franziska Baier-Mosch, Mareike Kunter  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; Goethe-Universität Frankfurt, Frankfurt am Main; IDeA-Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Frankfurt am Main, Germany
- **Komplexer Unterricht zur Ermöglichung gleichberechtigter Teilhabe in Gruppenarbeit**  
Christine Schmalenbach, Nils Oliver Fehrmann  
Universität Hamburg

## A08: Offener, authentischer – robust? Technologiebasierte Innovationen in Leistungstests

Ort: g\_0220

*Chair(s):* Fabian Zehner (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB))

*Beiträge des Symposiums*

- **Blickbewegungsdaten zur Validierung von Logdatenindikatoren der Online-Suchkompetenz**  
Jannick Illmann<sup>1</sup>, Yavuz Dinc<sup>2</sup>, Carolin Hahnel<sup>3</sup>, Stefan Küchemann<sup>2</sup>, Verena Ruf<sup>2</sup>, Frank Goldhammer<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Ludwigs-Maximilians-Universität München, <sup>3</sup>Ruhr-Universität Bochum, <sup>4</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB)
- **Automatic Short Answer Grading mit LLMs: Strategien für kleine Datensätze**  
Longwei Cong, Sonja Hahn, Ulf Kroehne  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Rechtschreibfehler und ihre Auswirkungen auf die automatische Bewertung von Freitextantworten**  
Nico Andersen<sup>1</sup>, Fabian Zehner<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB)
- **Automatische Bewertung des Aufgabenbezugs von Nacherzählungen zu Bildgeschichten**  
Marie Bexte, Torsten Zesch  
Center of Advanced Technology for Assisted Learning and Predictive Analytics (CATALPA), FernUniversität in Hagen

## A09: Neue Perspektiven auf individuelle und schulweite Maßnahmen zur Förderung des Wohlbefindens (angehender) Lehrkräften

Ort: I\_1080 August-Föppl-Hörsaal

*Chair(s)*: Gyde Wartenberg (Humboldt-Universität zu Berlin), Lisa Benckwitz (IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Dirk Lehr (Leuphana Universität Lüneburg)

### Beiträge des Symposiums

- **Schulweite Interventionsansätze zur Förderung des beruflichen Wohlbefindens von Lehrkräften: Eine Forschungssynthese**  
Gyde Wartenberg<sup>1</sup>, Josina Schriek<sup>1</sup>, Justine Stang-Rabrig<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, <sup>2</sup>TU Dortmund
- **Interventionen zur Förderung des beruflichen Wohlbefindens, der psychischen Gesundheit und der Resilienz bei Lehrkräften der Primar- und Sekundarstufe: Eine Forschungssynthese**  
Lisa Benckwitz<sup>1</sup>, Tabea Schulze-Hagenest<sup>1</sup>, Katharina Asbury<sup>1</sup>, Gyde Wartenberg<sup>2</sup>, Uta Klusmann<sup>2</sup>, Olaf Köller<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland, <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin
- **Coping-Strategien von Lehramtsstudierenden im Langzeitpraktikum: Evaluation eines Workbooks zur Förderung von Stressbewältigung und Selbstfürsorge**  
Hanna Homann, Timo Ehmke  
Leuphana Universität Lüneburg

## A10: Motivation und Sprachförderung: Potenziale und Grenzen (digitaler) Förderansätze

Ort: o\_2760

*Chair(s)*: Annika Ohle-Peters (TU Dortmund, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Anita Schilcher (Universität Regensburg)

### Beiträge des Symposiums

- **Relevanz sprachbezogener Motivation und Effekte einer digital-gestützten Sprachförderung in der ersten Klasse**  
Annika Ohle-Peters, Svenja Wehrhöfer, Leonie Dargiewicz  
Institut für Schulentwicklungsforschung
- **Leselust oder Leselast? – Effekte eines Leseflüssigkeitstrainings auf die Lesemotivation von Grundschüler:innen**  
Seda Yilmaz Wörfel<sup>1</sup>, Viktoria Michels<sup>1</sup>, Anne Griepentrog<sup>1</sup>, Franziska Kipsch<sup>1</sup>, Simone Jambor-Fahlen<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Chemnitz, <sup>2</sup>Universität zu Köln
- **Will (A)I Improve My Writing Motivation? Erste Ergebnisse aus einer Intervention mit ChatGPT-Einsatz zu den Effekten auf die Schreibmotivation von Sekundarschuljugendlichen**  
Maik Philipp<sup>1</sup>, Mirjam Wolfangel<sup>1</sup>, Valentin Unger<sup>2</sup>, Cornelia Glaser<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Zürich, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule St.Gallen, <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg

## A11: Eine multiperspektivische Annäherung an Rolle, Bewertung und Wirkung studentischer Lehrkräfte

Ort: r\_0601

*Chair(s):* Stefan Sorge (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* Nele Kampa (Universität Wien, Österreich)

*Beiträge des Symposiums*

- **Studentische Vertretungslehrkräfte im Kontext des Lehrkräftemangels: Ein Forschungsüberblick**  
Isabelle Winter, Christian Reintjes  
Universität Osnabrück, Deutschland
- **Eine qualitative Befragung von Schulleitungen zu Einstellungskriterien und Bewerber\*innenbeurteilung von studentischen Vertretungslehrkräften**  
Falk Scheidig<sup>1</sup>, Anna-Lena Brinkmüller<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Ruhr-Universität Bochum, Deutschland, <sup>2</sup>Ruhr-Universität Bochum, Deutschland
- **Tätigkeiten von Lehramtsstudierenden an Schulen und ihre Bedeutung für Studium und Berufseignung**  
Stefan Sorge<sup>1</sup>, Andrea Bernholt<sup>2</sup>, Minke Tjardts<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland, <sup>2</sup>IPN – Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, Deutschland

## A12: Quo vadis, Qualität? Aktuelle Perspektiven in der Forschung zu frühpädagogischer Qualität

Ort: r\_0670\_ZG

*Chair(s):* Stefanie Horner (Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau)

*Diskutant\*in(nen):* Katharina Kluczniok (Freie Universität Berlin)

*Beiträge des Symposiums*

- **Professionalisierung in der Fachschulausbildung als Hebel der Prozessqualität: Effekte berufsbegleitender vs. Vollzeit-Ausbildung auf die Anregungsqualität**  
Sven Uhle, Gisela Kammermeyer  
Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau
- **(Ausbleibende) Zusammenhänge zwischen Anregungsqualität und Sprachverstehen bzw. Sprachproduktion von Kindern in frühpädagogischen Einrichtungen**  
Stefanie Horner, Gisela Kammermeyer  
Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau
- **Qualität in Kindertageseinrichtungen: Zusammenhänge zwischen zielkindbezogener Prozessqualität, Fachkräfte-Überzeugungen und kindlicher Sprachentwicklung**  
Anna Bilgeri<sup>1</sup>, Wilfried Smidt<sup>2</sup>, Franziska Cohen<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, <sup>2</sup>Universität Innsbruck
- **Pädagogische Qualität im Kindergarten und in der Grundschule: Verknüpfung der Perspektiven**  
Daniel Then, Julia Warmdt, Sanna Pohlmann-Rother  
Universität Würzburg

## Einzelbeiträge

### A13: Professionalisierung im Unterricht: KI, Feedback und Kooperation

Ort: r\_1601

- „Wie kann ich das in meinem Fach einsetzen?“ - Eine qualitative Studie zur Perspektive von Lehrkräften bezüglich generativer Künstlicher Intelligenz  
Fenja Kuchenbuch<sup>1</sup>, Dana-Kristin Mah<sup>1</sup>, Fabian Hoya<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Vorarlberg, Österreich
- Feedback als professionelle Handlungskompetenz: Facetten sowie Zusammenhänge mit Wissen und professioneller Wahrnehmung  
Fabiana Karstens<sup>1</sup>, Miriam Hess<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität zu Köln; <sup>2</sup>Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- Die professionelle Wahrnehmung während des Unterrichtens gezielt fördern: Effekte eines Trainings mit Prompts  
Leonie Telgmann, Katharina Müller  
Leibniz Universität Hannover, Deutschland
- Kooperative Lehrspiele für den Umgang mit psychischen Auffälligkeiten im schulischen Kontext  
Nicole Kämpfe, Susanne Volkmar  
Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland

### A14: Innovative Lernumgebungen und digitale Unterstützung im Bildungsbereich

Ort: o\_2100

- Keine Fehler an der Tafel?! Fehlerhafte Lösungsbeispiele im Fach Chemie fördern das Konzeptverständnis  
Sonja Dieterich<sup>1</sup>, Stefan Rumann<sup>1</sup>, Marc Rodemer<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Duisburg-Essen, Deutschland; <sup>2</sup>Radboud Universität, Nijmegen, Niederlande
- Immersives Lernen und multimediale Designprinzipien: Der Redundanz- und Signalisierungseffekt in einer immersiven 360°-Lernumgebung  
Kevin Birkefeld<sup>1</sup>, Lena Baumann<sup>1</sup>, Pia Spangenberg<sup>1</sup>, Melanie Trypke<sup>2</sup>, Georg Felix Reuth<sup>1</sup>, Steve Nebel<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Osnabrück, Deutschland
- Personalisiertes Scaffolding durch KI-Chatbots beim Lernen mit Multiplen Repräsentationen  
Julia Lademann, Sebastian Becker-Genschow  
Universität zu Köln, Deutschland
- Interprofessionelle Gesundheitsversorgung in der Virtuellen Realität: Förderung prozeduralen Wissens und Kollaborationsbereitschaft  
Matthias J. Witt, Melanie Bauer, Matthias Stadler, Martin R. Fischer, Constanze Richters  
Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin, LMU Klinikum, LMU München, München, Deutschland

## A15: Mathematikschulbücher und Visualisierungen: Einfluss auf Verständnis und Lernstrategien

Ort: b\_0999

- Wenn weniger nicht mehr ist – Wie Inferenzgrad und Informationsformat von verschiedenen Visualisierungen das Lösen von Aufgaben zu bedingten Wahrscheinlichkeiten beeinflussen**  
Theresa Büchter<sup>1</sup>, Michael Rößner<sup>2</sup>, Karin Binder<sup>2</sup>, Andreas Eichler<sup>1</sup>, Nicole Steib<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Kassel, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Paderborn, Deutschland; <sup>3</sup>Universität Regensburg, Deutschland
- Die Wirkung von Visualisierung auf (fehlerhafte) Strategien im Bayesianischen Denken**  
Andreas Eichler<sup>1</sup>, Binder Karin<sup>2</sup>, Böcherer-Linder Katharina<sup>3</sup>, Büchter Theresa<sup>1</sup>, Krauss Stefan<sup>4</sup>, Steib Nicole<sup>4</sup>, Vogel Markus<sup>5</sup>  
<sup>1</sup>Universität Kassel, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Paderborn; <sup>3</sup>Universität Freiburg; <sup>4</sup>Universität Regensburg; <sup>5</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg
- Mathematikschulbücher in der Auswahl: Kriterien, Kontexte und Einflussfaktoren**  
Ann-Katrin van den Ham<sup>1</sup>, Constanze Koschwitz<sup>1</sup>, Jessica Wrosch<sup>2</sup>, Aiso Heinze<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Hamburg, Deutschland; <sup>2</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
- Der Einfluss von Mathematikschulbüchern auf die Leistung von Grundschüler\*innen: Eine Mehrebenenanalyse unter Berücksichtigung lehrkraft- und unterrichtsbezogener Merkmale**  
Constanze Koschwitz<sup>1</sup>, Jessica Wrosch<sup>2</sup>, Aiso Heinze<sup>2</sup>, Ann-Katrin van den Ham<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Hamburg, Deutschland; <sup>2</sup>IPN Kiel, Deutschland

## A16: AR, Social Media und MINT: Chancen und geschlechtsbezogene Ungleichheiten

Ort: b\_3999

- Augmented Reality in informellen Lernorten: Trends und Erkenntnisse aus einem systematischen Literaturreview**  
Stephanie Moser, Doris Lewalter  
 Technische Universität München, Deutschland
- Das Goldlöffchen-Dilemma: Geschlechtsspezifische Zusammenhänge zwischen Social-Media-Nutzung und Lebenszufriedenheit bei Jugendlichen in OECD-Ländern**  
Richard Nennstiel<sup>1</sup>, Ricarda Ullrich<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Bern, Schweiz; <sup>2</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
- Die Entwicklung sozialer und geschlechtsbezogener Ungleichheiten in digitalen Fähigkeiten im Jugendalter**  
Timo Gnams, Anna Hawrot  
 Leibniz Institut für Bildungsverläufe, Deutschland
- „MINT-Impulse“ für Mädchen: Eine Längsschnittstudie zur Wirkung auf Selbstwirksamkeit, Interesse und Stereotype**  
Monika Stoeber, Karen Schmidt-Bäse, Jenna Koenen  
 Technische Universität München, Deutschland

## A17: Digitale Bildung und Selbstwirksamkeit: Perspektiven von Lernenden und Lehrkräften

Ort: r\_2605

- **Big Data–better inquiry? Wie Lernende mit großen, digital erfassten Datenmengen umgehen**  
Gregor Benz<sup>1</sup>, Tobias Ludwig<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität München; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Karlsruhe
- **Inwiefern können herkunftsbedingte Unterschiede in der Selbstwirksamkeit zu Aspekten digitaler Bildung durch Einführung eines multiperspektivischen Schulfachs reduziert werden?**  
Daniel Unro<sup>1</sup>, Markus Lörz<sup>2</sup>, Rupert Gehrlein<sup>1</sup>, Andreas Dengel<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Goethe-Universität Frankfurt, IDMI, Deutschland; <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Selbsteingeschätztes medienbezogenes Professionswissen, Einstellungen und Selbstwirksamkeit hinsichtlich digital-gestützten Forschenden Lernens bei MINT-Lehrkräften**  
Melanie Ripsam, Claudia Nerdel  
Technische Universität München, Deutschland
- **Zusammenhänge zwischen elterlichem Erziehungsverhalten, Selbstwirksamkeit, Bildungshintergrund und Bildungsaspirationen von Kindern und Jugendlichen**  
Mirjam Weis, Inga Simm, Anja Linberg, Alexandra Langmeyer  
Deutsches Jugendinstitut, Deutschland

## A18: Gamification, Schreibförderung und Weiterbildung

Ort: b\_1977

- **Frühe Lernphasen als Prädiktoren für Lern-Transfer: Zur Rolle von Gamification in digitalen Lernumgebungen**  
Michael Kickmeier-Rust, Katharina Richter  
PH St.Gallen, Schweiz
- **Parteilichter Einfluss auf kommunaler Ebene auf das Angebot beruflicher Weiterbildung an Volkshochschulen**  
Fabian Rüter  
Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE)
- **Arbeitsorientiertes Schriftsprachtraining für gering literalisierte Erwachsene: Eine multiperspektivische Mixed-Methods-Studie**  
Eveline Bader<sup>1</sup>, Benjamin Schnitzer<sup>2</sup>, Hannes Schröter<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung - Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE) e.V.; <sup>2</sup>Hochschule Offenburg, Affective & Cognitive Institute

A19: Unterrichtsqualität im Fokus: Erhebungsmethoden und differenzielle Effekte  
Ort: g\_1221

- Wie fördern Lehrkräfte Kompetenzen zur naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung im naturwissenschaftlichen Unterricht? – Ein systematisches und KI-gestütztes Review**  
Verena Petermann<sup>1</sup>, Dominik Diermann<sup>2</sup>, Richard Sannert<sup>3</sup>, Jenna Koenen<sup>2</sup>, Moritz Krell<sup>3</sup>, Tina Seidel<sup>2</sup>, Claudia von Aufschnaiter<sup>1</sup>, Andreas Vorholzer<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Justus-Liebig-Universität Gießen; <sup>2</sup>Technische Universität München; <sup>3</sup>IPN – Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel
- Fachspezifische Unterschiede in der Erfassung der Qualität von Mathematik- und Sprachunterricht mit Beobachter:innenratings**  
Armin Jentsch<sup>1</sup>, Mark White<sup>2</sup>, Kirsti Klette<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität zu Köln, Deutschland; <sup>2</sup>Universitetet i Oslo, Norwegen
- Nutzung von Lerngelegenheiten im Unterricht: Zur Erfassung von Unterrichtsqualität mittels Experience Sampling**  
Leonie Gossner<sup>1</sup>, Urs Grob<sup>1</sup>, Röhl Sebastian<sup>2</sup>, Charalambos Charalambous<sup>3</sup>, Anna-Katharina Praetorius<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Zürich, Schweiz; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland; <sup>3</sup>University of Cyprus, Zypern

A20: Digitale Kompetenzen, Überzeugungen und soziale-emotionale Förderung  
Ort: r\_2601

- Die Bedeutung geteilter Perspektiven zwischen Schulleitungen und Lehrkräften bei der Technologieintegration**  
Florian Sievert<sup>1</sup>, Maria-Luisa Schmitz<sup>2</sup>, Katharina Scheiter<sup>1</sup>, Alberto Cattaneo<sup>2</sup>, Dominik Petko<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>2</sup>Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Schweiz; <sup>3</sup>Universität Zürich, Schweiz
- Validierungskompetenz beim datenbasierten Modellieren fördern – Ergebnisse einer experimentellen Studie zur Nutzung realer Daten und inhaltlicher Hilfen**  
Timo Kosiol<sup>1,2</sup>, Marielena Menzel<sup>3</sup>, Sebastian Geisler<sup>3</sup>, Stefanie Rach<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>OVGU Magdeburg, Deutschland; <sup>2</sup>LMU München; <sup>3</sup>Universität Potsdam
- Kritisch oder voreingenommen? Der Einfluss persönlicher Überzeugungen auf Argumentbewertungen bei Erwachsenen und Jugendlichen**  
Simon Tiffin-Richards<sup>1</sup>, Johanna Grimm<sup>2</sup>, Adrian Dedinca<sup>1</sup>, Tobias Richter<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, Deutschland; <sup>2</sup>Lehrstuhl für Psychologie IV, Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Deutschland
- Wirksamkeit eines digitalen Trainings zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen: Einfluss von Schulabschluss, Interesse am Thema und Affinität für digitale Formate**  
Tanja Dr. Tschöpe, Annalisa Dr. Schnitzler, Julia Raecke  
 Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland

## Offenes Beitragsformat

**A21: Lehren und Lernen mit digitalen Medien in der Lehrkräftebildung: Digitalisierung als Querschnittsaufgabe**

Ort: g\_1200 Carl-von-Linde-Hörsaal

Chair(s): Elisabeth Mayweg<sup>1</sup>, Freydis Vogel<sup>2</sup>, Tim Kühl<sup>3</sup>, Marlit Annalena Lindner<sup>4</sup>, Steve Nebel<sup>5</sup>, Claudia Schrader<sup>6</sup>, Judith Schweppe<sup>7</sup>, Steffi Zander<sup>8</sup>

<sup>1</sup>Humboldt Universität zu Berlin; <sup>2</sup>Universität Hamburg; <sup>3</sup>Leibniz Universität Hannover; <sup>4</sup>IPN Kiel / Europa-Universität Flensburg; <sup>5</sup>Universität Potsdam; <sup>6</sup>Bergische Universität Wuppertal; <sup>7</sup>Universität Erfurt; <sup>8</sup>Friedrich-Schiller-Universität Jena

Montag, 16.03.2026

15.15-17.00 Uhr | Session B

## Symposien

**B01: KI-gestützte Unterrichtsforschung – Neue Analysen mit bestehenden Videodaten**  
Ort: I\_1179 Wilhelm-Nusselt-Hörsaal

*Chair(s):* Aleksander Kocaj (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland), Salome Wagner (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

### *Beiträge des Symposiums*

- **Forschungsdaten erheben – Ethische und rechtliche Voraussetzungen zur (Nach-)Nutzung von Forschungsdaten**  
Hannah Hassinger<sup>1</sup>, Sonja Bayer<sup>2</sup>, Karoline Harzenetter<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Datenmanagement planen**  
Salome Wagner, Sonja Bayer  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Forschungsdaten teilen: Eine Übersicht über Repositorien und Forschungsdatenzentren**  
Thomas Lösch<sup>1</sup>, Aleksander Kocaj<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland
- **Forschungsdaten nachnutzen: Praktische Hinweise zur Vereinbarkeit von Open Science und Sekundäranalysen durch angewandtes Forschungsdatenmanagement**  
Aleksander Kocaj, Annegret Rucker, Christin Rüdiger, Lisa Pegelow  
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland

## B02: Multimodal Insights into Student Engagement: Integrating Surveys and Digital Trace Data

Ort: o\_2750 Karl Max von Bauernfeind Hörsaal

*Chair(s)*: Jakob Schwerter (University of Tübingen), Vivien Rieder (Universität Heidelberg)

*Diskutant\*in(nen)*: Henrik Bellhäuser (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)

*Beiträge des Symposiums*

- **Prior Knowledge, Goal Setting, and Digital Practice: Associations with Engagement and Achievement in Introductory Mathematics**  
Jakob Schwerter<sup>1</sup>, Hannah Deininger<sup>1</sup>, Luise von Keyserlingk<sup>1</sup>, Garvin Brod<sup>2</sup>, Fani Lauer<sup>3</sup>, Matthew L. Bernacki<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>University of Tübingen, <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>3</sup>University of Bonn, <sup>4</sup>University of North Carolina, Chapel Hill
- **From Motivation to Achievement: the Interplay of Motivation, Digital Learning Behaviors, and Achievement Outcomes**  
Fanyi Zeng<sup>1</sup>, Jakob Schwerter<sup>1</sup>, Jutta Heckhausen<sup>2</sup>, Jeffrey A. Greene<sup>3</sup>, Matthew L. Bernacki<sup>3</sup>, Luise von Keyserlingk<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>University of Tübingen, <sup>2</sup>University of California Irvine, <sup>3</sup>University of North Carolina, Chapel Hill
- **Linking Appraisals, Affect, and Behavior: A Multimodal Approach to Self-Regulated Learning**  
Julia Hilpert, Marc Philipp Janson  
Karlsruhe University of Education
- **SOS: Early Motivational Signals of Struggle in Higher Education**  
Zoe Maj Sander, Vivien Rieder, Birgit Spinath  
Universität Heidelberg

**B03: Beurteilung und Beurteilungsfehler: Herausforderungen beim (technologiebasierten) Bewerten von Texten und Freitextantworten**  
Ort: o\_1100

*Chair(s)*: Ilka Fladung (Universität Duisburg-Essen)

*Diskutant\*in(nen)*: Fabian Zehner (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

*Beiträge des Symposiums*

- **(Automatisierte) Annotation von Argumentationsqualität zu Beurteilungs- und Trainingszwecken**  
Flavio Lötscher, Stefan Keller  
PH Zürich
- **Vergleich von Skalierungsmethoden für Mehrfach-Ratings von Statements zur Erfassung von Critical Online Reasoning**  
Johannes Hartig<sup>1</sup>, Philine Drake<sup>1</sup>, Frank Goldhammer<sup>1</sup>, Carolin Hahnel<sup>2</sup>, Jannick Illmann<sup>1</sup>, Markus Schrickel<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Ruhr Universität Bochum
- **Kann ChatGPT Texte unvoreingenommen bewerten? Halo-Effekte bei LLM-basierter Textbewertung**  
Frederike Strahl<sup>1</sup>, Julian Lohmann<sup>2</sup>, Fynn Junge<sup>1</sup>, Jens Möller<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, <sup>2</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
- **Automatisierte Bewertung argumentativer Schülertexte im Fach Deutsch: Potenziale und Grenzen von Large Language Models**  
Dennis Föste-Eggers<sup>1</sup>, Fabian T.C. Schmidt<sup>2</sup>, Jennifer Meyer<sup>3</sup>, Johanna Fleckenstein<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Hildesheim, <sup>2</sup>Charlotte-Fresenius-Hochschule Hamburg, <sup>3</sup>Universität Wien

## B04: Ausbau und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen mit digitalen Technologien – Gelingensbedingungen für die Implementation in Praxis und Lehrkräftebildung

Ort: o\_1180

*Chair(s)*: Till Woerfel (Pädagogische Hochschule Zürich, Switzerland), Vera Busse (Universität Münster)

*Diskutant\*in(nen)*: Afra Sturm (Pädagogische Hochschule FHNW)

### *Beiträge des Symposiums*

- **KI als Ghost, Partner und Tutor. Wissen und Überzeugungen (Beliefs) von Lehrkräften zum Einsatz von KI im Deutschunterricht im Forschungsprojekt KIMADU**  
Mareike Fuhlrott, Kerstin Leimbrink, Torsten Steinhoff  
Universität Siegen
- **Didaktische Modellierung automatisierten adaptiven Feedbacks zu argumentativen Lerner\*innentexten**  
Sara Rezat, Rabia Karabey  
Universität Paderborn
- **Eine Interventionsstudie zum Auf- und Ausbau digitalisierungsbezogener Schreibkompetenzen**  
Till Woerfel  
Pädagogische Hochschule Zürich
- **Schreibförderung in digitalisierten und kooperativen Settings: Effekte auf Textqualität und Motivation bei Grundschulkindern mit geringen literalen Vorerfahrungen**  
Vera Busse, Katrin Gade  
Universität Münster

## B05: Erwartungen, Passung und Integration als Mechanismen des Studien- und Ausbildungserfolgs

Ort: r\_0602

*Chair(s)*: Johannes Vollmer (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Annabell Daniel (Ludwig-Maximilians-Universität München)

*Diskutant\*in(nen)*: Matthias Nückles (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)

### *Beiträge des Symposiums*

- **Erwartungen und Werte im Hochschulkontext. Eine Metaanalyse des Zusammenhangs mit akademischer Leistung, Engagement, Persistenz und Bildungsentscheidungen**  
Jonas Breetzke<sup>1</sup>, Katrin Jansen<sup>2</sup>, Lena S. Kegel<sup>2</sup>, Carla Bohndick<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Hamburg, <sup>2</sup>Universität Münster
- **Studienorientierungsverfahren, Informiertheit und wahrgenommene Passungsverhältnisse von Studienanfänger:innen**  
Anna König, Annabell Daniel  
Ludwig-Maximilians-Universität München
- **Die Auswirkung unterschiedlicher Operationalisierungen von Interessenkongruenz auf die Vorhersage der Ausbildungszufriedenheit**  
Paula M. Christmann, Julian M. Etzel  
Charlotte Fresenius Hochschule
- **Herkunft und Studienabbruchneigung: Welche Rolle spielen die akademische und soziale Integration sowie die Studiengangzusammensetzung?**  
Susanne Bergann, Irmela Blüthmann, Rainer Watermann  
Freie Universität Berlin

## B06: Wohlbefinden, Motivation und Leistung – Zusammenhänge und Spannungsfelder im Kontext Schule

ort: r\_0606

*Chair(s):* Linda Wirthwein (TU Dortmund, Deutschland), Ricarda Steinmayr (TU Dortmund, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* Poldi Kuhl (Leuphana Universität, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Motiviert lernen und sich dabei wohl fühlen? Die Auswirkungen der Leistungsmotivation von Schüler:innen auf ihr psychisches und physisches Wohlbefinden im Verlauf eines Schuljahres**  
Frances Hoferichter<sup>1</sup>, Juliane Schlesier<sup>2</sup>, Diana Raufelder<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Greifswald, Deutschland, <sup>2</sup>Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- **Unterschiedliche Entwicklungsverläufe von Fähigkeitsselbstkonzept, subjektivem Wohlbefinden und Schulleistung in der Oberstufe**  
Helene Eckert, Ricarda Steinmayr  
TU Dortmund, Deutschland
- **Zusammenhänge zwischen der Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse bei der Verwendung eines Chatbots in Mathematik und dem schulischen Wohlbefinden: Eine Moderationsanalyse**  
Ramona Obermeier, Robert Weinhandl, Branko Andic, Cornelia S. Große  
Johannes Kepler Universität Linz, Österreich
- **Lehrkraft-Wohlbefinden und Schüler\*innen-Outcomes: Unterrichtsqualität als Schlüsselfaktor**  
Ruben Kleinkorres, Justine Stang-Rabric  
TU Dortmund, Deutschland

## B07: Evidenzorientiertes Denken von Lehrer:innen: Prozesse verstehen, instruktionale Maßnahmen zur Förderung gestalten

ort: o\_2770

*Chair(s):* Tamar Voss (Universität Freiburg, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* Marc Stadler (Ruhr-Universität Bochum)

*Beiträge des Symposiums*

- **Mehr Wissenschaft, mehr Praxis? Effekte des Rechercheziels auf die Quellenwahl von Lehramtsstudierenden**  
Eva Thomm<sup>1</sup>, Gina Christin Klein<sup>2</sup>, Ulrike Hartmann<sup>3</sup>, Bernadette Gold<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Erfurt, <sup>2</sup>Technische Universität Dortmund, <sup>3</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Evidenzorientiertes Problemlösen von Lehramtsstudierenden: Einfluss von Dokumentart und Passung auf den Informationsumfang**  
Sophia Just<sup>1</sup>, Lea C. Schwindt<sup>2</sup>, Martin Greisel<sup>1</sup>, Robin Stark<sup>2</sup>, Ingo Kollar<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Augsburg, <sup>2</sup>Universität des Saarlandes
- **Entwicklung pädagogisch-didaktischer Argumentationskompetenz zur Förderung evidenzbasierten Handelns bei angehenden Lehrer:innen**  
Roland Ebert-Glang, Matthias Nückles  
Universität Freiburg
- **Evidenzorientiertes Denken fördern: Fehlkonzepte zu Autismus bei Lehramtsstudierenden durch Widerlegungstexte reduzieren**  
Jörg Wittwer<sup>1</sup>, Marie Röhm<sup>1</sup>, Lena Wimmer<sup>2</sup>, Tamar Voss<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Freiburg, <sup>2</sup>Universität Würzburg



**B10: (Selbst)Selektionsprozesse beim Übergang in Ausbildung und Beruf: Die Rolle von Fachkräftemangel und Passungsproblemen**  
ort: o\_2760

*Chair(s):* Alexandra Wicht (Universität Siegen)

*Diskutant\*in(nen):* Alexandra Nonnenmacher (Hochschule Worms)

*Beiträge des Symposiums*

- **Typen von Berufen mit Fachkräftemangel und Prädiktoren der Wahl von Mangelberufen**  
Matthias Siembab<sup>1</sup>, Alexandra Wicht<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Bundesinstitut für Berufsbildung, <sup>2</sup>Universität Siegen
- **Berufliche Rollenmodelle und Fachkräftemangel: Können Rollenmodelle Berufliche Aspirationen in Mangelberufen wie in MINT-Berufen erhöhen?**  
Janina Beckmann<sup>1</sup>, Mona Granato<sup>1</sup>, Ermioni Athanasiadi<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Bundesinstitut für Berufsbildung, <sup>2</sup>Universität Wuppertal
- **Räumliche Mobilität und das Risiko von Ausbildungsabbrüchen: Kosten, Erträge und Selektionsprozesse**  
Linda Hoffmann<sup>1</sup>, Alexandra Wicht<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Bundesinstitut für Berufsbildung, <sup>2</sup>Universität Siegen
- **Die Rolle Fachkräftemangel und neuen Technologien beim Übergang von der Ausbildung in den Beruf**  
Helen Hickmann  
Bundesinstitut für Berufsbildung

## B11: Zwischen Inklusivität und Verständlichkeit: Gendergerechte Sprache in der Schulpraxis

ort: r\_0601

*Chair(s)*: Valentin Emslander (Universität Gießen), Lisa Bardach (Universität Gießen)

*Diskutant\*in(nen)*: Ursula Kessels (Freie Universität Berlin, Deutschland)

### *Beiträge des Symposiums*

- **Psychologische Effekte gendergerechter Sprache im Deutschen: Eine systematische Übersichtsarbeit**  
Valentin Emslander<sup>1</sup>, Myriel Kopatz<sup>2</sup>, Christin Lotz<sup>3</sup>, Marcus C. G. Friedrich<sup>4</sup>, Lisa Bardach<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Gießen, <sup>2</sup>Universität Tübingen, Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, <sup>3</sup>Universität Leipzig, <sup>4</sup>Charlotte-Fresenius-Hochschule, Heidelberg
- **Beeinflusst der Genderdoppelpunkt die Verständlichkeit von Lehrtexten für Gymnasiast:innen?**  
Marcus C. G. Friedrich<sup>1</sup>, Anika Perelmann<sup>2</sup>, Elke Heise<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Charlotte-Fresenius-Hochschule, Heidelberg, <sup>2</sup>TU Braunschweig
- **Zwischen den Sternchen lesen - Eine integrative Untersuchung zur Wirkung geschlechtergerechter Sprache auf das Lesen unter Berücksichtigung individueller Merkmale**  
Katharina M. Bach<sup>1</sup>, Amadeus J. Pickal<sup>2</sup>, Veronika Wachholz<sup>1</sup>, Constanze Richters<sup>3</sup>, Julia Murböck<sup>1</sup>, Laura Brandl<sup>1</sup>, Matthias Stadler<sup>4</sup>, Michael Sailer<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>2</sup>Universität Augsburg, <sup>3</sup>LMU Klinikum München, Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>4</sup>LMU Klinikum, Ludwig-Maximilians-Universität München
- **Sternchenkunde im Klassenzimmer – Was wissen Jugendliche über die Bedeutung von Genderzeichen und welchen Einfluss hat dieses Wissen auf die Wirkung gender-gerechter Sprache?**  
Christin Lotz, Anne Deiglmayr  
Universität Leipzig

**B12: Trends mathematisch-naturwissenschaftlicher Kompetenzen auf Systemebene: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2024 und weiterführende Analysen**  
ort: r\_0670\_ZG

*Chair(s):* Petra Stanat (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland), Stefan Schipolowski (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland), Sarah Gentrup (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland), Karoline Sachse (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland), Sebastian Weirich (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland), Sofie Henschel (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* Martina Diedrich (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

*Beiträge des Symposiums*

- **Überblick zu den Hauptbefunden des IQB-Bildungstrends 2024**  
Stefan Schipolowski, Sarah Gentrup, Petra Stanat  
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland
- **Überfachliche sozio-emotionale Merkmale Jugendlicher in den Jahren 2018, 2022 und 2024: Veränderungen im Kontext der Coronavirus-Pandemie**  
Rebecca Schneider<sup>1</sup>, Sarah Gentrup<sup>2</sup>, Anna Volodina<sup>2</sup>, Annika Liebelt<sup>2</sup>, Sofie Henschel<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, <sup>2</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland
- **Angekommen? Kompetenzen, Motivation und schulbezogenes Wohlbefinden geflüchteter Schüler:innen**  
Kristin Schotte<sup>1</sup>, Sebastian Weirich<sup>2</sup>, Aileen Edele<sup>1</sup>, Birgit Heppt<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung (BIM) der Humboldt Universität zu Berlin, <sup>2</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland, <sup>3</sup>Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), Technische Universität Dortmund
- **Effekte allgemeiner und digital gestützter Unterrichtsqualität auf motivationale Lernziele im Fach Mathematik**  
Katrin Juliane Otte, Sofie Henschel, Sarah Gentrup, Jennifer Rahden  
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland

## Einzelbeiträge

### B13: Professionelles Lehrkräftehandeln in der digitalen Transformation

Ort: r\_1601

- Metaanalyse zur Rolle professionellen Wissens für die diagnostische Performanz von Lehrkräften**  
Michael Nickl<sup>1,2</sup>, Daniela Fiedler<sup>3</sup>, Christin Laschke<sup>1</sup>, Richard Sannert<sup>1</sup>, Rebekka Stahnke<sup>1</sup>, Jana Stelzner<sup>1</sup>, Johannes Poser<sup>1</sup>, Olga Chernikova<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN); <sup>2</sup>Technische Universität München (TUM); <sup>3</sup>University of Copenhagen; <sup>4</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU)
- Die Nutzung einer digitalen Lernplattform und die wahrgenommene Unterrichtsveränderung im QuaMath-Fortbildungsprogramm**  
Isabell Hußner<sup>1</sup>, Elisabeth Freer<sup>1</sup>, Isabell Runge<sup>2</sup>, Hans Anand Pant<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>IPN (Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik), Germany; <sup>2</sup>Universität Potsdam
- Inhaltlich-didaktische Fördermuster computer- und informationsbezogener Kompetenzen durch Lehrkräfte im Unterricht in Deutschland**  
Jan Niemann, Birgit Eickelmann, Kerstin Drossel, Inessa Fliegner  
 Universität Paderborn, Deutschland
- Intelligente tutorielle Systeme im Mathematikunterricht: Vorwissen und Lernverhalten bestimmen die Wirksamkeit**  
Leonie Sibley, Tobias Berner, Thomas Schmalfeldt  
 Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz

### B14: Schlüsselkompetenzen in der Grundschule

Ort: o\_2100

- Meta-Analyse zu den longitudinalen Zusammenhängen zwischen der morphologischen Bewusstheit und den Lesefähigkeiten von Kindern im Schulalter**  
Joanna Bodynek<sup>1</sup>, Dana Gaigulo<sup>2</sup>, Andreas Mayer<sup>2</sup>, Kristina Jonas<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Paderborn, Deutschland; <sup>2</sup>LMU München, Deutschland
- Überprüfung von Transfereffekten zwischen Familiensprache (Russisch/Türkisch) und Unterrichtssprache (Deutsch) bei mehrsprachigen Grundschulkindern**  
Lisa Tinkl<sup>1</sup>, Aileen Edele<sup>2</sup>, Birgit Heppt<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>IQB Berlin, Deutschland; <sup>2</sup>BIM, HU Berlin, Deutschland; <sup>3</sup>TU Dortmund, Deutschland
- KI verstehen, reflektieren, vermitteln: Welche Kompetenzen brauchen Grundschullehrkräfte?**  
Sarah Désirée Lange<sup>1</sup>, Erik Marx<sup>2</sup>, Gamze Goerel<sup>1</sup>, Anna Ploher<sup>1</sup>, Nadine Bergner<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Professur Schulpädagogik der Primarstufe, Technische Universität Chemnitz, Deutschland; <sup>2</sup>Center for Scalable Data Analytics and Artificial Intelligence (ScaDS.AI), Dresden/Leipzig, Technische Universität Dresden; <sup>3</sup>Lehr- und Forschungsgebiet Didaktik der Informatik, RWTH Aachen
- Large-Scale meets Longitudinal: Ergebnisse des ersten Bayerischen Lesescreenings (BYLES) in der zweiten bis vierten Jahrgangsstufe im Schuljahr 2024/25**  
Mario Frei, Johannes Wild, Nils Hellwig, Stefan Böhringer, Anita Schilcher, Sven Hilbert  
 Universität Regensburg, Deutschland

## B15: Selbstregulation und passgenaue Unterstützung

Ort: b\_0999

- **Jenseits des One-Size-Fits-All-Ansatzes: Wie können individualisierte Motivationsinterventionen bedarfsgerecht zugewiesen werden?**  
Liene Brandhuber<sup>1</sup>, Samuel Merk<sup>1</sup>, Benjamin Nagengast<sup>2</sup>, Cora Parrisius<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Karlsruhe; <sup>2</sup>Universität Tübingen
- **Feedback Adaptivity in SRL Training: Effects on Adolescents' Learning and Metacognitive Awareness**  
Shruti Athavale<sup>1</sup>, Lyn Lim<sup>2</sup>, Maria Bannert<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität München, Germany; <sup>2</sup>FernUniversität Hagen, Germany
- **Peer Feedback Quality Matters for Post-Feedback Outcomes: A Meta-Analysis**  
Ecenaz Alemdag<sup>1</sup>, Anastasiya Lipnevich<sup>2</sup>, Lisa Bardach<sup>3</sup>, Marlit Annalena Lindner<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>IPN Kiel / Europa-Universität Flensburg; <sup>2</sup>Queens College and the Graduate Center, CUNY, USA; <sup>3</sup>Universität Gießen, Deutschland
- **Bildungsbiographien und behaviorale Selbstregulation bei Jugendlichen: Schutzfaktoren für gesundheitliches Risikoverhalten im technologischen Wandel**  
Manuela Egger, Stephan Gerhard Huber  
Johannes Kepler Universität Linz, Österreich

## B16: Unterstützungsprozesse im Grundschulunterricht

Ort: b\_3999

- **Konstruktive Unterstützung in der inklusiven Bildung: die Rolle zusätzlicher pädagogischer Fachkräfte**  
Britta Wenzel<sup>1</sup>, Jasmin Decristan<sup>1</sup>, Katharina Schnitzler<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Bergische Uni Wuppertal; <sup>2</sup>Universität Potsdam
- **Will-Skill-Tool. Befunde zum Einsatz digitaler Technologien im Deutsch- und Mathematikunterricht der Grundschule**  
Jennifer Rahden<sup>1</sup>, Charlott Rubach<sup>2</sup>, Marco Schickel<sup>1</sup>, Raphaela Porsch<sup>3</sup>, Sofie Henschel<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Rostock, Deutschland; <sup>3</sup>Universität Vechta, Deutschland
- **Struktur- und Konstruktvalidität eines Fragebogeninstruments zur Erfassung der Leseangst bei Grundschulkindern**  
Anna Volodina<sup>1</sup>, Sofie Henschel<sup>1</sup>, Dorothea Vogel<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland; <sup>2</sup>Otto-Friedrich Universität Bamberg, Deutschland
- **Diagramme erstellen, um Sachtexte zu verstehen: Unterstützungsmöglichkeiten für Grundschul Kinder**  
Felix Sprenger<sup>1</sup>, Lena Wimmer<sup>1,2</sup>, Andreas Krafft<sup>3</sup>, Jörg Wittwer<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Freiburg, Deutschland; <sup>2</sup>Lehrstuhl für Psychologie IV - Pädagogische Psychologie, Universität Würzburg, Deutschland; <sup>3</sup>Institut für deutsche Sprache und Literatur, Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland

## B17: Methodische Herausforderungen empirischer Bildungsforschung

Ort: r\_2605

- **A Comparison of Multiple-Group Item Response Theory and Categorical Multiple-Group Confirmatory Factor Analysis for Establishing Measurement Invariance: An Empirical Example Using ICILS 2023 Data**  
Purya Baghaei, Rolf Striehltholt, Andrés Christiansen  
IEA, Germany
- **Toward Systematic Moderator Selection in Educational Meta-Analyses**  
Maximilian Knogler<sup>1</sup>, Meg Farrell<sup>1</sup>, Valentin Emslander<sup>2</sup>, Tina Seidel<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität München, Deutschland; <sup>2</sup>Justus Liebig Universität Gießen
- **Sind die Messinstrumente überhaupt geeignet, um Schuleffekte zu bestimmen?**  
Luisa Grützmacher  
TU Braunschweig, Deutschland
- **Öffnung von Panelstudien für innovative Inhalte und Methoden am Beispiel des Nationalen Bildungspanels (NEPS)**  
Florian Heinritz, Meike Bender  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland

## B18: Professionalisierung von Lehrkräften

Ort: b\_1977

- **Entwicklung und Evaluierung eines geschlossenen Tests zur Messung des persönlichen fachdidaktischen Wissens angehender Biologielehrkräfte – Eine mögliche Grundlage zur Personalisierung videobasierter Simulationen**  
Eva Weiß<sup>1</sup>, Dagmar Traub<sup>1</sup>, William J. Boone<sup>2</sup>, Marie Irmer<sup>1</sup>, Birgit J. Neuhaus<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>LMU München, Deutschland; <sup>2</sup>Miami University Oxford, OH, USA
- **Von der Intention zur Anwendung: Akademischer Optimismus von Lehrpersonen im Coaching-Transfer**  
Hannah Bolten<sup>1</sup>, Beat Rechsteiner<sup>1</sup>, Flurin Gotsch<sup>1</sup>, Andrea Wullschleger<sup>2</sup>, Katharina Maag Merki<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Zürich, Schweiz; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz, Schweiz
- **Professionalisierung durch Unterrichtsmaterialien? Eine Metaanalyse zu Educative Curriculum Materials**  
Marcel Capparozza<sup>1</sup>, Thérèse Eder<sup>1</sup>, Doris Holzberger<sup>2</sup>, Georgios Mitsostergios<sup>2</sup>, Andreas Lachner<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Eberhard Karls Universität Tübingen; <sup>2</sup>Technische Universität München
- **Von der Inklusionsfortbildung für Lehrkräfte zur Praxis - Meta-analytischer Vergleich von Transfermodellen**  
Johanna Donath<sup>1</sup>, Timo Lüke<sup>2</sup>, Thomas Götz<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Tübingen, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Kassel, Deutschland; <sup>3</sup>Universität Wien, Österreich

## B19: Schlussfolgern und Urteilen in Bildungskontexten

Ort: g\_1221

- **Ausnahmen bestätigen Regeln? Effekte einer Kurzinstruktion zum Verständnis der Allgemeingültigkeit mathematischer Beweise**  
Sarah Lundt, Milena Damrau, Stefan Ufer  
LMU München, Deutschland
- **Who Makes the Cut? (Relative) Age Effects in Identifying Gifted Students**  
Luca Heim<sup>1</sup>, Benjamin Goecke<sup>1</sup>, Patrick Lösche<sup>2</sup>, Marcus Hasselhorn<sup>2</sup>, Benjamin Nagengast<sup>1</sup>, Jessika Golle<sup>1</sup>, Ulrich Trautwein<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Tübingen, Deutschland; <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main, Deutschland
- **Students' Experience of Conversation-Based vs. Multiple-Choice Assessment: Interactive, Supportive, and Often Preferred**  
Marlit Annalena Lindner, Lauritz Schewior, Güher Görgün  
IPN Kiel / Europa-Universität Flensburg, Deutschland
- **Urteilsgenauigkeit unter der Lupe: Cue-Validität, Cue-Nutzung und Konsistenz der Cue-Nutzung in Lehrer\*innenurteilen zu lesebezogenen Konstrukten**  
Jacqueline Zielke, Natalie Förster  
Bergische Universität Wuppertal, Deutschland

## B20: Professionelle Kompetenzen, Entscheidungsprozesse und soziale Rahmenbedingungen als Faktoren pädagogischen Handelns

Ort: r\_2601

- **Evidenzinformierte Entscheidungen bei Lehrpersonen vorhersagen**  
Florian Kühlwein<sup>1</sup>, Kirstin Schmidt<sup>1</sup>, Tom Rosman<sup>2</sup>, Hugues Lortie-Forgues<sup>3</sup>, Samuel Merk<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Karlsruhe; <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID);  
<sup>3</sup>Loughborough University, UK
- **Bildung und politische Teilhabe: Die vermittelnde Rolle von Sozialkapital im jungen Erwachsenenalter**  
Julia Mayr, Jacqueline Kroh  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland
- **Die Ambivalenz der Selbstwirksamkeitserwartungen: (Non)lineare Effekte auf das Beanspruchungserleben von (angehenden) Lehrkräften**  
Hannah Kirschning, Friederike Zimmermann  
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland
- **Veränderungen im Partnermodell von Erklärenden und Adressat:innen im Verlauf von Erklärungen**  
Heike M. Buhl, Josephine B. Fisher, Katharina J. Rohlfing  
Universität Paderborn, Deutschland

Dienstag, 17.03.2026

09.00-10.45 Uhr | Session C

## Symposien

C01: Politische Kompetenz im Jugendalter: Individuelle Wahrnehmung, internationale Trends und normative Rahmung

Ort: I\_1179 Wilhelm-Nusselt-Hörsaal

*Chair(s)*: Daniel Deimel (Universität Duisburg-Essen), Pascal Alscher (TU Dortmund)

*Diskutant\*in(nen)*: Katrin Hahn-Laudenberg (Universität Münster)

*Beiträge des Symposiums*

- **Zwischen Wissen und Wahrnehmung: Die Genauigkeit der Selbsteinschätzung politischen Wissens und ihre Verknüpfung mit politischen Einstellungen**  
Pascal Alscher  
TU Dortmund
- **Fast and Frugal Democracy? Politische Entscheidungen junger Wähler\*innen trotz Wissenslücken**  
Anna Lang  
FernUniversität in Hagen
- **Politische Sozialisation im Wandel: Kohortenunterschiede im politischen Wissen (Analysen zur ICCS 2009, 2016, 2022)**  
Daniel Deimel<sup>1</sup>, Elisabeth Graf<sup>2</sup>, Pascal Alscher<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Duisburg-Essen, <sup>2</sup>TU Dortmund
- **Konzeptionen politischer Kompetenz für Bildungsstandards**  
Hermann Josef Abs  
Universität Duisburg-Essen

## C02: From Retrieval Practice to Test Design: Bridging Multimedia Learning and Assessment

Ort: o\_2750 Karl Max von Bauernfeind Hörsaal

*Chair(s)*: Sarah Malone (Universität des Saarlandes, Deutschland), Marlit Annalena Lindner (IPN Kiel / Europa-Universität Flensburg)

*Diskutant\*in(nen)*: Martin Merkt (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung e.V. Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen)

*Beiträge des Symposiums*

- **The Underconfidence-with-Practice Effect in Learning: Metacognitive Effects of Multimedia Instruction and Retrieval Practice**  
Veit Kubik<sup>1</sup>, Marlit Annalena Lindner<sup>2</sup>, Jan Lüttke<sup>3</sup>, Alexander Eitel<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Universität Würzburg, <sup>2</sup>IPN Kiel / Europa-Universität Flensburg, <sup>3</sup>Universität Paderborn, <sup>4</sup>Universität Gießen
- **Studying Statistics: Interactive Multimedia Material and Different On-Demand Feedback Types Shape Behavioral Patterns in Learning and Self-Testing Online**  
Franziska Wehrhahn<sup>1</sup>, Eric Berkmann<sup>2</sup>, Björn Fisseler<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung e.V. Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen, <sup>2</sup>FernUniversität in Hagen
- **Multiple Representations in Propositional Logic Tasks: To What Extent Do Children Benefit from Text, Graphics, and Formulas?**  
Julia Harenz<sup>1</sup>, Markus Vogel<sup>2</sup>, Kristin Altmeyer<sup>1</sup>, Roland Brünken<sup>1</sup>, Sarah Malone<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität des Saarlandes, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg
- **The Interaction of Multimedia Effects in Learning Material and Test Response Options**  
Salome Flegr<sup>1</sup>, Emely Hoch<sup>2</sup>, Jochen Kuhn<sup>3</sup>, Jan-Philipp Burde<sup>4</sup>, Katharina Scheiter<sup>5</sup>, Marlit Annalena Lindner<sup>6</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Dresden, <sup>2</sup>Universität Zürich, Leibniz-Institut für Wissensmedien (IWM) Tübingen, <sup>3</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>4</sup>Universität Tübingen, <sup>5</sup>Universität Potsdam, <sup>6</sup>IPN Kiel / Europa-Universität Flensburg

## C03: Digitale Technologien, soziale Ungleichheiten und kritische Bildungsperspektiven im schulischen Kontext

Ort: o\_1100

*Chair(s)*: Sepideh Hassani (Universität Paderborn)

*Diskutant\*in(nen)*: Sepideh Hassani (Universität Paderborn)

*Beiträge des Symposiums*

- **Mein sicherer Raum? Zugehörigkeitsgefühl von Schüler\*innen in der datafizierten Schule**  
Elisabeth Anna Guenther, Georg Nöhner, Patrick Koger  
Universität Wien
- **EDUGENIA – Ein intersektionales Toolkit für den kritischen Umgang mit Künstlicher Intelligenz in der Sekundarstufenbildung**  
Marie-Monique Schaper<sup>1</sup>, Milagros Sáinz Ibañez<sup>2</sup>, Miruna Bivol<sup>3</sup>, Rocío Segura Nebot<sup>2</sup>, Rosa M. Gil Iranzo<sup>1</sup>, Mercè Teixidó Cairol<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>University of Lleida, <sup>2</sup>Open University of Catalonia, <sup>3</sup>University of Catalonia
- **Von flüchtigem Blick zu kritischem Wahrnehmen**  
Elke Höfler  
Universität Graz

**C04: Kompetenzen von Lehrkräften für selbstreguliertes Lernen: Diagnostik, Adaptivität und Professionalisierung**  
Ort: o\_1180

*Chair(s):* Yves Karlen (Universität Zürich, Schweiz)

*Diskutant\*in(nen):* Thomas Götz (Universität Wien)

*Beiträge des Symposiums*

- **Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften im Bereich Selbstreguliertes Lernen: Die Rolle von Urteilspezifität und Vertrautheit**  
Anne Trautmann<sup>1</sup>, Inga Glogger-Frey<sup>2</sup>, Swantje Tannert<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität des Saarlandes, <sup>2</sup>Universität Erfurt
- **Adaptive Unterrichtsgestaltung zur Förderung selbstregulierten Lernens oder Adaptive Lehrkompetenzen als Schlüssel zur Förderung selbstregulierten Lernens**  
Tabea Daria Eberli, Yves Karlen  
Universität Zürich
- **Wissen von Lehrkräften zum selbstregulierten Lernen**  
Yves Karlen, Alex von Bergen, Samantha Schlegel  
Universität Zürich
- **Professionalisierung von Lehrkräften im Fokus. Eine Wirksamkeitsstudie zu digitalen Fortbildungsmodulen zur Förderung selbstregulierten Lernens**  
Charlotte Dignath, Elena Haas, Lea Nobbe, Charlotte Schell  
Goethe Universität Frankfurt am Main

**C05: From Training to Practice: AI Acceptance in Teacher Education**  
Ort: r\_0602

*Chair(s):* Nick Erhardt (University of Potsdam), Isabell Runge (University of Potsdam)

*Diskutant\*in(nen):* Elisabeth Bauer (University of Augsburg)

*Beiträge des Symposiums*

- **Acceptance of Pre-Service Teachers Towards Artificial Intelligence (AI): The Role of AI-Related Teacher Training Courses and AI-TPACK Within the Technology Acceptance Model**  
Isabell Runge<sup>1</sup>, Florian Hebibi<sup>1</sup>, Rebecca Lazarides<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>University of Potsdam, <sup>2</sup>University of Potsdam, Cluster Science of Intelligence (SCIoI), Technical University Berlin
- **A profile analysis of pre-service teachers' AI acceptance: combining behavioral, technological, and human factors**  
Chengming Zhang<sup>1</sup>, Yanfen Chen<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Ningbo University, <sup>2</sup>Friedrich-Alexander University of Erlangen-Nuremberg
- **Acceptance of Teacher-Authored AI Chatbots in Education: Comparing Student and Teacher Perspectives**  
Mandana York, Sabine Seufert  
University of St. Gallen
- **Understanding the Adoption of Artificial Intelligence in Teacher Professional Development: The Interplay of AI Literacy, Perceived Usefulness, and Perceived Ease of Use among Facilitators**  
Nick Erhardt<sup>1</sup>, Isabell Runge<sup>1</sup>, Eric Erichter<sup>2</sup>, Dirk Richter<sup>1</sup>, Katharina Scheiter<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>University of Potsdam, <sup>2</sup>Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt

## C06: Vom Forschungsantrag bis zur Sekundäranalyse: Praktische Hinweise zu Forschungsdaten und Open Science

ort: r\_0606

*Chair(s)*: Thomas Lösch (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland), Salome Wagner (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland), Jürgen Schneider (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Jessica Heesen (Universität Tübingen)

### Beiträge des Symposiums

- **Motivierend oder überfordernd? KI-gestützte Analyse des nonverbalen Sozialverhaltens von Lehrkräften**  
Jonas Frenkel<sup>1</sup>, Uroš Petković<sup>2</sup>, Olaf Hellwich<sup>2</sup>, Rebecca Lazarides<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>Technische Universität Berlin
- **Toward a Taxonomy of Silence: Human and Machine Detection of Teacher Silence**  
Fenna Boerkamp<sup>1</sup>, Milo Olbrich<sup>2</sup>, Justus Aßmann<sup>1</sup>, Richard Göllner<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>Hochschule der Medien Stuttgart
- **Automatisierte Bewertung von Unterrichtsqualität mit multimodalen Daten**  
Tim Fütterer<sup>1</sup>, Ruikun Hou<sup>1</sup>, Babette Bühler<sup>2</sup>, Efe Bozkir<sup>2</sup>, Courtney Bell<sup>3</sup>, Enkelejda Kasneci<sup>2</sup>, Peter Gerjets<sup>4</sup>, Ulrich Trautwein<sup>5</sup>  
<sup>1</sup>Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen, <sup>2</sup>Technische Universität München, <sup>3</sup>University of Wisconsin-Madison, <sup>4</sup>Leibniz-Institut für Wissensmedien, Tübingen, <sup>5</sup>Universität Tübingen
- **Voraussetzungen für die Bereitstellung und Nachnutzung von Videodaten**  
Jürgen Schneider, Salome Wagner, Thomas Lösch  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

## C07: Beziehung als Bildungsressource: Relationale Qualität im Kontext gesellschaftlicher Transformation

Ort: o\_2770

*Chair(s)*: Rebecca Lazarides (Universität Potsdam)

*Diskutant\*in(nen)*: Juliane Schlesier (Universität Wuppertal)

*Beiträge des Symposiums*

- **Längsschnittliche Effekte beziehungsbezogener Lehrkraftmerkmale auf die sozio-emotionale Unterstützung, die Zufriedenheit mit der Lehrkraft-Schüler\*innen-Beziehung und das Fachinteresse in Mathematik und Deutsch**  
Mareike Trauernicht<sup>1</sup>, Diana Raufelder<sup>2</sup>, Uta Klusmann<sup>3</sup>, Rebecca Lazarides<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>Universität Greifswald, <sup>3</sup>HU Berlin
- **Wahrgenommene Autonomieunterstützung und metakognitive Strategien im selbstgesteuerten und lehrkraft gelenkten Unterricht – Unterschiede in der Ausprägung und Zusammenhänge mit positiven Emotionen von Schülerinnen und Schülern**  
Lia Grahl<sup>1</sup>, Sabine Schweder<sup>1</sup>, Gerda Hagenauer<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Greifswald, <sup>2</sup>Universität Salzburg
- **Bidirektionale Effekte von Beziehung und Emotion im Unterricht: Konflikt der Klasse zur Lehrkraft und Langeweile im Deutsch- und Mathematikunterricht**  
Isabell Hußner<sup>1</sup>, Mareike Trauernicht<sup>2</sup>, Diana Raufelder<sup>3</sup>, Rebecca Lazarides<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, <sup>2</sup>Universität Potsdam, <sup>3</sup>Universität Greifswald
- **Messen wir eine Beziehung – oder viele? Eine psychometrische Analyse von Lehrer-Schüler-Beziehungsdimensionen im Mathematik- und Deutschunterricht**  
Fabian Schimmelpfennig<sup>1</sup>, Jonne Lohilahti<sup>1</sup>, Rebecca Lazarides<sup>2</sup>, Diana Raufelder<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Greifswald, <sup>2</sup>Universität Potsdam

## C08: Forschungssynthesen zum COACTIV-Modell: Von professioneller Kompetenz zu Unterrichtsqualität und Lernergebnissen

Ort: g\_0220

*Chair(s)*: Dirk Richter (Universität Potsdam, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Colin Cramer (Universität Konstanz)

*Beiträge des Symposiums*

- **Professionelle Kompetenz von Lehrkräften – wichtig und veränderbar? Ein systematisches Review zum empirischen Status des COACTIV-Modells**  
Mareike Kunter<sup>1</sup>, Verena Jörg<sup>1</sup>, Thilo Kleickmann<sup>2</sup>, Uta Klusmann<sup>3</sup>, Dirk Richter<sup>4</sup>, Thamar Voss<sup>5</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Christian-Albrechts Universität zu Kiel, <sup>3</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, <sup>4</sup>Universität Potsdam, <sup>5</sup>Universität Freiburg
- **Professionswissen und Unterrichtsqualität: Eine Metaanalyse**  
Nicoletta Bürger<sup>1</sup>, Katharina Engelmann<sup>1</sup>, Laura Schultze<sup>1</sup>, Marvin Scott Schlamelcher<sup>2</sup>, Christof Wecker<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Hildesheim, <sup>2</sup>Westermann Bildungsmedien Verlag
- **Eine Meta-Analyse längsschnittlicher Studien zur prädiktiven Rolle von Lehrkraftmerkmalen für die Unterrichtsqualität**  
Nikolaus Bönke<sup>1</sup>, Gyde Wartenberg<sup>2</sup>, Thamar Voss<sup>1</sup>, Uta Klusmann<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Freiburg, <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin

## C09: Peer Relationships in Multicultural Classrooms: Examinations of Belonging, Status and Exclusion

Ort: I\_1080 August-Föppl-Hörsaal

*Chair(s)*: Kristin Schotte (Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland), Aileen Edele (Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Kerstin Göbel (Universität Duisburg-Essen)

*Beiträge des Symposiums*

- **Is Canan as Popular as Charlotte? A Social Network Analysis on the Role of Ethnicity in Adolescents' Popularity across Four European Countries**  
Aileen Edele<sup>1</sup>, Andras Vörös<sup>2</sup>, Zsófia Boda<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, <sup>2</sup>University of Birmingham, <sup>3</sup>University of Essex
- **Bullying and Victimization among Immigrant-Origin Youth: The Role of Social Bonds, Acculturation, and Teachers**  
Leonie Dreißigacker<sup>1</sup>, Kristin Schotte<sup>1</sup>, Peter F. Titzmann<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, <sup>2</sup>Leibniz University Hanover
- **Exploring Cultural Pluralism Climate in Schools: Longitudinal Interplay with Adolescents' Intergroup Approach and Avoidance Tendencies**  
Savaş Karataş<sup>1</sup>, Sophie I. E. Hölscher<sup>1</sup>, Maja K. Schachner<sup>1</sup>, Linda P. Juang<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Martin Luther University Halle-Wittenberg, <sup>2</sup>University of Potsdam

## C10: Brüche und Brücken: Übergänge im Bildungssystem bei sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf

Ort: o\_2760

*Chair(s)*: Janka Goldan (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland), Julia Gorges (Universität zu Köln)

*Beiträge des Symposiums*

- **Prädiktoren inklusiver Beschulung im Kontext des Grundschulübergangs – Eine Analyse schulstatistischer Daten des Landes NRW**  
Stefanie van Ophuysen<sup>1</sup>, Sina Schürer<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, <sup>2</sup>Universität Bielefeld
- **Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe bei Kindern mit Beeinträchtigungen: Kooperation als Schutzfaktor zur Übergangsgestaltung**  
Veronika Dumbacher, Daniel Then  
Julius-Maximilians-Universität Würzburg
- **Unterstützung von Kindern mit sozial-emotionalen Entwicklungsauffälligkeiten im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Schule: Bedarfe aus Sicht von Schule im Projekt multimo5-7**  
Stefanie Richard<sup>1</sup>, Birgit Behrend<sup>2</sup>, Laura Ferreira González<sup>1</sup>, Charlotte Hanisch<sup>1</sup>, Silena Müller<sup>1</sup>, Jannik Nitz<sup>1</sup>, Clara Schramm<sup>1</sup>, Thomas Hennemann<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität zu Köln, <sup>2</sup>Kreis Mettmann
- **Transitionsprozesse im Kontext schulischer Intensivpädagogik: Eine qualitative Analyse des Aufnahmeprozesses in die intensivpädagogische Maßnahme U-turn**  
Miriam Düvelmeyer<sup>1</sup>, Laura Ferreira González<sup>1</sup>, Tatjana Leidig<sup>2</sup>, Tijs Bolz<sup>3</sup>, Thomas Hennemann<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität zu Köln, <sup>2</sup>Europa-Universität Flensburg, <sup>3</sup>Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

## C11: Language Skills of Youth and Adults and Their Evaluation

Ort: r\_0601

*Chair(s)*: Irit Bar-Kochva (German Institute for Adult Education – Leibniz Centre for Lifelong Learning)

*Diskutant\*in(nen)*: Hannes Schröter (University of Hagen and German Institute for Adult Education – Leibniz Centre for Lifelong Learning)

*Beiträge des Symposiums*

- **Oral Language Skills of Young Adults with Low Reading Comprehension**  
Irit Bar-Kochva, Laura Gerkens, Elisa Herbig  
German Institute for Adult Education – Leibniz Centre for Lifelong Learning
- **German Reading and Listening Competencies of Refugee Students in 2022**  
Hannah Glinka, Oliver Winkler  
Martin-Luther-University Halle Wittenberg
- **Literacy Skills in First-Generation Immigrants in Germany: Comparing Direct and Indirect Measures**  
Birger Schnoor, Irina Usanova  
University of Hamburg

## C12: Wandel der Zusammenarbeit zwischen Eltern und Kindertageseinrichtungen - Herausforderungen, Konflikte und Lösungsansätze

Ort: r\_0670\_ZG

*Chair(s)*: Magdalena Molina Ramirez (Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland), Susanne Kuger (Deutsches Jugendinstitut)

*Diskutant\*in(nen)*: Elisa Oppermann (Universität Leipzig)

*Beiträge des Symposiums*

- **Neue Ungleichheiten durch ungeplante Schließtage in der Kindertagesbetreuung: Strukturelle und individuelle Faktoren**  
Johannes Wieschke, Benedikt Zoepf, Anja Krieg, Susanne Kuger  
Deutsches Jugendinstitut
- **Der Zusammenhang zwischen dem Umgang mit Konflikten und der Beziehung zwischen Eltern und Fachkräften in Einrichtungen der frühkindlichen Bildung**  
Teresa Haller<sup>1</sup>, Magdalena Molina Ramirez<sup>2</sup>, Andrea Paulus<sup>1</sup>, Susanne Kuger<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Deutsches Jugendinstitut, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg
- **Eltern-Fachkraft-Interaktion unter Mehrfachbelastung – Eine Beobachtungsstudie zur Bringzeit in Kitas**  
Theresia G. Hummel<sup>1</sup>, Sandra Mathers<sup>2</sup>, Lars-Erik Malmberg<sup>2</sup>, Yvonne Anders<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Otto-Friedrich-Universität Bamberg, <sup>2</sup>University of Oxford
- **Digitale Kompetenzen für die Elternzusammenarbeit: Eine Fortbildung zur Entlastung von Fachkräften**  
Kristina Hausladen, Theresia Hummel, Yvonne Anders  
Otto-Friedrich-Universität Bamberg

## Einzelbeiträge

### C13: Digitalisierung in beruflicher Bildung und Sekundarschulen

Ort: r\_1601

- **Qualität liegt im Auge des Betrachters: Ein Qualitätsmodell, das die berufliche Bildung aus der Sicht der Lernenden der Generation Z überdenkt – Individualisierung, Digitalisierung und sinnvolle Arbeit**  
Inga Hagemann, Viola Deutscher  
Georg-August-Universität Göttingen, Deutschland
- **Theoretische und empirische Modellierung berufsübergreifender Kooperationskompetenz für die digitale Transformation**  
Aldin Strikovic, Eveline Wittmann  
Technische Universität München, Deutschland
- **Förderung des Wohlbefindens in der Schule: Interventionseffekte und die Rolle von Schüler:innen-Schüler:innen Beziehungen und intrinsischer Motivation**  
Julia Mori<sup>1</sup>, Melanie G. Nuoffer<sup>1</sup>, Katja Saxer<sup>2</sup>, Jakob Schnell<sup>1</sup>, Tina Hascher<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Bern, Schweiz; <sup>2</sup>PHBern, Schweiz
- **Faktoren der Technologieakzeptanz: Prädiktoren für die Nutzung digitaler Medien durch Lehrkräfte an österreichischen Sekundarschulen**  
Bettina Krepper, Tanja Aistleitner, Christoph Helm, Cornelia S. Große  
Johannes Kepler Universität Linz, Österreich

### C14: Professionalisierung von Lehrkräften

Ort: o\_2100

- **Produktive Gespräche im Lehrpersonenteam: Struktur, Messung und Bedeutung für professionelles Lernen**  
Flurin Gotsch<sup>1</sup>, Beat Rechsteiner<sup>1</sup>, Hannah Bolten<sup>1</sup>, Andrea Wullschleger<sup>2</sup>, Katharina Maag Merki<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich; <sup>2</sup>Institut für Forschung und Entwicklung, Pädagogischen Hochschule Nordwestschweiz
- **Zwischen Hörsaal und Klassenzimmer – Einfluss schulischer Erwerbstätigkeiten auf inklusionsbezogene Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden**  
Anna Seifart, Katrin Böhme  
Universität Potsdam, Deutschland
- **Innovation unter Druck: Was moderiert den Zusammenhang zwischen Belastungserleben und datengestützter Unterrichtsentwicklung?**  
Stine Düwel, Patrick Hawlitschek, Sofie Henschel  
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin e.V., Deutschland
- **Wirksamkeit einer Blended-Learning-Fortbildung zur Förderung der digitalitätsbezogenen und fachdidaktischen Kompetenzen von Lehrkräften im Kompetenzbereich Lesen**  
Daria Ferencik-Lehmkuhl<sup>1</sup>, Charlotte Stehr<sup>1</sup>, Janna Gutenberg<sup>2</sup>, Michael Krelle<sup>2</sup>, Jörg Jost<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität zu Köln, Deutschland; <sup>2</sup>Technische Universität Chemnitz, Deutschland

C15: Digitalisierung von Bildung: Von der frühen Bildung bis zur Hochschule  
Ort: b\_0999

- **Digitalisierung in der Hochschulbildung – Aktuelle Trends und Forschungsinteressen**  
Anke Wischgoll<sup>1</sup>, Christina Wekerle<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>TU Dortmund, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Augsburg
- **Was macht eine digital-fitte Schule aus? Profile, Prädiktoren und Outcomes vor dem Hintergrund des DigiCompOrg-Modells**  
Christoph Helm<sup>1</sup>, Cornelia Grosse<sup>1</sup>, Michael Schaupp<sup>2</sup>, Andreas Riepl<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Johannes Kepler Universität Linz, Österreich; <sup>2</sup>eEducation Austria
- **Medienkompetenzen von Fachkräften in der Frühpädagogik: Ergebnisse einer Interventionsstudie**  
Astrid Wirth<sup>1</sup>, Anna Kroesen<sup>2</sup>, Jana Schuster<sup>3</sup>, Tina Schiele<sup>3</sup>, Frank Niklas<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Wien, Österreich; <sup>2</sup>Deutsches Jugendinstitut e.V.; <sup>3</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München
- **Epistemic Vision in Tablet-basierten Gruppenarbeiten: Wie digitale Materialitäten an der unterrichtlichen Wissensproduktion partizipieren**  
Matthias Herrle<sup>1</sup>, Matthias Proske<sup>2</sup>, Aline Puzicha<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal, Institut für Bildungsforschung; <sup>2</sup>Universität zu Köln, Department Erziehungs- und Sozialwissenschaften

C16: Bildung unter Pandemiebedingungen  
Ort: b\_3999

- **Wortschatzentwicklung von mono- und bilingualen Grundschulkindern während der Schulschließungen 2020/2021**  
Christian Lohmann<sup>1</sup>, Teresa Haller<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland; <sup>2</sup>Deutsches Jugendinstitut
- **Exploring the Short-Term and Long-Term Effects of the COVID-19 School Closures on Reading Fluency in Southern Germany: A Longitudinal Causal Effects Analysis**  
Elisabeth Kraus<sup>1</sup>, Johannes Wild<sup>2</sup>, Anita Schilcher<sup>2</sup>, Sven Hilbert<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Regensburg, Deutschland
- **Einsamkeit von Lehrkräften im Kontext der COVID-19-Pandemie**  
Till Kaiser  
Universität Osnabrück, Deutschland
- **Einfluss von Selbstregulationsfähigkeiten auf Lernerfolg und Wohlbefinden von Schüler:innen während der COVID-19-Pandemie**  
Laura Schmidberger, Julian Brauchle, Valentin Unger  
Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz

## C17: Interaktion und Kooperation in Hochschule und Profession

Ort: r\_2605

- **Mehr (Inter-)Aktivität im Hörsaal: Einfluss struktureller und personaler Faktoren in der Hochschullehre**  
Marc Rodemer<sup>1</sup>, Sascha Bernholt<sup>2</sup>, Nicole Graulich<sup>3</sup>, Julian Schmidt<sup>4</sup>, Katrin Schüzler<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Radboud University; <sup>2</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik; <sup>3</sup>Justus-Liebig-Universität; <sup>4</sup>Universität Duisburg-Essen
- **Supporting Collaboration Effectively: a meta-analysis on the interplay between learner, task and context**  
Olga Chernikova, Lixiang Gao, Frank Fischer  
Ludwig Maximilian Universität, München, Germany
- **Fehler als Lerngelegenheit in Simulationen: Wie individuelle Reaktionen kollaborative Problemlösekompetenzen fördern**  
Nicole Heitzmann<sup>1</sup>, Matthias Stadler<sup>2</sup>, Leah Braun<sup>3</sup>, Martin Fischer<sup>2</sup>, Constanze Richters<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie, Department Psychologie, LMU München; <sup>2</sup>Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin, LMU Klinikum, LMU München; <sup>3</sup>Department Medizin IV, LMU Klinikum, LMU München
- **Employer-Financed Soft Skills and Worker Outcomes in Germany**  
Mahdi Gholami  
LMU, Germany

## C18: Lernen und Lehren

Ort: b\_1977

- **Argumentieren mit Klimadaten: Einfluss von Fachwissen und Beliefs**  
Kay Burger<sup>1</sup>, Engin Kardaş<sup>2</sup>, Tobias Ludwig<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland; <sup>2</sup>Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau
- **Kohärenzbildung im Blick: Prozessanalysen des situierten Lernens in virtuellen Realitäten**  
Christian Hartmann, Christian Kosel, Maria Bannert  
Technische Universität München, Deutschland
- **Inkonsistente Effekte von Unterrichtsqualität auf Bildungsergebnisse: Untersuchung des Einflusses der Operationalisierung**  
Talha Sajjad<sup>1</sup>, Johannes Hartig<sup>1</sup>, Thomas Lösch<sup>1</sup>, Anna-Katharina Praetorius<sup>2</sup>, Carmen Köhler<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Zürich
- **Videobasierte Erfassung von Adaptivität und ihr Zusammenhang mit der Schüler\*innenwahrnehmung von Adaptivität**  
Thora Schwarze, Simon Ohl, Katharina Schnitzler, Hanna Dumont  
Universität Potsdam, Deutschland

## C19: Sprachliche Bildung und Selbstregulation

Ort: g\_1221

- **Strategien der frühen Selbstregulation: Eine longitudinale Studie von 2 bis 4 Jahren**  
Marina Kammermeier<sup>1</sup>, Simone Lehr<sup>1</sup>, Nadine Besser<sup>1</sup>, Anja Linberg<sup>2</sup>, Julia Zuber<sup>2</sup>, Dorothea Dornheim<sup>3</sup>, Sabine Weinert<sup>3</sup>, Hans-Günther Roßbach<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Weingarten, Weingarten; <sup>2</sup>Deutsches Jugendinstitut, München; <sup>3</sup>Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg  
**Die Auswirkungen von Geschlecht und sprachlichem Hintergrund auf das Schreiben in der Grundschule**  
Liane Lillich<sup>1</sup>, Till Utesch<sup>2</sup>, Steve Graham<sup>3</sup>, Vera Busse<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, Deutschland; <sup>2</sup>Universität zu Lübeck, Deutschland; <sup>3</sup>Arizona State University
- **Mediale Effekte des Nachschlagens beim Lesen auf den Wortschatzerwerb**  
Julia Hodson, Ursina Markwalder  
Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz
- **Sprachwechselkosten in mehrschrittigen Lernsituationen**  
Moritz Wußing<sup>1</sup>, Roland Grabner<sup>2</sup>, Henrik Saalbach<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Leipzig, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Graz, Österreich

## C20: Lernumgebungen und Lernprozesse

Ort: r\_2601

- **Effekte authentischer Lernarrangements: Die kritische Rolle von Involviertheit beim Lernen**  
Katharina Totter, Lisa Zachrich, Wolfgang Wagner, Christiane Bertram, Ulrich Trautwein  
Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen, Deutschland
- **Förderung computer- und informationsbezogener Kompetenzen durch Blended Learning? Ergebnisse des Schulversuchs BE.hybrid.**  
Björn Kröske, Thomas Koinzer, Anne-Madeleine Kraft, Heike Schaumburg  
Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland
- **Lernende wählen lassen?! Ein systematisches Review zur selbstständigen Feedbackwahl in computerbasierten Lernumgebungen**  
Friederike von Kienitz<sup>1</sup>, Fynn Töllner<sup>1</sup>, Maika Hagena<sup>2</sup>, Michael Besser<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland; <sup>2</sup>Leibniz Universität Hannover, Deutschland
- **Interesse an Mathematik steigern: Die Rolle offener Aufgaben und intrinsischer Motivation**  
Stanislaw Schukajlow<sup>1</sup>, Janina Krawitz<sup>2</sup>, Katrin Rakoczy<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, Deutschland; <sup>2</sup>Universität zu Köln; <sup>3</sup>Universität Gießen

## Offenes Beitragsformat

C21: 25 Jahre PISA – gemessen, gelernt, geändert? Zwischen Evidenz, Reform und schulischer Praxis

Ort: g\_1200

*Chair(s):* Tamara Kastorff, Lisa Teufele, Samuel Greiff

Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien, Technische Universität München.

Dienstag, 17.03.2026

13.15-15.00 Uhr | Session D

## Symposien

D01: Fachfremdes Unterrichten - Aktuelle empirische Befunde aus Deutschland und Österreich

Ort: I\_1179 Wilhelm-Nusselt-Hörsaal

*Chair(s)*: Eva Sengschmid (PH Oberösterreich, Österreich)

*Diskutant\*in(nen)*: Raphaela Porsch (Universität Vechta)

*Beiträge des Symposiums*

- **Selbstwirksamkeit, Enthusiasmus und Kompetenzüberzeugungen heterogen fachqualifizierter Englischlehrkräfte der Primarstufe**  
Joel Guttke<sup>1</sup>, Raphaela Porsch<sup>2</sup>, Jennifer Rahden<sup>3</sup>, Eva Wilden<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Universität Duisburg-, <sup>2</sup>Universität Vechta, <sup>3</sup>Institut für Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, <sup>4</sup>Universität Duisburg-Essen
- **Effekte des Fachfremden Unterrichts: Wie beeinflusst FFU die Unterrichtsqualität sowie die Mathematikleistungen der Schüler:innen?**  
Eva Sengschmid, Christoph Weber  
PH Oberösterreich, Österreich
- **Professionalisierung von fachfremden Sportlehrpersonen: Evaluation eines Blended-Learning Programms zur Diagnose und Förderung motorischer Basiskompetenzen von Grundschulkindern**  
Lucas Schole<sup>1</sup>, Mats Egerer<sup>2</sup>, Erin Gerlach<sup>1</sup>, Christopher Heim<sup>3</sup>, Maike Niehues<sup>1</sup>, Petr Viček<sup>3</sup>, Melina Walter<sup>1</sup>, Jeffrey Sallen<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Hamburg, <sup>2</sup>Europa-Universität Flensburg, <sup>3</sup>Goethe-Universität Frankfurt
- **Fachfremder Unterricht und Professionalisierung: Die Rolle beruflicher Biografien und Strategien von Lehrkräften**  
Romana Dorfer  
Johannes Kepler Universität Linz, Österreich

## D02: Growth in Action: Mindsets von Schüler:innen und Lehrkräften im Schulalltag

Ort: o\_2750 Karl Max von Bauernfeind Hörsaal

Chair(s): Silke Hertel (Universität Heidelberg), Yves Karlen (Universität Zürich)

Diskutant\*in(nen): Ricarda Steinmayr (Tu Dortmund)

### Beiträge des Symposiums

- **Kindliche Mindsets im Wandel: Domänenspezifische Ausdifferenzierung im Übergang zur Grundschule**  
Madita Weißmann<sup>1</sup>, Vivien Rieder<sup>1</sup>, Maren Stern<sup>1</sup>, Leonie Köllbichler<sup>1</sup>, Maya Adam<sup>2</sup>, Torsten Wüstenberg<sup>1</sup>, Yves Karlen<sup>3</sup>, Silke Hertel<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Heidelberg, <sup>2</sup>Stanford Medicine, <sup>3</sup>Universität Zürich
- **Kontextspezifische digitale Mindset-Intervention in der frühen Adoleszenz: Effekte auf MINT-Mindsets und Berufaspirationen im MINT-Bereich**  
Miriam Compagnoni<sup>1</sup>, Yves Karlen<sup>2</sup>, Bettina Wohlfender<sup>2</sup>, Maria-Luisa Schmitz<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Zürich, Pädagogische Hochschule Zürich, <sup>2</sup>Universität Zürich, <sup>3</sup>Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung
- **Können Schüler:innen Lehrermindsets aus schriftlichen Beratungstexten herauslesen? Auf der Suche nach linguistischen Growth und Fixed Mindset-Cues in einem Zero-Acquaintance-Setting**  
Anke Heyder<sup>1</sup>, Ronja Laarmann-Quante<sup>1</sup>, Andrei Cimpian<sup>2</sup>, Patricia Schwiering<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Ruhr-Universität Bochum, <sup>2</sup>New York University, <sup>3</sup>TU Dortmund
- **Growth Mindsets im Klassenzimmer: Zusammenhänge mit emotionaler Unterstützung, Mathematikleistung und Angst bei leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern**
- **Katharina Asbury**<sup>1</sup>, Ricarda Steinmayr<sup>2</sup>, Lisa Benckwitz<sup>1</sup>, Bastian Carstensen<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Leibniz-Institute for Science and Mathematics Education Kiel, <sup>2</sup>TU Dortmund, <sup>3</sup>Leibniz-Institute for Science and Mathematics Education Kiel, Humboldt Universität Berlin

## D03: Übergang Schule-Beruf bei erschwerten Lern- und Entwicklungsbedingungen

Ort: o\_1100

Chair(s): Markus P. Neuenschwander (Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz), Carmen Zurbruggen (Universität Fribourg)

Diskutant\*in(nen): Jan Ulrich Kuhl (Universität Dortmund)

### Beiträge des Symposiums

- **Lernzielreduktionen in integrativen Regelklassen: Chance oder Hindernis für Bildungsverläufe auf der Sekundarstufe?**  
Robin Benz, Esperanza Marx, Caroline Sahli Lozano  
PHBern
- **Übergang Schule-Berufsbildung von Jugendlichen mit Risiken: Bedeutung von distalen und proximalen Faktoren im Berufswahlprozess**  
Markus P. Neuenschwander<sup>1</sup>, Christoph M. Müller<sup>2</sup>, Ariana Garrote<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule FHNW, <sup>2</sup>Universität Fribourg
- **Der Übergang bei Jugendlichen mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarfen nach der Sekundarstufe I vor dem Hintergrund unterschiedlicher Berufsorientierungsangebote**  
Cornelia Gresch<sup>1</sup>, Michael Grosche<sup>2</sup>, Katrin Böhme<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Humboldt Universität zu Berlin, <sup>2</sup>Universität Wuppertal, <sup>3</sup>Universität Potsdam
- **The role of job demands in understanding hiring intentions of recruiters towards young people with disabilities: Insights from a factorial survey**  
Claire Edwards<sup>1</sup>, Robin Samuel<sup>2</sup>, Carmen Zurbruggen<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Fribourg, <sup>2</sup>Université de Luxembourg

**D04: Motivationale Selbstregulation in Schule und Studium: Aktuelle Befunde zu Entwicklung, Situationspezifität und Funktionen im Kontext selbstregulierten Lernens**  
Ort: o\_1180

*Chair(s)*: Kristina Stockinger (Universität Augsburg), Maike Trautner (Philipps-Universität Marburg)

*Diskutant\*in(nen)*: Malte Schwinger (Philipps-Universität Marburg)

*Beiträge des Symposiums*

- **Motivationsregulation und ihre Entwicklung in der Kindheit – Ein systematisches Review**  
Maike Trautner, Martin Pinquart  
Philipps-Universität Marburg
- **Validierung der deutschen Übersetzung der Academic Delay of Gratification-Scales: Ein Beitrag zur Motivationsregulationsforschung bei jungen Schulkindern**  
Annika Paulus<sup>1</sup>, Nena Kohl<sup>1</sup>, Anette Lohbeck<sup>2</sup>, Laura Dörrenbächer-Ulrich<sup>1</sup>, Franziska Perels<sup>1</sup>, Gisa Aschersleben<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität des Saarlandes, <sup>2</sup>Hochschule Fresenius
- **Regulation motivationaler und emotionaler Herausforderungen beim Lernen: Eine Interviewstudie**  
Kristina Stockinger, Ulrike Nett, Markus Dresel  
Universität Augsburg
- **Handlungsregulation in der Prüfungsphase - Zusammenhänge von Motivation, Prokrastination und Leistung sowie deren interindividuelle Unterschiede bei Studierenden**  
Lucas Wloch, Lena Kegel, Carola Grunschel  
Universität Münster

**D05: Reflexionskompetenz von (angehenden) Lehrkräften: Potenziale interner Wissensbestände, modellbasierter Leitfragen und gezielter Trainingsformate**  
Ort: r\_0602

*Chair(s)*: Katrin Arendt (Universität des Saarlandes), Anja Friedrich (Universität des Saarlandes)

*Diskutant\*in(nen)*: Christoph Kulgemeyer (Universität Bremen)

*Beiträge des Symposiums*

- **Nutzung und Nützlichkeit interner Wissensbestände von Lehramtsstudierenden bei der Reflexion pädagogischer Situationen**  
Anna-Lena Molitor, Nele Gistelinck, Michael Rochnia  
Bergische Universität Wuppertal
- **Mehr Tiefe durch Struktur? – Effekte modellbasierter Leitfragen auf die Qualität mündlicher Reflexion bei (angehenden) Lehrkräften**  
Daniel Scholl<sup>1</sup>, Christoph Vogelsang<sup>2</sup>, Jana Meier<sup>2</sup>, Simon Küth<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Siegen, <sup>2</sup>Universität Paderborn
- **Analysieren oder Generieren von Reflexionen anhand funktionaler oder dysfunktionaler Reflexionsanlässe? Eine Interventionsstudie zur Förderung von Reflexionskompetenz**  
Katrin Arendt, Lisa Stark, Anja Friedrich, Roland Brünken, Robin Stark  
Universität des Saarlandes

## D06: Kompetenzorientierung im Unterricht zwischen Anspruch und Umsetzung mehrdimensionaler Bildungsziele

ort: r\_0606

*Chair(s)*: Anja Schiepe-Tiska (Universität Koblenz), Anna Heinle (Universität Koblenz), Doris Lewalter (Technische Universität München)

*Diskutant\*in(nen)*: Manfred Prenzel (Universität Wien)

*Beiträge des Symposiums*

- **Lern- und Leistungsaufgaben im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht: Eine Analyse der Orientierung an Bildungsstandards und des motivationalen Potenzials im Fach- und Schulartvergleich**  
Anja Schiepe-Tiska<sup>1</sup>, Anna Heinle<sup>1</sup>, Pia Todtenhöfer<sup>2</sup>, Frank Reinhold<sup>3</sup>, Knut Neumann<sup>4</sup>, Kristina Reiss<sup>5</sup>  
<sup>1</sup>Universität Koblenz, <sup>2</sup>Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB), Technische Universität München, <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, <sup>4</sup>IPN–Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, <sup>5</sup>Technische Universität München
- **Generische und fachspezifische Dimensionen kognitiver Aktivierung: Zur Erfassung des Potenzials kognitiver Aktivierung in MINT-Aufgaben**  
Anna Heinle<sup>1</sup>, Frank Reinhold<sup>2</sup>, Pia Todtenhöfer<sup>3</sup>, Doris Holzberger<sup>4</sup>, Anja Schiepe-Tiska<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Koblenz, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, <sup>3</sup>Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB), Technische Universität München, <sup>4</sup>Technische Universität München
- **Zusammenhänge zwischen kognitiven sowie motivationalen Kompetenzfacetten von Naturwissenschaftslehrkräften und ihren Selbsteinschätzungen zur Unterrichtsqualität**  
Oliver Tepner<sup>1</sup>, Benjamin Münch<sup>1</sup>, Victoria Telser<sup>1</sup>, Arne Dittmer<sup>1</sup>, Christina Ehras<sup>1</sup>, Stefan Krauss<sup>1</sup>, Knut Neumann<sup>2</sup>, Stefan Sorge<sup>2</sup>, Pia Todtenhöfer<sup>3</sup>, Anja Schiepe-Tiska<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Universität Regensburg, <sup>2</sup>IPN–Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, <sup>3</sup>Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB), Technische Universität München, <sup>4</sup>Universität Koblenz
- **PISA-Ceco 2022 und COACTIV 2003/04: Fachdidaktisches Wissen von Mathematiklehrkräften und die Qualität ihres Unterrichts im Vergleich**  
Stefan Krauss<sup>1</sup>, Stefanie Hohenleitner<sup>1</sup>, Nathalie Stegmüller<sup>1</sup>, Alfred Lindl<sup>1</sup>, Anja Schiepe-Tiska<sup>2</sup>, Kristina Reiss<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Regensburg, <sup>2</sup>Universität Koblenz, <sup>3</sup>Technische Universität München

**D07: Digitale Bildung am Übergang von der Kita in die Grundschule gestalten – Herausforderungen und Chancen für die pädagogische Professionalität**  
Ort: o\_2770

*Chair(s):* Simone Dunekacke (RPTU Kaiserslautern-Landau, Deutschland), Lar Meyer-Jenßen (HMU Erfurt)

*Diskutant\*in(nen):* Astrid Wirth (Universität Wien)

*Beiträge des Symposiums*

- **Qualitätsentwicklung im Bereich Digitalisierung von Kindertageseinrichtungen**  
Sebastian Then<sup>1</sup>, Matthias Borgstede<sup>2</sup>, Yvonne Anders<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland,  
<sup>2</sup>Universität Bamberg
- **Kompetenzen und Bedürfnisse von Lehrpersonen für die Umsetzung von digitaler Bildung in den ersten beiden Primarschuljahren**  
Marius Vogt, Lena Hollenstein, Franziska Vogt  
Pädagogische Hochschule St. Gallen
- **Konzeptualisierung digitaler Kompetenzen von kindheitspädagogischen Fachkräften – ein Modellvorschlag**  
Simone Dunekacke<sup>1</sup>, Lars Meyer-Jenßen<sup>2</sup>, Elisa Oppermann<sup>3</sup>, Belinda Jäger<sup>4</sup>, Lars Eichen<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>RPTU Landau, <sup>2</sup>HMU Erfurt, <sup>3</sup>Universität Leipzig, <sup>4</sup>Universität Graz

**D08: Nachhaltigkeitsbezogene Bildungsforschung: Methodologische Reflexionen und Innovationen**  
Ort: g\_0220

*Chair(s):* Jana Costa (Leibniz Institut für Bildungsverläufe, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* Mandy Singer-Brodowski (Universität Regensburg)

*Beiträge des Symposiums*

- **Konturierungen nachhaltigkeitsbezogener Bildungsforschung: Zur Funktionalität idealtypischer Argumentationsmuster im Diskurs**  
Jana Costa  
Leibniz Institut für Bildungsverläufe
- **Nachhaltigkeitsbezogene Schulentwicklungsprozesse durch innovative Interviewverfahren erschließen: Kritische Methodenreflexion am Beispiel einer Case Study**  
Ann-Kathrin Schlieszus  
FU Berlin
- **Nachhaltigkeitskompetenzen entwickeln und messen: Status quo, Grenzen & Herausforderungen in der Förderung von nachhaltigen Transformationen**  
Ulrike Brok, Johanna Weselek  
Universität Regensburg
- **Nachhaltigkeitsbezogene Emotionen verstehen: Eine empirische Annäherung durch qualitative Tiefe und quantitative Breite**  
Julius Grund  
FU Berlin

**D09: Datengestützte Qualitätsentwicklung: Die Bedeutung von systemischen, institutionellen und individuellen Gelingensbedingungen**  
ort: I\_1080 August-Föppl-Hörsaal

*Chair(s):* Merle Thielmann (Universität Mannheim, Deutschland), Lukas Lazzara (Universität Mannheim)

*Diskutant\*in(nen):* Petra Stanat (IQB Berlin)

*Beiträge des Symposiums*

- **Länderspezifische Ansätze datengestützter Qualitätsentwicklung – Qualitative Dokumentenanalyse unter besonderer Berücksichtigung von Gelingensbedingungen**  
Merle-Sophie Thielmann, Lukas Lazzara, Karina Karst  
Universität Mannheim, Deutschland
- **Positive Datennutzungskultur: Welche Organisationsstrukturen etablieren Schulen und wie hängt das zusammen?**  
Patrick Hawliitschek<sup>1</sup>, Merle-Sophie Thielmann<sup>2</sup>, Karina Karst<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>IQB Berlin, <sup>2</sup>Universität Mannheim, Deutschland
- **Datennutzung im Unterricht zwischen individueller Praxis und schulischen Kooperationsstrukturen in Grundschulnetzwerken**  
Eva Grommé, Sonja Nonte, Christian Reintjes  
Universität Osnabrueck
- **Die Rolle von datengestützter Systementwicklung für das Startchancen-Programm**  
Martina Diedrich, Benjamin Edelstein  
DIPF

**D10: Kooperation inner- und außerhalb der Schule: VIELE Akteursgruppen, EIN Konstrukt?**  
ort: o\_2760

*Chair(s):* Kris Besa (Universität Münster), André Meyer (Universität Potsdam, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* Dirk Richter (Universität Potsdam)

*Beiträge des Symposiums*

- **Zusammenhänge unterschiedlicher Kooperationsformen mit Schulleitungshandeln und Arbeitszufriedenheit**  
Kris Besa  
Universität Münster
- **Multiprofessionelle Kooperation und deren Zusammenhang mit der Leistungsentwicklung von Schüler\*innen**  
Franziska Rogge, Michel Knigge, Antje Ehlert, Anne Hartmann, Jenny Lenkeit, Nadine Spörer  
Universität Potsdam
- **Kooperation als Aufgabe der Elternrolle im Schulsystem - Verhalten im Spiegel diverser Erwartungen und Ressourcen**  
Manuela Ulrich  
Universität Konstanz
- **Lehrkräfte-Kooperation via Social Media: zur Wahrnehmung von Stressoren und dem Belastungsempfinden von Lehrkräften**  
André Meyer<sup>1</sup>, Eric Richter<sup>2</sup>, Jeffrey P. Carpenter<sup>3</sup>, Sebastian Kempert<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, <sup>3</sup>Elon University

**D11: Sozio-emotionale Dynamiken in der Schule: Schulentfremdung, Engagement und Kompetenzen in der Sekundarstufe**  
ort: r\_0601

*Chair(s)*: Alyssa Grecu (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung), Katharina Molitor (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung)

*Diskutant\*in(nen)*: Julia Mori (Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft)

*Beiträge des Symposiums*

- **Der Zusammenhang zwischen Zurückweisungserwartung, Leistung und schulischem (Dis-)Engagement**  
Zuzanna M. Preusche, Kerstin Göbel  
Universität Duisburg-Essen, Institut für Erziehungswissenschaft
- **Qualität von Lernumgebungen in der Sekundarstufe: Unterstützung als Schutzfaktor gegen Schulentfremdung**  
Alyssa Grecu, Katharina Molitor, Sira Neuhaus  
TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung
- **Mathematikleistungen von Mädchen und Jungen – zur Relevanz schulischen und sozioemotionalen Faktoren**  
Katharina Molitor, Alyssa Grecu  
TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung
- **Schulentfremdung in der Sekundarstufe - zum Potential netzwerkanalytischer Untersuchungen**  
Michaela Gläser-Zikuda, Berit Breins, Ann-Kathrin Quarda  
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

**D12: Soziale Netzwerke in Schulklassen: Strukturen, Dynamiken und pädagogische Implikationen**  
ort: r\_0670\_ZG

*Chair(s)*: Wolfram Rollett (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg), Katja Scharenberg (Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Carmen Zurbriggen (Universität Fribourg)

*Beiträge des Symposiums*

- **Wer wird übersehen? Systematische Verzerrungen in der Lehrkraftdiagnostik sozialer Partizipation**  
Marit Herkenhoff<sup>1</sup>, Sophie Marticke<sup>2</sup>, Stefanie van Ophuysen<sup>1</sup>, Sina Schürer<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, <sup>2</sup>Universität Bielefeld
- **Stabilität von Effekten der Klassenkomposition auf die soziale Eingebundenheit in inklusiven Schulklassen – Ein Kohortenvergleich**  
Jan Henning-Kahmann<sup>1</sup>, Sebastian Röhl<sup>1</sup>, Anna Sophie Gieschen<sup>2</sup>, Wolfram Rollett<sup>3</sup>, Katja Scharenberg<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, <sup>2</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>3</sup>Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
- **Soziale Netzwerkstrukturen in Grundschulklassen: Zur Beständigkeit von Beziehungsmustern trotz pädagogischer Interventionen**  
Sophie Marticke<sup>1</sup>, Stefanie van Ophuysen<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Bielefeld, <sup>2</sup>Universität Münster

## Einzelbeitrag

D13: Entwicklung und Lernen in der Adoleszenz: Peers, Selbstregulation und Literalität  
Ort: r\_1601

- **Peer-Beziehungen und intraindividuelle Veränderungen in Schuleinstellungen während der Adoleszenz: Eine Längsschnittstudie zu Vertrauen, Kommunikation und Entfremdung**  
Jule Eilts<sup>1</sup>, Tijs Bolz<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>LMU München - Lehrstuhl für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie;  
<sup>2</sup>Universität Oldenburg - Institut für Sonder- und Rehabilitationspädagogik
- **Je mehr, desto besser? Quantitative und qualitative Aspekte der Home Literacy Environment und ihr Einfluss auf die Schriftsprachentwicklung von Kindern**  
María Valcárcel Jiménez, Tina Schiele, Öykü Camligüney, Jana Schuster, Frank Niklas Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
- **Rachemotivation als Mediator: Der Zusammenhang zwischen Cybermobbing-Viktimisierung und Cyberhass-Täterschaft bei ukrainischen Jugendlichen**  
Julia Levin, Nadine Cruz Neri, Jan Retelsdorf  
Universität Hamburg, Deutschland

D14: Selbstkonzept und Mindsets: Vergleichsprozesse im Bildungskontext  
Ort: o\_2100

- **Die Genese des Selbstkonzepts in Kunst und Musik: Eine Erweiterung des internal/external frame of reference Modell**  
A. Katrin Arens<sup>1</sup>, Daniel Fiedler<sup>2</sup>, Johannes Hasselhorn<sup>2</sup>, Jens Möller<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland;  
<sup>2</sup>Friedrich Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg; <sup>3</sup>Universität Kiel
- **Moderatoren dimensionaler Vergleichseffekte: Fixed Mindset und/oder negative Interdependenz mathematischer und verbaler Fähigkeiten?**  
Alexandra Petrak<sup>1</sup>, Hella Hörsch<sup>1</sup>, Jens Möller<sup>2</sup>, Fabian Wolff<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Bielefeld, Deutschland; <sup>2</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland
- **Mangel oder Möglichkeit? Scarcity Mindset in Bildungsentscheidungen. Ein Priming Experiment.**  
Jessica Schulz, Matthias Nückles  
Universität Freiburg, Deutschland

**D15: KI und immersive Technologien in der Bildung: Ökologische Kosten, Lerneffekte und Kompetenzentwicklung**  
Ort: b\_0999

- **Addressing the Hidden Costs of AI-Powered Educational Technology: Does Awareness of an Educational Technology's Environmental Footprint Impact Students' Usage Behavior?**  
Markus Herklotz, Lisa Bondo Andersen, Ailin Liu, Christoph Kern, Frauke Kreuter  
LMU Munich, Germany
- **Effekte immersiver Virtual Reality auf die Förderung von Modellkompetenz bei jungen Lernenden**  
Josua Dubach<sup>1,2</sup>, Katrin Bölsterli<sup>3</sup>, Trix Cacchione<sup>4</sup>, Carola Garrecht<sup>1</sup>, Corinna Martarelli<sup>5</sup>, Matthias Probst<sup>1</sup>, Sebastian Tempelmann<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz; <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Luzern, Schweiz; <sup>4</sup>Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz; <sup>5</sup>Fern Uni Schweiz
- **Künstliche Intelligenz für passgenaue Lehrer\*innenfortbildung: Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie**  
Michael Leitgeb, Thomas Leitgeb  
PH Burgenland, Österreich
- **Almighty ChatGPT? – Entwicklung von Fehlvorstellungen über KI und interindividuelle Unterschiede bei hochbegabten Jugendlichen**  
Ann-Kathrin Jaggy<sup>1</sup>, Thorben Jansen<sup>2</sup>, Tim Fütterer<sup>1</sup>, Ulrich Trautwein<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, Tübingen, Germany; <sup>2</sup>Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Kiel, Germany

**D16: Kognitive und motivationale Aspekte technologiegestützten Lernens**  
Ort: b\_3999

- **Wenn Lernende abschweifen: Adaptive Interventionen für Aufmerksamkeit im digitalen Video Lernen**  
Babette Bühler<sup>1</sup>, Efe Bozkir<sup>1</sup>, Anna Bodonhelyi<sup>1</sup>, Irena Ivan<sup>2</sup>, Ulrich Trautwein<sup>3</sup>, Peter Gerjets<sup>2</sup>, Enkelejda Kasneci<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität München, Deutschland; <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Wissensmedien, Deutschland; <sup>3</sup>Universität Tübingen, Deutschland
- **Trust in LLMs and Human Peers as Debate Partners on Socio-Scientific Issues**  
Livia Kuklick<sup>1,2</sup>, Elisabeth Mayweg-Paus<sup>1</sup>, Lars Höft<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland; <sup>2</sup>Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und der Mathematik (IPN)
- **Zwischen Chancen und Befürchtungen: Ein TAM-Ansatz zur KI-Akzeptanz bei Studierenden**  
Fabian T.C. Schmidt, Dennis Föste-Eggers, Johanna Fleckenstein  
Universität Hildesheim, Deutschland
- **Sounds of Memory: How Auditory Retrieval Cues Boost Learning and Ease Mental Load**  
Sascha Schneider, Nadine Scheller  
Universität Zürich, Schweiz

## D17: Bildungsgerechtigkeit und Lehrkräfte: Diagnostik, Bewertung und Teilhabe Ort: r\_2605

- Personality in the classroom – Effects on Grading across Social Backgrounds and Interplay with Competences**  
Emilija Meier-Faust<sup>1</sup>, Annelie Schulze<sup>2</sup>, Yannick Martin<sup>5</sup>, Annabell Daniel<sup>3,4</sup>, Susanne Bergann<sup>5</sup>  
<sup>1</sup>DIW Berlin, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Potsdam; <sup>3</sup>DIPF Leibniz Institute for Research and Information in Education; <sup>4</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München; <sup>5</sup>Freie Universität Berlin
- Power to the People: Eine Potentialanalyse von Community Organizing zur Förderung von Bildungsgerechtigkeit**  
Inga Thao My Bui  
 Universität Mannheim, Deutschland
- Kulturelle Teilhabe von Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Sekundarstufe I: Kumulative oder kompensatorische Effekte außerschulischer Lernangebote?**  
Christoph Homuth  
 Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi), Deutschland
- Die diagnostische Kompetenz von Lehrkräften der Sekundarstufe I zur Identifizierung von Schüler:innen mit besonderen Schwierigkeiten im Rechtschreiben**  
Rebecca Schumacher<sup>1</sup>, Robert Reggentin<sup>1</sup>, Andrea Anderson<sup>2</sup>, Marie-Christine Vierbuchen<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>2</sup>Europa-Universität Flensburg, Deutschland

## D18: Professionelle Kompetenzen und Überzeugungen von Lehrkräften Ort: b\_1977

- Technologiebezogene Motivation und Professionswissen von Lehrkräften in Onlinefortbildungen: Eine längsschnittliche Analyse reziproker Effekte**  
Armin Fabian<sup>1</sup>, Franziska Gazar<sup>1</sup>, Ronny Scherer<sup>2</sup>, Tim Fütterer<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Tübingen, Deutschland; <sup>2</sup>University of Oslo, Norway
- Ein empirisch fundiertes Kategoriensystem zur Identifikation adaptiven Lehrerhandelns im Mathematikunterricht der Grundschule**  
Anne-Kathrin Buttchereyt, Claudia Kastens  
 Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- Das lesebezogene Professionswissen von Grundschullehrkräften und dessen Einfluss auf die Leistungsentwicklung von Schüler:innen**  
Johannes Wild  
 Universität Regensburg, Deutschland
- Von Wahrnehmung zur Entscheidung: Wie Hinweisreize Urteilsprozesse angehender Lehrpersonen bei Schreibbeurteilungen steuern**  
Dimitra Kolovou<sup>1,2</sup>, Yves Furer<sup>3</sup>, Jan Hochweber<sup>2</sup>, Saskia Schreiter<sup>4</sup>, Anna-Katharina Praetorius<sup>5</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Graubünden, Schweiz; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz; <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz; <sup>4</sup>Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Deutschland; <sup>5</sup>Universität Zürich, Schweiz

D19: Bildungsforschung im digitalen Zeitalter: Kooperation, KI und Gender  
Ort: g\_1221

- **Verbessert die Lehrkräftekooperation die schulischen Kompetenzen ihrer Schüler\*innen und deren Inklusionswahrnehmung?**  
Robert Reggentin<sup>1</sup>, Jacquelin Kluge-Brück<sup>2</sup>, Katrin Böhme<sup>1</sup>, Michael Grosche<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Wuppertal, Deutschland
- **Hilfreicher Co-Pilot oder irreführender Ratgeber? Empirische Befunde zum Potenzial von ChatGPT für die Bewertung von Misinformation**  
Philipp L. Marten<sup>1</sup>, Mykola Makhortykh<sup>2</sup>, Marc Stadler<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Ruhr-Universität Bochum, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Bern, Schweiz
- **Some like to learn, some like to play: Children's app preferences, longitudinal digital media use, and language and science competence**  
Dave Möwisch<sup>1</sup>, Jessica Willard<sup>1</sup>, Sabine Weinert<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland; <sup>2</sup>Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- **The Female Fish in the Big Male Pond: Gender and Achievement Compositions' Impact on Mathematics Self-Efficacy and STEM Career Aspirations**  
Jana Schuster, Annabell Daniel  
Ludwig-Maximilians-Universität, Deutschland

D20: Lehrkräfte und Bildungsqualität: Humor, Diagnostik und innovative Analysemethoden  
Ort: r\_2601

- **Not Just for Fun: Teacher Humor's Longitudinal Effects on Relationship and Achievement**  
Hassan Banaruee, Sonja Bieg  
PH Weingarten, Germany
- **Maschinelles Lernen und Kausale Inferenz: Neue Perspektiven auf Kita-Schließungen, kindliches und mütterliches Wohlbefinden und Qualität der frühkindlichen Bildung**  
Franz Neuberger<sup>1</sup>, Mariana Grgic<sup>1</sup>, Johannes Wieschke<sup>1</sup>, Franz Classe<sup>1</sup>, Susanne Kuger<sup>1,2</sup>  
<sup>1</sup>German Youth Institute, Germany; <sup>2</sup>Faculty of Psychology and Education, Ludwig Maximilian University of Munich, Germany
- **Unterrichte ich Anna besser in Mathe oder Lesen? Eine Mehrebenenanalyse fach- und schülerspezifischer Kompetenzeinschätzungen von Grundschullehrkräften**  
Daria Benden, Fani Lauerermann  
Universität Bonn, Deutschland

Mittwoch, 18.03.2026

09.00-10.45 Uhr | Session E

## Symposien

E01: Leistung, Herkunft, Erscheinung: Wie soziale Merkmale Lehrkräfteeinschätzungen prägen

Ort: I\_1179 Wilhelm-Nusselt-Hörsaal

*Chair(s)*: Anna Maria Höfli-Leitz (1) DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt; 2) IDeA-Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Janina Dickert (Bergische Universität Wuppertal)

*Diskutant\*in(nen)*: Sarah Gentrup (IQB Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen)

*Beiträge des Symposiums*

- **Stereotype, Einstellungen und Urteile angehender Sportlehrkräfte: Welche Rolle spielen der sozioökonomische Status und das Körpergewicht von Schüler:innen?**  
Anita Tobisch, Markus Dresel  
Lehrstuhl für Psychologie, Universität Augsburg
- **Familie, Schüler\*in, Lehrkraft schuld? Der Selbstwertdienliche Bias und wie Lehrkräfte Misserfolge leistungsschwacher Schüler\*innen attribuieren**  
Anna Maria Höfli-Leitz, Hannah Kleen, Mareike Kunter  
1) DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt; 2) IDeA-Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk
- **Wie angehende Lehrkräfte Eltern sehen: Stereotype angehender Lehrkräfte gegenüber Eltern verschiedener sozioökonomischer Herkünfte**  
Janina Dickert<sup>1</sup>, Oscar Yendell<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal, <sup>2</sup>Universität Mannheim

## E02: Digitale Schulentwicklung beruflicher Schulen

Ort: o\_2750 Karl Max von Bauernfeind Hörsaal

*Chair(s)*: Claudia Nerdel (Technische Universität München, Deutschland), Eveline Wittmann (Technische Universität München, Deutschland), Ulrike Weyland (Universität Münster)

*Diskutant\*in(nen)*: Cornelia Gräsel (Universität Wuppertal)

### *Beiträge des Symposiums*

- **Kooperationsentwicklung im Lichte von Leitzielen digitaler beruflicher Schulentwicklung**  
Laureen Gadinger, Eveline Wittmann  
Technische Universität München
- **Professionelle Unterrichtswahrnehmung von Seamless-Blended-Learning in der beruflichen Bildung der Gesundheits- und Pflegeberufe**  
Ulrike Weyland, Wilhelm Koschel, Kristin Klar  
Universität Münster
- **KoKon: Lehrkräftefortbildungen im Kontext digitaler Mediendidaktik und digitaler Transformation im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft**  
Susanne Miesera, Christin Schmidt, Claudia Nerdel  
Technische Universität München

## E03: Forschungs-Praxis-Kooperationen und Brückenakteure als Transformationstreiber

Ort: o\_1100

*Chair(s)*: Claire Förster (Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik)

*Diskutant\*in(nen)*: Florian Amon (Universität Potsdam)

### *Beiträge des Symposiums*

- **Beziehungsarbeit als notwendige Bedingung und limitierender Faktor in digitalisierungsbezogenen Kooperationsprojekten von „Wissenschaft“ & „Praxis“**  
Vanessa Pieper<sup>1</sup>, Claire Förster<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal, <sup>2</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
- **Knowledge Brokering Organisationen: Transfertätigkeiten als eigenständige Arbeitspakete im Kontext vermittlungsspezifischer Expertise verstehen**  
Anna Heinemann, Steven Beyer  
Universität Duisburg-Essen
- **Digitale Bildung im föderalen Raum: Schnittstellen, Spannungsfelder und Strategien des Transfers**  
Dominique Krebs-Oesch, Lea Braun  
PH Zürich

E04: Studienabbrüche, Studienerfolgskfaktoren und Studieneignungsdiagnostik  
Ort: o\_1180

Chair(s): Nicolas Sander (Bundesagentur für Arbeit, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): Andrea Westphal (Universität Greifswald)

Beiträge des Symposiums

- **Studienabbruchgründe im Lehramtsstudium im Vergleich zu anderen Studiengängen**  
Sebastian Franz, Jennifer Paetsch  
Universität Bamberg
- **Studieren oder lieber eine Ausbildung machen? Sek2Mot: Fragebogen zur Selbstreflexion und Beratung**  
Juliane Bräutigam, Nicolas Sander  
Bundesagentur für Arbeit
- **Wie anspruchsvoll sind verschiedene Studienfächer? – Empirische Untersuchung der kognitiven Anforderungen von Studienfächern**  
Anike Schild, Erik Sengewald, Nicolas Sander, Dorothea Klinck  
Bundesagentur für Arbeit
- **Expertenbasierte Paarvergleiche zur Ermittlung der relativen kognitiven Anforderungshöhe von Studienfächern**  
Nicolas Sander  
Bundesagentur für Arbeit

E05: New Evidence on Worker Skills in a Changing World  
Ort: r\_0602

Chair(s): Ludger Woessmann (University of Munich, ifo Institute)

Diskutant\*in(nen): Philipp Lergetporer (Technical University of Munich, TUM Campus Heilbronn)

Beiträge des Symposiums

- **The Evolution of Returns to Skills around the World**  
Eric A. Hanushek<sup>1</sup>, Guido Schwerdt<sup>2</sup>, Simon Wiederhold<sup>3</sup>, Ludger Woessmann<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Hoover Institution, Stanford University, <sup>2</sup>University of Konstanz, <sup>3</sup>Halle Institute for Economic Research (IWH), Martin Luther University Halle-Wittenberg, <sup>4</sup>University of Munich, ifo Institute
- **Unpacking the Personality-Cognitive Ability Link: A Cross-National Facet-Level Analysis of the Big Five**  
Beatrice Rammstedt<sup>1</sup>, Vera Vogel<sup>2</sup>, Matthias Roth<sup>2</sup>, Clemens M. Lechner<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>GESIS – Leibniz Institute for the Social Sciences and University of Mannheim, <sup>2</sup>GESIS – Leibniz Institute for the Social Sciences, Mannheim
- **Changes in the Composition of the Low-Literate Population: PIAAC Level One in Germany, Austria and Switzerland**  
Anke Grotlüschen, Saida Essert  
Universität Hamburg
- **Perceived Costs and Benefits of Participating in Further Training**  
Silke Anger<sup>1</sup>, Pascal Heß<sup>2</sup>, Simon Janssen<sup>2</sup>, Ute Leber<sup>2</sup>, Armando Miano<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Institute for Employment Research (IAB) and University of Bamberg, <sup>2</sup>Institute for Employment Research (IAB), <sup>3</sup>University of Naples Federico II

## E06: Differenzielle Effekte im Unterricht: Rosenthals vier Faktoren und ihre Bedeutung für Bildungsungleichheiten

Ort: r\_0606

*Chair(s)*: Meike Bonefeld (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Hannah Kleen (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Camilla Rjosk (Universität Potsdam)

*Beiträge des Symposiums*

- **Verzerrungen in der Fachsprache von Lehrkräften je nach Ethnie der Schüler\*innen**  
Jeannette Garcia Coppersmith<sup>1</sup>, Hannah Kleen<sup>2</sup>, Heather Hill<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Harvard University, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland
- **Wartezeit von Lehrkräften im Grundschulunterricht – (differenzielle) Effekte auf Lernleistungen**  
Jasmin Decristan  
Bergische Universität Wuppertal
- **Feedback im Mathematikunterricht: Eine explorative Studie zum Zusammenhang zwischen Klassenzusammensetzung und Feedbackqualität**  
Helene Zeeb, Luise Pöpke, Inga Glogger-Frey  
Universität Erfurt
- **Unterschiede im dyadischen interpersonalen Verhalten von Lehrkräften gegenüber Grundschul:innen verschiedener sozialer Gruppen**  
Madita Frühauf<sup>1</sup>, Malte Roswag<sup>2</sup>, María Valcárcel Jiménez<sup>3</sup>, Alice H. Eagly<sup>4</sup>, Bettina Hannover<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Freie Universität Berlin, <sup>2</sup>Freie Universität Berlin, <sup>2</sup>Universität Hildesheim, <sup>3</sup>Freie Universität Berlin, Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>4</sup>Northwestern-University, Evanston, IL, USA

## E07: Neue methodische Ansätze zur Erforschung sozialer Bildungsungleichheiten: Interdisziplinäre Perspektiven

Ort: o\_2770

*Chair(s)*: Jannis Burkhard (DIPF), Annabell Daniel (LMU)

*Diskutant\*in(nen)*: Susanne Kuger (DJI)

*Beiträge des Symposiums*

- **How Good are 15-Year-Olds at Estimating their Social Status?**  
Jannis Burkhard<sup>1</sup>, Sho Fujihara<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>DIPF, <sup>2</sup>The University of Tokyo
- **Effekte früherer häuslicher Lernaktivitäten auf die schulische Leistung am Ende der vierten Klasse**  
Alec I. Kennedy<sup>1</sup>, Rolf Strietholt<sup>2</sup>, Nina Hogrebe<sup>1</sup>, Andrés Strello<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>IEA, <sup>2</sup>IEA, TU Dortmund
- **Explaining Educational Differentials: Towards an Interventional Perspective**  
Fabian Kratz<sup>1</sup>, Jannis Burkhard<sup>2</sup>, Annabell Daniel<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>LMU, <sup>2</sup>DIPF
- **Birth cohort trends in the social determination of academic track attendance – A random forest approach**  
Jascha Dräger, Tom Hartl  
SOEP, DIW Berlin

## E08: Soziale Vergleiche auf dem Rückzug? Die Entwicklung von akademischen Fähigkeitsselbstkonzepten in inklusiven Schulen

ort: g\_0220

*Chair(s)*: Julia Gorges (Universität zu Köln, Deutschland), Carmen Zurbriggen (Universität Fribourg, Schweiz)

*Diskutant\*in(nen)*: Malte Jansen (HMU Potsdam, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Spiele[n] psychologische Grundbedürfnisse eine Rolle für domänenspezifische Selbstkonzepte von inklusiv lernenden Schüler:innen mit und ohne sonderpädagogische Förderbedarfe in der Sekundarstufe I?**  
Amelie Labsch, Sandra Huber, Lena Nusser  
LifBi Bamberg, Deutschland
- **Die Selbstkonzeptgenese im Verlauf des ersten Schuljahres – Eine Untersuchung unter Berücksichtigung des Ausgangsniveaus**  
Sarah Schuchardt, Jan Kuhl, Janin Brandenburg  
TU Dortmund, Deutschland
- **Entwicklung des akademischen Selbstkonzepts, des emotionalen Wohlbefindens und der sozialen Inklusion in Abhängigkeit der Kompetenzentwicklung in der Sekundarstufe I**  
Karin Gehrer<sup>1</sup>, Lena Nusser<sup>1</sup>, Carmen Zurbriggen<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>LifBi Bamberg, Deutschland, <sup>2</sup>Universität Fribourg, Schweiz
- **Entgegen dem Schwarm? Effekte individueller sozialer Vergleiche und der Individualisierung im inklusiven Unterricht für das akademische Selbstkonzept von Fünftklässler:innen**  
Eric Nising<sup>1</sup>, Margarita Knickenberg<sup>2</sup>, Carmen Zurbriggen<sup>3</sup>, Julia Gorges<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität zu Köln, Deutschland, <sup>2</sup>Universität Paderborn, Deutschland, <sup>3</sup>Universität Fribourg, Schweiz

E09: „Hier klicken für mehr Lernerfolg“? Theorie-Evidenz-Integration in der Bildung  
Prozessdatenbasierter Indikatoren  
ort: I\_1080 August-Föppl-Hörsaal

Chair(s): Peter Adriaan Edelsbrunner (LMU München, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): Jennifer Meyer (Universität Wien)

Beiträge des Symposiums

- **Wozu wird Zeit in interaktiven Assessment-Umgebungen verwendet – und führt es zum Erfolg?**  
Lothar Persic-Beck<sup>1</sup>, Leonard Tetzlaff<sup>1</sup>, Carolin Hahnel<sup>2</sup>, Ulf Kroehne<sup>1</sup>, Frank Goldhammer<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>DIPF Frankfurt, <sup>2</sup>Ruhr-Universität Bochum
- **Hilfenutzungsstrategien in digitalen Lernumgebungen – Evidenz aus kontextualisierten Log-Events des PISA-LDW Assessments**  
Leonard Tetzlaff<sup>1</sup>, Lothar Persic-Beck<sup>1</sup>, Carolin Hahnel<sup>2</sup>, Frank Goldhammer<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>DIPF Frankfurt, <sup>2</sup>Ruhr-Universität Bochum
- **Wie üben Lernende? – Theoriegeleitete Sequenzanalyse von Lernprozessdaten zur Untersuchung selbstregulierten Lernens**  
Hannah Deininger<sup>1</sup>, Leonard Colling<sup>2</sup>, Cora Parrisius<sup>3</sup>, Luise von Keyserlingk<sup>4</sup>, Stephen Bodnar<sup>5</sup>, Heiko Holz<sup>6</sup>, Gjergj Kasneci<sup>7</sup>, Benjamin Nagengast<sup>4</sup>, Ulrich Trautwein<sup>4</sup>, Dietmar Meurers<sup>8</sup>  
<sup>1</sup>Hector-Insitut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen, <sup>2</sup>Leibniz Institut für Wissensmedien Tübingen, <sup>3</sup>PH Karlsruhe, <sup>4</sup>Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen, <sup>5</sup>Tübingen Center for Digital Education, Universität Tübingen, <sup>6</sup>Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, <sup>7</sup>Technische Universität München, <sup>8</sup>Leibniz-Institut für Wissensmedien (IWM)
- **Strategien erfolgreichen kollaborativen Problemlösens: Eine prozessbezogene Betrachtung in simulationsbasierten Lernumgebungen**  
Laura Brandl<sup>1</sup>, Matthias Stadler<sup>2</sup>, Constanze Richters<sup>2</sup>, Ralf Schmidmeier<sup>2</sup>, Martin Fischer<sup>2</sup>, Frank Fischer<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>LMU München, <sup>2</sup>LMU Klinikum, LMU München

## E10: Ursachen und Konsequenzen digitaler Ungleichheit

Ort: o\_2760

*Chair(s)*: Markus Lörz (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland), Martin Neugebauer (Pädagogische Hochschule Karlsruhe)

*Beiträge des Symposiums*

- **Bildungsungleichheiten im digitalen Zeitalter – repräsentative empirische Befunde zum Digital Divide in Deutschland auf Basis der Studie ICILS 2023**  
Jan Niemann, Kerstin Drossel, Birgit Eickelmann  
Universität Paderborn
- **Digitale Kompetenzunterschiede zwischen Schulkindern mit und ohne Migrationshintergrund: Eine Systematische Literaturübersicht**  
Johanna Unewisse, Martin Neugebauer  
Pädagogische Hochschule Karlsruhe
- **Soziale Disparitäten in der ICT Literacy junger Heranwachsender: Die erklärende Rolle elterlicher ICT-Vertrautheit und Mediationspraktiken**  
Martin Senkbeil  
IPN | Leibniz Institute for Science and Mathematics Education
- **Soziale Ungleichheiten in digitalen Kompetenzen und ihre Folgen für den Bildungserfolg in Deutschland**  
Yannick Stelter  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland

## E11: Motivationale und emotionale Aspekte der Testbearbeitung

Ort: r\_0601

*Chair(s)*: Janine Buchholz (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB))

*Diskutant\*in(nen)*: Johannes Hartig (DIPF – Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Interindividuelle Unterschiede in der Testbearbeitungsmotivation bei Grundschulkindern**  
Pauline Wernet, Janine Buchholz  
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)
- **Emotionale Effekte und Bearbeitungszeiten von Answer-Until-Correct in High-Stakes-Testsituationen**  
Cosima Schenk, Andreas Frey  
Goethe-Universität Frankfurt am Main
- **Motivationale Testinstruktion und die Struktur kognitiven Disengagements in computerbasiertem Assessment**  
Tobias Deribo<sup>1</sup>, Okan Bulut<sup>2</sup>, Burcu Arslan<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>DIPF – Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main, Deutschland, <sup>2</sup>University of Alberta, Edmonton, Kanada, <sup>3</sup>ETS Research Institute, Princeton, NJ, USA
- **Vergleich verschiedener Ansätze zur Berücksichtigung von rapid guessing in der Schätzung von plausible values**  
Eva Zink, Jana Welling, Timo Gnams  
Leibniz Institute for Educational Trajectories, Bamberg

## Einzelbeiträge

### E13: Bildungsübergänge und soziale Ungleichheit: Risikogruppen und Erfolg

Ort: r\_1601

#### Frühe bildungsbezogene Risikofaktoren und der Übergang nach der Sekundarstufe I. Unterstützende Ressourcen für einen erfolgreichen Übertritt in einen qualifizierenden Bildungsgang der Sekundarstufe II

Elena-Christin Haas<sup>1,2</sup>, Marko Neumann<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland; <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland

#### Ambitionen und soziale Herkunft: Bildungsentscheidungen zwischen Statusaufstieg und Staterhalt an zentralen Übergängen im Bildungssystem

Thomas Zimmermann<sup>1,2</sup>, Birgit Becker<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Universität Frankfurt; <sup>2</sup>Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA)

#### Subjektiver und objektiver Arbeitsmarkterfolg nach Studienabbruch: Erkenntnisse aus einer langjährigen Paneluntersuchung

Christian Mielczarek<sup>1</sup>, Martin Neugebauer<sup>1</sup>, Michael Becker<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland; <sup>2</sup>Technische Universität Dortmund, Deutschland

### E14: Large Language Models in der Bildungsforschung: Codierung, Feedback und Assessment

Ort: o\_2100

- **LLM-gestützte Codierung verbaler Daten: theorie- und praxisbasierte Automatisierung mittels großer Sprachmodelle**  
Luisa Wellert<sup>1</sup>, Alexander Braun<sup>2</sup>, Sara Becker<sup>1</sup>, Pauline Frick<sup>1</sup>, Wieland Brendel<sup>2</sup>, Andreas Lachner<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland; <sup>2</sup>ELLIS Institute Tübingen
- **Argumentieren lernen in der Sekundarstufe: KI-Feedback hilft den Unmotivierten**  
Mira Tanz, Thorben Jansen  
IPN | Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland
- **GenAI für Peer-Feedback: Förderung evidenzorientierten Problemlösens mittels hybridem KI- und peer-basiertem Feedback**  
Ingo Kollar, Alina Sheppard-Bujtor, Julia Hornstein, Tugce Özbek, Martin Greisel  
Universität Augsburg, Deutschland

## E15: Selbstbestimmte Motivation und Aufgabendesign in der beruflichen und schulischen Bildung

Ort: b\_0999

- **Effekte psychologischer Grundbedürfnisse und selbstbestimmter Lernmotivation auf die Fachwissensentwicklung von Auszubildenden**  
Jennifer Schauer<sup>1</sup>, Julian M. Etzel<sup>2</sup>, Stephan Abele<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Dresden; <sup>2</sup>Charlotte Fresenius Universität Hamburg
- **Einfach nur Bündeln? Schwierigkeitsgenerierende Merkmale von arbeitsmittelgestützten Aufgaben zum dezimalen Bündelungsprinzip**  
Anna Kaiser, Stefan Ufer  
LMU München, Deutschland
- **Sprachliche Merkmale als Einflussfaktoren des Leseverstehens bei realitätsbezogenen Aufgabentexten**  
Pia Carlotta Kohlstedt, Dominik Leiß, Timo Ehmke  
Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland

## E16: Innovative Analysemethoden: KI, Machine Learning und statistische Modellierung

Ort: b\_3999

- **Automating DigCompEdu Coding: A Generative AI Pipeline for Large-Scale Qualitative Data Analysis**  
Sonja Berger, Wei Li  
Department of Psychology, LMU Munich, Germany
- **Messen Langeweileskalen unterschiedliche Dinge?**  
Louisa Grandjean, Lisa Stempfer, Thomas Goetz  
Universität Wien, Österreich
- **Was KI über Studienabbrüche im Lehramt verrät – und klassische Statistik bestätigt: Ergebnisse aus Survivalanalysen und automatisierten Machine-Learning Verfahren im Vergleich.**  
Benjamin Gröschl, Katja Scharenberg  
Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
- **IGEL-Interventions revisited: Re-Analyse der Wirksamkeit mittels mehrdimensionaler Multilevel-IRT-Modelle**  
Alexander Naumann<sup>1,2</sup>, Mirjam Steffensky<sup>3</sup>, Ilonca Hardy<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; <sup>2</sup>Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), TU Dortmund; <sup>3</sup>Universität Hamburg; <sup>4</sup>Goethe-Universität Frankfurt

**E17: Lehrkräfteprofessionalisierung: Emotionale und klassenführungsbezogene Kompetenzen**  
Ort: r\_2605

- **Bedeutung emotionaler Kompetenzen in der Professionalisierung von Lehramtsstudierenden**  
Regine Lehberger  
Universität Paderborn, Deutschland
- **TCM-skills: Situationsspezifische Fähigkeiten im Bereich Klassenführung mittels in-teraktivem Videotest messen**  
Lena Hollenstein<sup>1</sup>, Christian Brühwiler<sup>1</sup>, Angela Jochum<sup>1</sup>, Johannes König<sup>2</sup>, Andreas Bach<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz; <sup>2</sup>Universität zu Köln; <sup>3</sup>Paris Lodron Universität Salzburg
- **Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Klassenführung durch Selbstvideographie im Praxissemester**  
Christina Dückers<sup>1</sup>, Robin Junker<sup>2</sup>, Manfred Holodynski<sup>1</sup>, Dorothee Seeger<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung, Universität Münster, Deutschland; <sup>2</sup>Fachbereich Gesundheitswesen, Katholische Hochschule Nordrhein-Westfalen, Abteilung Köln
- **Lehrkompetenzen für eine effektive Klassenführung: ein systematisches Literaturreview im DACH-Kontext**  
Sarah Strauß, Charlotte Kramer, Sandra Heine, Johannes König  
Universität zu Köln, Deutschland

**E18: Bildungsungleichheit und Segregation: Strukturen, Aspirationen und Übergänge**  
Ort: b\_1977

- **Educational Expansion and Persistent Inequality in Higher Education: A Cross-National Analysis of 36 Industrialized Countries**  
Pia Blossfeld<sup>1</sup>, Silke Schneider<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Innsbruck, Österreich; <sup>2</sup>GESIS, Mannheim, Germany
- **Berufsaspirationen von Schüler\*innen mit SPF – Effekte institutioneller Rahmenbedingungen im Lauf der Sekundarstufe I**  
Monja Schmitt, Christoph Homuth, Sebastian Bauer  
IfBi – Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland
- **Migrationsbezogene Segregation im stratifizierten Schulsystem: Wie die Gliederung segregierende Schulwahlen beeinflusst**  
Kruse Hanno<sup>2</sup>, Dollmann Jörg<sup>3</sup>, Janna Teltemann<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Hildesheim, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Bonn, Deutschland; <sup>3</sup>Universität Mannheim, Deutschland
- **Die Wirkung stringenter Ability-Trackings auf die Sortierung beim Übergang auf weiterführende Schulen. Ein empirisch kalibriertes agentenbasiertes Modell auf Basis des NEPS.**  
Marius Kaffai, Raphael Heiberger  
Universität Stuttgart, Deutschland

E19: Soziale Integration und Lernen: ADHS, Beziehungen und Mathematik  
Ort: g\_1221

- **Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) bei Jugendlichen und Wohlbefinden: Die Rolle der sozialen Integration**  
Rebecca Lena Seggewiß, Rieke Schröder, Prof. Dr. Timo Hennig  
Universität Potsdam, Deutschland
- **Sensorische Stimulation als Unterstützungsmaßnahme für Schulkinder mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)**  
Rieke Schröder<sup>1</sup>, Annetrin Thies<sup>2</sup>, Klaus Michael Reininger<sup>3</sup>, Timo Hennig<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>2</sup>Evangelisches Krankenhaus Alsterdorf, Deutschland;  
<sup>3</sup>Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf
- **Mehr als Unterricht: Zum Zusammenhang von schulischen Beziehungen, außerunterrichtlichen Aktivitäten und Einsamkeit unter Jugendlichen**  
Christine Steiner, Lisa Hasenbein, Anne Berngruber  
Deutsches Jugendinstitut, Deutschland
- **Predictive relationships and mediating effects between students' fraction and algebra knowledge**  
Michael D'Erchie<sup>1</sup>, Claire Forsmann<sup>2</sup>, Michael Schneider<sup>2</sup>, Andreas Obersteiner<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität München, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Trier, Deutschland

## Offenes Beitragsformat

E20: Wissenstransfer im digitalen Wandel: Clearinghouses als Schnittstellen zwischen Wissenschaft und Praxis

Ort: g\_1200 Carl-von-Linde-Hörsaal

*Chair(s):* [Franziska Gazar](#)<sup>1</sup>, [Andreas Lachner](#)<sup>1</sup>, [Anna Leitz](#)<sup>2</sup>, [Caroline Scherer](#)<sup>2</sup>, [Fabian Reinwarth](#)<sup>3</sup>, [Hannah Kleen](#)<sup>2</sup>, [Mareike Kunter](#)<sup>2</sup>, [Meg Farrell](#)<sup>3</sup>, [Victoria Bertram](#)<sup>2</sup>

Universität Tübingen; <sup>2</sup>DIPF, Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation;

<sup>3</sup>Technische Universität München

Mittwoch, 18.03.2026

13.15-15.00 Uhr | Session F

## Symposien

F01: Übergänge und Platzierung geflüchteter Jugendlicher und junger Erwachsener im deutschen Berufsbildungssystem

Ort: I\_1179 Wilhelm-Nusselt-Hörsaal

*Chair(s)*: Oliver Winkler (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg), Franziska Meyer (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg)

*Diskutant\*in(nen)*: Gisela Will (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (IfBi), Bamberg)

*Beiträge des Symposiums*

- **Intersektionale Barrieren und Erfolgsfaktoren von Frauen mit Fluchtgeschichte in der beruflichen Bildung**  
Katharina Wehking<sup>1</sup>, Judith Bucher<sup>2</sup>, Annette Korntheuer<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Osnabrück, <sup>2</sup>Hochschule München
- **Narrative Konstruktionen von Bildungsbarrieren und Ermöglichungsfaktoren bei Mädchen mit Fluchterfahrung in der Berufsvorbereitung**  
Linda Zirkler, Stefan Thomas, Lena Ludwig  
Fachhochschule Potsdam
- **Unsicherer Status, sichere Ausbildung? Junge Geflüchtete in Ausbildungsberufen mit Besetzungsproblemen**  
Oliver Winkler<sup>1</sup>, Alexander Christ<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, <sup>2</sup>Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Bonn
- **Platzierung junger Geflüchteter im vertikal segmentierten Berufsbildungssystem Deutschlands: Zu ihren Berufsperspektiven und der Rolle von Ressourcenungleichheit**  
Franziska Meyer, Oliver Winkler  
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

## F02: Threats towards representativity? Emerging challenges in participation and exclusion in large-scale assessments

Ort: o\_2750 Karl Max von Bauernfeind Hörsaal

*Chair(s)*: Rolf Strietholt (IEA, Hamburg)

*Diskutant\*in(nen)*: Frank Goldhammer (DIPF (Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation), Frankfurt)

*Beiträge des Symposiums*

- **Framing the debate: Challenges in participation and exclusion rates in large-scale assessments**  
Sabine Meinck, Umut Atasever  
IEA, Hamburg
- **Non-Participation Analyses in a German Federal State: Weighting, Matching, and Multiple Imputation of Proficiency Scores**  
Konstantin Wagner, Karoline A. Sachse, Stefan Schipolowski  
IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin
- **Exclusion Rates in International Large-Scale Assessments – Experiences and Challenges in Austria**  
Birgit Lang, Iris Höller, Anna Glaeser  
IQS – Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen, Salzburg
- **Inclusion at Risk? Understanding and Addressing Student Exclusions in TIMSS and PIRLS**  
Umut Atasever<sup>1</sup>, Sabine Meinck<sup>1</sup>, Bethany Fishbein<sup>2</sup>, Matthias von Davier<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>IEA, Hamburg, <sup>2</sup>Boston College, Boston

## F03: Situations- und prozessbezogene Perspektiven auf Zusammenhänge zwischen Lehrkräftemotivation und Unterricht

Ort: o\_1100

*Chair(s)*: Rebecca Lazarides (Universität Potsdam), Markus Dresel (Universität Augsburg)

*Diskutant\*in(nen)*: Anne Frenzel (LMU München)

*Beiträge des Symposiums*

- **Eine Eye-Tracking Studie zur Bedeutung der visuellen Aufmerksamkeit und situationsbezogener Ziele für die professionelle Wahrnehmung und Interpretation von Unterrichtsinteraktionen**  
Ricardo Böheim<sup>1</sup>, Martin Daumiller<sup>2</sup>, Aldin Alijagic<sup>3</sup>, Andreas Gegenfurtner<sup>3</sup>, Doris Lewalter<sup>1</sup>, Markus Dresel<sup>3</sup>, Tina Seidel<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>TU München, <sup>2</sup>Universität Freiburg, <sup>3</sup>Universität Augsburg
- **Ist die aufgewendete Vorbereitungszeit ein vermittelnder Prozess zwischen Lehrkraftmotivation und wahrgenommener Unterrichtsqualität?**  
Hanna Gaspard<sup>1</sup>, Anne Kosubek<sup>2</sup>, Oliver Dickhäuser<sup>3</sup>, Ann-Kathrin Jaekel<sup>4</sup>, Richard Göllner<sup>5</sup>  
<sup>1</sup>Universität Konstanz, <sup>2</sup>TU Dortmund, <sup>3</sup>Universität Mannheim, <sup>4</sup>Initiative Zukunftsbildung, <sup>5</sup>Universität Potsdam
- **Linking Teachers' Self-Efficacy with Effective Learning: Testing the Mediation Path Through Classroom Semantics**  
Philipp Stark<sup>1</sup>, Richard Göllner<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Department of Human Geography, Lund University, Lund, Sweden, <sup>2</sup>Universität Potsdam
- **KI-Assessment nonverbalen Verhaltens von Lehrkräften: Zusammenhänge zu Lehrkräfteemotionalen, Schüler\*innenemotionalen und emotionale Unterstützung**  
Rebecca Lazarides<sup>1</sup>, Jonas Frenkel<sup>1</sup>, Martin Daumiller<sup>2</sup>, Richard Göllner<sup>1</sup>, Markus Dresel<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>LMU München, <sup>3</sup>Universität Augsburg

F04: Wissensmobilisierung zwischen Bildungsforschung, -praxis und -administration:  
Innovatives Knowledge Brokering im Kompetenzverbund lernen:digital  
ort: o\_1180

*Chair(s)*: Eric Eichkorn (Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Doris Holzberger (TUM School of Social Sciences and Technology, Technische Universität München)

*Beiträge des Symposiums*

- **Welche Rollen und Aufgaben haben Broker:innen im Kompetenzverbund lernen: digital? Ergebnisse einer empirischen Untersuchung**  
Tanja Mutschler<sup>1</sup>, Ayşegül Serpemen<sup>2</sup>, Till Schmäing<sup>3</sup>, Luisa Scherzinger<sup>4</sup>, Moritz Krell<sup>3</sup>, Nadine Spörer<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>Universität Duisburg-Essen, <sup>3</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, <sup>4</sup>Eberhards Karls Universität Tübingen
- **Transfer gestalten zwischen Universitäten und Landesinstituten: Ein Überblick zu Funktionen und Transferformaten eines zivilgesellschaftlichen Akteurs am Beispiel des Kompetenzverbund lernen:digital**  
Julia Jennek<sup>1</sup>, Judith Erlmann<sup>1</sup>, Lisa Selge<sup>2</sup>, Hanni Wörner<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>Forum Bildung Digitalisierung
- **Zwischen Praxis, Forschung und Administration: Brückenbauer:innen im Kompetenzverbund lernen:digital**  
Vanessa Pieper<sup>1</sup>, Minke Tjardts<sup>2</sup>, Claire Förster<sup>2</sup>, Linda von Sobbe<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal, <sup>2</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, <sup>3</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung

**F05: Mediennutzung und -wirkung von Kindern und Jugendlichen: Bildungsbezogene und gesundheitsrelevante Kriterien**  
Ort: r\_0602

*Chair(s):* Arvid Nagel (PH NMS Bern)

*Diskutant\*in(nen):* Horst Biedermann (Pädagogische Hochschule St.Gallen)

*Beiträge des Symposiums*

- **Erfassung einer multidimensionalen Skala zum digitalen Stress und deren Effekte auf die psychische Gesundheit von Grundschulkindern**  
Arvid Nagel, Felix Kruse, Amina Kadic  
PH NMS Bern
- **Motivation, Fähigkeitsselbstkonzept und Beteiligung im Unterricht mit digitalen Medien: Zusammenhänge mit Selbstwirksamkeitserwartung, Nutzungsmotivation und Unterrichtspraxis von Lehrpersonen**  
Charlotte Baez, Josef Buchner  
Pädagogische Hochschule St.Gallen
- **Warum digitale Risiken nicht thematisiert werden: Einblicke in Perspektiven von Primarlehrpersonen**  
Barbara Getto<sup>1</sup>, Maria Misiutin<sup>2</sup>, Leonie Sibley<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Zürich, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Zürich; Pädagogische Hochschule Heidelberg
- **Selbstdiagnosen psychischer Erkrankungen im Jugendalter: Eine Querschnittstudie zu Prädiktoren und Schutzfaktoren im Kontext algorithmisch kuratierter Inhalte**  
Hannah Bauer<sup>1</sup>, Sophie Mayen<sup>2</sup>, Kathrin Karsay<sup>3</sup>, Anne-Linda Camerini<sup>4</sup>, Ruth Wendt<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>2</sup>Universität Wien; Università della Svizzera italiana, <sup>3</sup>Universität Wien, <sup>4</sup>Università della Svizzera italiana

**F06: Vom Einzelkämpfer zur gemeinsamen Sache? Unterrichtsqualität als zentrales Thema für Teams und Schulen**  
Ort: r\_0606

*Chair(s):* Anna-Katharina Praetorius (Universität Zürich, Schweiz), Sandy Taut (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, München, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* Benjamin Fauth (Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, Stuttgart, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Unterrichtsqualität auf Schulebene? Eine Studie zur Variabilität von Unterrichtsqualität innerhalb und zwischen Schulen**  
Anna-Katharina Widmer<sup>1</sup>, Melike Ömeroğullari<sup>1</sup>, Andreas Brunner<sup>2</sup>, Preetha Richard<sup>1</sup>, Anna Katharina Praetorius<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Zürich, Schweiz, <sup>2</sup>Fachstelle für Schulbeurteilung, Kanton Zürich, Schweiz
- **Varianz der Unterrichtsqualität zwischen und innerhalb von Schulen: Welche schulische Einflussfaktoren sind bedeutsam?**  
Tobias Linberg, Sandy Taut  
Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, München, Deutschland
- **Datenbasierte Unterrichtsentwicklung auf Teamebene: Erste Ergebnisse aus der R2-Interventionsstudie**  
Beat Rechsteiner<sup>1</sup>, Katharina Maag Merki<sup>1</sup>, Andrea Wullschlegler<sup>2</sup>, Urs Grob<sup>1</sup>, Hannah Bolten<sup>1</sup>, Flurin Gotsch<sup>1</sup>, Cecile Streicher<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Zürich, Schweiz, <sup>2</sup>PH FHNW, Brugg, Schweiz

F07: Bildungsprozesse von Lernenden mit Migrationsgeschichte: Welche Rolle spielen Lehrkräfte, Peers und Geschwister?  
Ort: o\_2770

*Chair(s)*: Laura Froehlich (Fernuniversität Hagen), Helene Zeeb (Universität Erfurt)

*Diskutant\*in(nen)*: Aileen Edele (Humboldt-Universität Berlin)

*Beiträge des Symposiums*

- **Zwischen allgemeinen Stereotypen und schulbezogenen Einstellungen von Lehramtsstudierenden gegenüber Schülern arabischer Herkunft: Relevanz schulbezogener Stereotype, Bias Awareness und Kontaktqualität**  
Justine Stang-Rabrig<sup>1</sup>, Meike Bonefeld<sup>2</sup>, Christin Laschke<sup>3</sup>, Anita Tobisch<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>TU Dortmund, <sup>2</sup>Universität Freiburg, <sup>3</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN), <sup>4</sup>Universität Augsburg
- **Verzerrte Lehrkräftesprache im Mathematikunterricht? Die Rolle der Klassenkomposition**  
Hannah Kleen<sup>1</sup>, Katharina Wehking<sup>2</sup>, Patrick Schreyer<sup>3</sup>, Helene Zeeb<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Universität Osnabrück, <sup>3</sup>Universität Kassel, <sup>4</sup>Universität Erfurt
- **Der Zusammenhang der Bildungsaspirationen von Schüler\*innen und ihren Freund\*innen in Abhängigkeit der Migrationsgeschichte**  
Laura Froehlich<sup>1</sup>, Thomas Zimmermann<sup>2</sup>, Marion Fischer-Neumann<sup>3</sup>, Melanie Olczyk<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Fernuniversität Hagen, <sup>2</sup>Goethe-Universität Frankfurt am Main, <sup>3</sup>Universität Duisburg-Essen, <sup>4</sup>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- **Der Einfluss älterer Geschwister auf die idealistischen Bildungsaspirationen jüngerer Geschwister in Migrantenfamilien: Die Rolle des Sprachgebrauchs in der Geschwisterkommunikation**  
Marion Fischer-Neumann<sup>1</sup>, Thomas Zimmermann<sup>2</sup>, Laura Froehlich<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Duisburg-Essen, <sup>2</sup>Goethe-Universität Frankfurt am Main, <sup>3</sup>Fernuniversität Hagen

## F08: Die Evaluation von Wissenschafts-Praxis-Partnerschaften – Ansätze, Designs und Fallstudienresultate

Ort: g\_0220

*Chair(s)*: Désirée Theis (DIPF, Deutschland), Raphaela Schlicht-Schmälzle (DIPF, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Martina Diedrich (DIPF, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Theorie der Veränderung: Ein Instrument zur Steuerung und Evaluation von groß angelegten Wissenschafts-Praxis-Partnerschaften**  
Ohl Simon, Hanna Dumont  
Universität Potsdam
- **Bildungsforschungsprojekte als Ausgangspunkt für Wissenschaft-Praxis-Partnerschaften? Förderliche und hemmende Faktoren für die Erarbeitung einer gemeinsamen langfristigen Perspektive.**  
Jens Leber, Anna Heinemann, Ariane Haller  
Universität Duisburg-Essen
- **Program Evaluation of Peers4Practice – A Professional Development Program for Brokers between Education Research and Practice**  
Raphaela Schlicht-Schmälzle<sup>1</sup>, Ulrike Hartmann<sup>1</sup>, Mareike Kunter<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>DIPF, Deutschland, <sup>2</sup>DIPF, Deutschland; Goethe-Universität Frankfurt am Main
- **Wissenschaft trifft Praxis: Evaluation von Kooperationsansätzen im Campusschulprogramm Frankfurt und im Projekt KONTEXT Grundschule**  
Désirée Theis<sup>1</sup>, Hannah Kleen<sup>1</sup>, Michaela Menstell<sup>1</sup>, Ilonca Hardy<sup>2</sup>, Mareike Kunter<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>DIPF, Deutschland, <sup>2</sup>Goethe-Universität Frankfurt am Main, <sup>3</sup>DIPF, Deutschland; Goethe-Universität Frankfurt am Main

## F09: Datenbasierte Schulentwicklung – Ergebnisse ausgewählter Projekte aus der BMBF-Förderlinie „Veränderungsprozesse in Bildungseinrichtungen“

Ort: I\_1080 August-Föppl-Hörsaal

*Chair(s)*: Justin Bärwaldt (Universität Potsdam, Deutschland), Simone Emmenlauer (DIPF-Leibniz - Institut für Bildungsforschung), Dirk Richter (Universität Potsdam, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Karina Karst (Universität Mannheim)

*Beiträge des Symposiums*

- **Wirksamkeit einer Fortbildungsreihe zur schulischen Fortbildungsplanung: Erste Befunde ausgewählter Konstrukte**  
Justin Bärwaldt<sup>1</sup>, Simone Emmenlauer<sup>2</sup>, Victoria Bertram<sup>2</sup>, Mareike Kunter<sup>2</sup>, Cornelia Gräsel<sup>3</sup>, Dirk Richter<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>DIPF - Leibniz - Institut für Bildungsforschung, <sup>3</sup>Universität Wuppertal
- **Beobachtungsbasierte Unterrichtsfeedbacks an Lehrkräfte – Validierung des Beobachtungsbogens zur Erfassung von Unterrichtsqualität (BERU)**  
Christopher Kellermann<sup>1</sup>, Holger Gärtner<sup>1</sup>, Anabel Bach<sup>1</sup>, Bilge Gencoglu<sup>2</sup>, Katharina Holder<sup>1</sup>, Annette Vogt-Daldrup<sup>1</sup>, Felicitas Thiel<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Freie Universität Berlin, <sup>2</sup>University of Groningen
- **Wie Grundschullehrkräfte Lernausgangslagen erfassen – Erste Ergebnisse aus LAMBDA**  
Milena Riedel<sup>1</sup>, Marlon Steinmann<sup>2</sup>, Melanie Trypke<sup>2</sup>, Hedwig Gasteiger<sup>2</sup>, Poldi Kuhl<sup>1</sup>, Sonja Nonte<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Leuphana Universität Lüneburg, <sup>2</sup>Universität Osnabrück

F10: Schulisches Wohlbefinden und psychische Gesundheit von Kindern im Kontext der (inkluisiven) Schule  
Ort: o\_2760

*Chair(s)*: Jannis Bosch (Universität Münster, Deutschland), Karolina Urton (Universität Münster)

*Diskutant\*in(nen)*: Carmen Zurbriggen (Universität Fribourg, CH)

*Beiträge des Symposiums*

- **Psychische Gesundheit und Wohlbefinden von Grundschulkindern: Der Einfluss psychologischer Grundbedürfnisse und wahrgenommener Lehrkraftunterstützung**  
Ella Baer, Jannis Bosch, Jürgen Wilbert, Karolina Urton  
Universität Münster
- **Wohlbefinden und Belonging von Schüler:innen mit ADHS: Die Rolle von inklusionsbezogenen Einstellungen und Selbstwirksamkeit der Klassenlehrpersonen**  
Matthias Wicki, Sergej Wüthrich, Caroline Sahli Lozano  
PH Bern
- **Siehst du mich so wie ich bin? Zur Rolle der Beurteilungsübereinstimmung von Eltern und Kindern für das psychische Wohlbefinden der Kinder**  
Carolin Reinck<sup>1</sup>, Corinna Hank<sup>2</sup>, Philipp Nicolay<sup>2</sup>, Nicola-Hans Schwarzer<sup>3</sup>, Karolina Urton<sup>4</sup>, Tijs Bolz<sup>1</sup>, Anna Gensler<sup>4</sup>, Matthias Schulden<sup>1</sup>, Rbert Vrbanc<sup>3</sup>, Clemens Hillenbrand<sup>1</sup>, Christian Huber<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Oldenburg, <sup>2</sup>Universität Wuppertal, <sup>3</sup>PH Heidelberg, <sup>4</sup>Universität Münster

F11: Sozial-emotionale Kompetenzen und mentale Gesundheit von Schüler:innen durch schulische Interventionen fördern: Internationale Evidenz zur Wirksamkeit und ihre Anwendung im deutschen Bildungssystem  
Ort: r\_0601

*Chair(s)*: Bastian Carstensen (Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Erziehungswissenschaften), Uta Klusmann (Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Erziehungswissenschaften)

*Diskutant\*in(nen)*: Felicitas Thiel (Freie Universität Berlin)

*Beiträge des Symposiums*

- **SES und Kulturregion als Moderatoren der Wirksamkeit von Programmen zum sozial-emotionalen Lernen: Eine Re-Analyse meta-analytischer Daten**  
Bastian Carstensen, Uta Klusmann  
Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Erziehungswissenschaften
- **Fit für Förderung? Eine Analyse des Fort- und Weiterbildungsangebots zur Implementation sozial-emotionaler Lernziele im deutschen Schulsystem**  
Tim Jorek, Bastian Carstensen, Uta Klusmann  
Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Erziehungswissenschaften
- **MindOut – Ein Programm zur Förderung des sozialen und emotionalen Wohlbefindens Jugendlicher**  
Ricarda Steinmayr<sup>1</sup>, Victoria Sophie Listing<sup>1</sup>, Margaret Mary Barry<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Dortmund, Institut für Psychologie, <sup>2</sup>University of Galway, School of Health Sciences
- **SEEL-CARES: Soziales, emotionales, ethisches Lernen im deutschsprachigen Raum – präliminäre Ergebnisse einer Mixed-Method Studie zur Implementierung und ersten Wirksamkeitsüberprüfung**  
Hannah Garvert, Camilla Frericks, Corina Aguilar-Raab  
Universität Mannheim, Lehrstuhl Klinische Psychologie, Interaktions- und Psychotherapieforschung

F12: Alte Sprachen im Spiegel neuer gesellschaftlicher und technologischer Herausforderungen – empirische Forschung zum Lateinunterricht  
ort: r\_0670\_ZG

*Chair(s)*: Alfred Lindl (Universität Regensburg, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Johannes Wild (Universität Regensburg)

*Beiträge des Symposiums*

- **Wie kann der fachspezifische deutsche Wortschatz im Lateinunterricht erfasst werden?**  
Sophie Maas, Ariane Willems  
Georg-August-Universität Göttingen
- **Wie schwierig sind lateinische Texte? – ein NLP-basierter Ansatz**  
Thomas Laurs  
Annette-von-Droste-Hülshoff-Gymnasium Düsseldorf
- **Computergestützter Spracherwerb als Chance – Ein Lernexperiment zur Satzverarbeitung im Lateinischen**  
Anna Fiona Weiß  
Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt

## Einzelbeiträge

### F13: Technologiebasierte Prozessmaße, Diagnostik und Förderansätze

Ort: r\_1601

- Validierung von Keystroke-Logging-basierten Prozessmaßen als Indikatoren für aufgabenspezifisches behaviorales Lernengagement**  
Ronja Schiller<sup>1</sup>, Johanna Fleckenstein<sup>2</sup>, Ute Mertens<sup>1</sup>, Jennifer Meyer<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>IPN - Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Hildesheim, Deutschland; <sup>3</sup>Universität Wien, Österreich
- Technologiebasierte Leseförderung mittels Serious Games: Ergebnisse einer Interventionsstudie bei Schüler:innen im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Lernen**  
Christina Ingelfinger, Tobias Dörfler, Cornelia Glaser  
 Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland
- Ein Wissenschafts-Praxis-Konzept zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte (SuSi) und explorative Evaluation KI-basierter Lesediagnostik (SuSKI)**  
Markus Pissarek, Magdalena Schlintl  
 Universität Passau, Deutschland
- Student Engagement in AI-Based Adaptive Dialogue vs. Multiple-Choice Tasks: A Classroom Study**  
Marlen Holtmann<sup>1</sup>, Marlit Annalena Lindner<sup>1</sup>, Libby Gerard<sup>2</sup>, Marcia C. Linn<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>IPN Kiel / Europa-Universität Flensburg; <sup>2</sup>University of California, Berkeley

### F14: Institutionelle und individuelle Bedingungen inklusiver Bildung

Ort: o\_2100

- Vorlesen mit digitalen mehrsprachigen Bilderbüchern: Wirksamkeitsstudie eines Fachkräftetrainings**  
Laura Avemarie<sup>1</sup>, Nora Eisinger<sup>1</sup>, Claudia Becker<sup>2</sup>, Mabu Aghaei<sup>2</sup>, Swantje Marks<sup>2</sup>, Christian Müller<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>LMU, München; <sup>2</sup>HU, Berlin
- Lehrkräftekooperation am Grundschulübergang von Lernenden mit Förderbedarf aus Sicht von sonderpädagogischen Lehrkräften**  
Vanessa Rempel<sup>1</sup>, Veronika Becker<sup>2</sup>, Stefanie van Ophuysen<sup>2</sup>, Sina Schürer<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Bielefeld, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Münster, Deutschland
- Welche sozialen, institutionellen und räumlichen Treiber bedingen schulische Inklusions- und Exklusionsdynamiken in Berliner Bezirken?**  
Nikola Ebenbeck, Markus Gebhardt  
 Ludwig Maximilians Universität München, Deutschland
- Nachteilsausgleich für Schüler:innen mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS): Ergebnisse eines Reviews und einer Expertenbefragung**  
Timo Hennig<sup>1</sup>, Rieke Schröder<sup>1</sup>, Charlotte Motherby<sup>2</sup>, Klaus Michael Reiningger<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>2</sup>Evangelisches Krankenhaus Alsterdorf; <sup>3</sup>Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf

## F15: Leistungserhebungen, -verläufe und -rückmeldungen

Ort: b\_0999

- **Die Vorhersagekraft automatisch extrahierter Textmerkmale für die Notenvergabe bei Aufsätzen: Eine empirische Analyse von Aufnahmeprüfungen für das Gymnasium aus der deutschsprachigen Schweiz**  
Fabian Grünig, Valentin Unger, Jan Hochweber  
Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz
- **Integration als Herausforderung: Der Umgang von Studierenden mit multiplen Peer-Feedback-Nachrichten**  
Julia Hornstein, Martin Greisel, Ingo Kollar  
Universität Augsburg, Deutschland
- **Subgruppen hochbegabter Kinder: Eine latente Profilanalyse kognitiver, affektiver und kontextueller Muster**  
Julia Niederlechner  
Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU), Deutschland
- **Messung mathematischer Kompetenzen in der ersten Klasse: Ergebnisse einer Pilotierungsstudie**  
Nils Goldboom<sup>1</sup>, Jasmin Walter<sup>2</sup>, Daniel Sommerhoff<sup>2</sup>, Natalie Förster<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal; <sup>2</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik

## F16: Methoden zur Identifizierung von interpersonellen Mustern und intrapersonellen Verläufen

Ort: g\_1229

- **Wer profitiert wie stark von einem schulischen Auslandsaufenthalt? Effektheterogenität in den Bildungsaspirationen von Austauschschüler:innen**  
Matthias Kreuch, Annabell Daniel  
Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
- **Metaanalysen zu komplexen längsschnittlichen Zusammenhängen unter Verwendung von metaanalytischen Strukturgleichungsmodellen**  
Julian F. Lohmann<sup>1</sup>, Oliver Lüdtker<sup>1,2</sup>, Alexander Robitzsch<sup>1,2</sup>  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel; <sup>2</sup>Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB)
- **Einstellungen von Jugendlichen zu Krieg & Frieden – eine Analyse mittels Q**  
Louisa Beisel, Ines Kling, Monika Buhl  
Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Deutschland
- **Adaptives Testen in VERA – Ergebnisse aus Simulationsstudien**  
Thomas Canz<sup>1</sup>, Janine Buchholz<sup>1,2</sup>  
<sup>1</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Deutschland; <sup>2</sup>Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB)

## F17: Die Bedeutung digitaler Medien beim Kompetenzerwerb und in sozialen Bildungsbedingungen

Ort: r\_2605

- **Digitale Medien als Motor für Peerbeziehungen? Bedeutung kollaborativer Mediennutzung für soziale Netzwerke in der Klasse**  
Julia Künstler-Sment  
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland
- **Wann wirkt Gamification? Eine itembasierte Analyse physikalischer Fehlvorstellungen im digitalen Lernen**  
Katharina Richter, Michael Kickmeier-Rust  
Pädagogische Hochschule St. Gallen, Schweiz
- **Kompetenzen von Lehrpersonen im Umgang mit der digitalen Spaltung: Validierung eines Messinstruments**  
Maria Misiutin<sup>1,2</sup>, Leonie Sibley<sup>1</sup>, Barbara Getto<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland
- **Digital Skills and Apprenticeship Access: A Socially Differentiated Analysis in Germany**  
Rona Geffen, Birgit Becker  
Goethe University, Germany

## F18: Assessment zwischen Automatisierung und Lehrkräftemerkmalen

Ort: b\_1977

- **LLM-basiertes Benchmarkrating als Modelllösung?**  
Afra Sturm<sup>1</sup>, Valentin Unger<sup>2</sup>, Fabian Grünig<sup>2</sup>, Conti Martina<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule St. Gallen, Schweiz
- **Einflüsse einer interdisziplinären Weiterbildung zu formativem Assessment auf das mathematische Lernen von Primarschüler:innen**  
Karolin Maskos<sup>1</sup>, Andreas Schulz<sup>1</sup>, Johan Braeken<sup>2</sup>, Ladina Feucht<sup>1</sup>, Selin S. Oeksuez<sup>3</sup>, Alois Buholzer<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz; <sup>2</sup>University of Oslo, Norway; <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Luzern, Schweiz
- **Schreibprozesse sichtbar machen: Argument Mining und Keystroke Logging für adaptives Feedback**  
Nils-Jonathan Schaller, Thorben Jansen, Andrea Horbach  
IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland
- **Is seeing believing (and knowing)? Einfluss von Personenmerkmalen auf Beurteilungsprozesse von Texten**  
Yves Furer<sup>1</sup>, Dimitra Kolovou<sup>2</sup>, Jan Hochweber<sup>2</sup>, Anna-Katharina Praetorius<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz; <sup>3</sup>Universität Zürich, Schweiz

## F19: Evidenzen zu Verläufen nicht-kognitiver Variablen und Inklusion

Ort: g\_1221

- **Elterliche Perspektiven auf schulische Inklusion – Entwicklung einer Kurzskala**  
Margarita Knickenberg<sup>1</sup>, Harry Kullmann<sup>1</sup>, Sergej Wüthrich<sup>2</sup>, Caroline Sahli Lozano<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Paderborn; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz
- **Mono- oder koedukativ? Die Bedeutung des Unterrichtsettings und der Unterstützung durch die Lehrperson für Exponiertheitserleben und Motivation im Sportunterricht.**  
Tino Edelmann<sup>1</sup>, Susanne Jurkowski<sup>2</sup>  
Universität Erfurt, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Kassel, Deutschland
- **Dynamische Wechselwirkungen von Appraisals und Emotionen im Medizinstudium: Eine Experience Sampling Studie**  
Nadia Karossa, Tanja Bross, Markus Dresel, Sarah Junginger, Ingo Kollar, Thomas Rotthoff, Ann Kathrin Schindler, Ulrike Nett  
Universität Augsburg, Deutschland
- **Transfer in Eigenverantwortung – Wie gestalten studentische Vertretungslehrkräfte Transferprozesse zwischen Studium und schulischer Tätigkeit?**  
André Brandhorst<sup>1</sup>, Viola Hartung-Beck<sup>2</sup>, André Meyer<sup>3</sup>, Christoph Vogelsang<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Universität Bielefeld, Deutschland; <sup>2</sup>FH Dortmund, Deutschland; <sup>3</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>4</sup>Universität Paderborn, Deutschland

Mittwoch, 18.03.2026

15.30-17.15 Uhr | Session G

## Symposien

G01: Systematische Analysen und Befunde zu aktuellen Trends und Entwicklungen in der Bildung für Nachhaltige Entwicklung  
Ort: I\_1179 Wilhelm-Nusselt-Hörsaal

*Chair(s)*: Lena v. Kotzebue (Paris Lodron Universität Salzburg, Österreich), Jennifer Stemmann (Pädagogische Hochschule Freiburg)

*Diskutant\*in(nen)*: Johannes Bauer (Universität Erfurt)

*Beiträge des Symposiums*

- **Entwicklungslinien der empirischen Forschung zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung in Deutschland**  
Nina Roczen<sup>1</sup>, Johannes Hartig<sup>1</sup>, Ronja Lämmchen<sup>1</sup>, Marit List<sup>2</sup>, Cornelia Gräsel<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt, <sup>2</sup>Universität Greifswald, <sup>3</sup>Bergische Universität Wuppertal
- **Zwischen Engagement und Pessimismus: Die Heterogenität von Schüler\*innenprofilen im Kontext der Klimabildung**  
Magdalena Stadler, Monika Martin, Werner Rieß, Josef Künsting  
Pädagogische Hochschule Freiburg
- **Wie hängen Klimakompetenz und -verhalten bei Neuntklässlern von elterlichem Bildungsgrad, Schularzt, Klimasorgen und -überzeugung ab? – Moderierte Mediationen**  
Josef Künsting, Monika Martin, Magdalena Stadler, Werner Rieß  
Pädagogische Hochschule Freiburg

## G02: Begabungsförderung im Kontext: Familiäre, schulische und außerschulische Perspektiven

Ort: o\_2750 Karl Max von Bauernfeind Hörsaal

*Chair(s)*: Vivien Rieder (Universität Heidelberg, Psychologisches Institut, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Ricarda Steinmayr (Technische Universität Dortmund)

### *Beiträge des Symposiums*

- **Frühe Kompetenzförderung in der Familie: Home Learning Environment und Vorläuferkompetenzen bei Vorschulkindern mit und ohne hohe Begabung**  
Öykü Camlıgüney, Tina Schiele, María Valcárcel Jiménez, Jana Schuster, Frank Niklas  
LMU München
- **Wer tritt an und warum? Die Rolle motivationaler Konstrukte und des Geschlechts bei der Teilnahme an Schüler- und Jugendwettbewerben in verschiedenen Fachbereichen**  
Vivien Rieder, Lorena Fleischmann, Birgit Spinath  
Universität Heidelberg
- **Projekt DigiLIFE: Förderung des selbstregulierten Lernens von Kindern mit Hochbegabung durch digitale Lerntagebücher- Weiterentwicklung des Tagebuches**  
Franziska Zmatlik, Maximilian Resch, Henrik Bellhäuser  
Johannes Gutenberg-Universität Mainz

## G03: Herausforderungen schulischer Leseförderung – Implementation und Evaluation des Förderkonzepts „Leseband“

Ort: o\_1100

*Chair(s)*: Stefan Kulakow (Universität Greifswald), Kathrin Mahlau (Universität Greifswald, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Steffen Gailberger (Universität Kiel)

### *Beiträge des Symposiums*

- **Gelingensbedingungen und -hindernisse bei der Implementation von Lesebändern**  
Cedric Schmidt  
Bergische Universität Wuppertal
- **Das Leseband L: Erste Ergebnisse zur Implementation eines Lesebandes an Förderschulen mit dem Schwerpunkt Lernen in Rheinland-Pfalz**  
Nik Fislake, Benjamin Uhl  
Universität Koblenz
- **Leseband.SH – Die Rolle der Lehrkräfte bei der praktischen Umsetzung des Lesebands**  
Heinke Eisenlohr  
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
- **Ergebnisse schulischer Leseförderung. Zur Wirksamkeit des Lesebands in Mecklenburg-Vorpommern**  
Kathrin Mahlau, Stefan Kulakow, Sophia Warnemünde  
Universität Greifswald

## G04: Zwischen Hype und Evidenz: Digitale Bildungstechnologien zur Förderung selbstregulierten Lernens

Ort: o\_1180

*Chair(s)*: Carmen Nadja Hirt (Universität Zürich, Schweiz), Sog Yee Mok (Pädagogische Hochschule Graubünden, Schweiz)

*Diskutant\*in(nen)*: Nikol Rummel (Ruhr-Universität Bochum, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Digitale Interventionen zur Förderung selbstregulierten Lernens in der schulischen Bildung: Ein systematisches Review mit metaanalytischem Effekt**  
Carmen Nadja Hirt<sup>1</sup>, Alex de Pape<sup>2</sup>, Sog Yee Mok<sup>3</sup>, Tabea Lynn Achermann<sup>1</sup>, Joachim Wirth<sup>4</sup>, Yves Karlen<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Zürich, Schweiz, <sup>2</sup>Universität Brüssel, Belgien, <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Graubünden, Schweiz, <sup>4</sup>Ruhr Universität Bochum, Deutschland
- **Verbessern Prompts und Feedback bei digitalen Tools das selbstregulierte Lernen und die Leistung? Eine Metaanalyse**  
Sog Yee Mok<sup>1</sup>, Francesca Suter<sup>1</sup>, Janina Täschner<sup>2</sup>, Ayşenur Alp Christ<sup>1</sup>, Elisabeth Bauer<sup>3</sup>, Michael Sailer<sup>3</sup>, Tabea Lynn Achermann<sup>4</sup>, Sascha Schneider<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Graubünden, Schweiz, <sup>2</sup>Technische Universität München, Deutschland, <sup>3</sup>Universität Augsburg, Deutschland, <sup>4</sup>Universität Zürich, Schweiz
- **Potenziale und Herausforderungen digitaler Bildungstechnologien für die Förderung selbstregulierten Lernens: Ein Umbrella Review**  
Franziska Aeschlimann, Doreen Prasse  
Pädagogische Hochschule Schwyz, Schweiz

## G05: Lehrkraft-Lernenden-Interaktionen und Beziehungen: Relevanz, Förderung und Messung

Ort: r\_0602

*Chair(s)*: Ariana Garrote (PH FHNW, Schweiz), Sina Schürer (Universität Bielefeld)

*Diskutant\*in(nen)*: Alexander Wettstein (PH Bern)

*Beiträge des Symposiums*

- **Lehrkräfteattributionen und soziale Akzeptanz in der Schulklasse: Die vermittelnde Rolle der Lehrkräfte-Lernenden-Beziehung**  
Claudia Hadorn, Ariana Garrote, Markus Neuenschwander  
PH FHNW
- **Effekte eines Leseprogramms auf die Interaktionsqualität in literarischen Gesprächen von Kindern der 4. und 5. Primarschulklasse**  
Luciano Gasser  
PH Bern
- **Peer-Ratings zur Bewertung der Interaktion von Lehrkraft und Lernende - eine verlässliche und valide Erhebungsmethode?**  
Josephine Gatzweiler<sup>1</sup>, Sina Schürer<sup>2</sup>, Stefanie van Ophuysen<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, <sup>2</sup>Universität Bielefeld

**G06: Erfolgreiche Einführung von KI in der schulischen Bildung: Disziplinenübergreifende Verknüpfung theoretischer Erkenntnisse und praktischer Implikationen**  
Ort: r\_0606

*Chair(s):* Astrid Carolus (Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* Ingo Witzke (Universität Siegen), Michael Rödel (Ludwig-Maximilians-Universität München)

*Beiträge des Symposiums*

- **KI Mindset – Integration psychologischer Perspektiven auf die Akzeptanz von KI im Schulkontext**  
Astrid Carolus, Martin Koch, Shuyan Feng  
Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Deutschland
- **Professionelle Entwicklung von praktizierenden Mathematiklehrkräften im Umgang mit generativer KI: Mathematikdidaktische Perspektiven aus vier Projekten**  
Ingo Witzke, Judith Huget  
Universität Siegen
- **Nutzung von KI-Systemen und Deutschunterricht - von der Lehrkräftebefragung zur DBR-Studie**  
Michael Rödel, Carolin Donhauser-Buchmaier  
Ludwig-Maximilians-Universität München
- **Die Entwicklung von KI-Kompetenzen in Schulentwicklungsprozessen: Ein Projektüberblick**  
Dirk Ifenthaler, Jan Delcker  
Universität Mannheim

**G07: Analog trifft digital: Neue Perspektiven auf die häusliche Lernumwelt**  
Ort: o\_2770

*Chair(s):* Anja Linberg (Deutsches Jugendinstitut, Deutschland), Simone Lehl (Pädagogische Hochschule Weingarten)

*Diskutant\*in(nen):* Daniel Schmerse (Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz)

*Beiträge des Symposiums*

- **Welche Rolle spielen die analoge & digitale häusliche Lernumwelt für die Entwicklung sprachlicher Kompetenzen im Kindergartenalter?**  
Julia Zuber<sup>1</sup>, Anja Linberg<sup>1</sup>, Nadine Besser<sup>2</sup>, Marina Kammermeier<sup>3</sup>, Sabine Weinert<sup>2</sup>, Hans Günther Roßbach<sup>2</sup>, Simone Lehl<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Deutsches Jugendinstitut, <sup>2</sup>Otto-Friedrich-Universität Bamberg, <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Weingarten
- **Digitale Kompensation? Die moderierende Rolle der häuslichen Lernumwelt in der Wirksamkeit von Lern-Apps für schriftsprachlichen und mathematischen Kompetenzzuwachs von Kindergartenkindern**  
Tina Schiele, María Valcárcel Jiménez, Öykü Camligüney, Jana Schuster, Frank Niklas  
Ludwig-Maximilians-Universität München
- **Digitale Unterstützung für Eltern von Kleinkindern – Wege zur Stärkung der elterlichen Selbstwirksamkeit und des Home Literacy Environments**  
Luisa Prokupek<sup>1</sup>, Theresia Hummel<sup>1</sup>, Sabine Blaurock<sup>1</sup>, Franziska Cohen<sup>2</sup>, Yvonne Anders<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Otto-Friedrich-Universität Bamberg, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg

## G08: Beobachtereinschätzungen von Unterrichtsqualität: Fachspezifität und deren Bedeutsamkeit unter der Lupe

Ort: g\_

*Chair(s)*: Annelie Thom (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Florian Hesse (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Anna-Katharina Praetorius (Universität Zürich)

*Diskutant\*in(nen)*: Anke Lindmeier (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg)

*Beiträge des Symposiums*

- **Die Rolle der Fachspezifität von Beobachter:innen und Beobachungskriterien für die Einschätzung der Qualität mathematischer Unterrichtssituationen**  
Linn Hansen<sup>1</sup>, Tosca Daltoè<sup>2</sup>, Benjamin Fauth<sup>3</sup>, Richard Göllner<sup>4</sup>, Marita Friesen<sup>5</sup>, Anika Dreher<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Institut für Mathematische Bildung, Pädagogische Hochschule Freiburg, <sup>2</sup>Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, Stuttgart, Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen, <sup>3</sup>Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, Stuttgart, <sup>4</sup>Universität Potsdam, <sup>5</sup>Institut für Mathematik und Informatik, Pädagogische Hochschule Heidelberg
- **Welchen Einfluss hat das fachliche und fachdidaktische Wissen externer Beobachter:innen auf die Beurteilung von Unterrichtsqualität?**  
Annelie Thom<sup>1</sup>, Anna-Katharina Praetorius<sup>2</sup>, Mirjam Steffensky<sup>3</sup>, Aiso Heinze<sup>4</sup>, Thilo Kleickmann<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, <sup>2</sup>Universität Zürich, <sup>3</sup>Universität Hamburg, <sup>4</sup>IPN - Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
- **Fachdidaktische Normativität als Varianzquelle. Beobachtereinschätzung videografierten Literaturunterrichts im Spannungsverhältnis zu Unterrichtszielen von Lehrpersonen**  
Florian Hesse, Maximilian Arend, Iris Winkler  
Friedrich-Schiller-Universität Jena

## G09: AI Applications in Text Production and Feedback

Ort: I\_1080 August-Föppl-Hörsaal

*Chair(s)*: Johannes Hartig (DIPF Frankfurt), Ximena Delgado-Osorio (DIPF Frankfurt, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Carolin Hahnel (Ruhr Universität Bochum)

*Beiträge des Symposiums*

- **Exploring Linguistic Characteristics Across CEFR Writing Levels and Their Relationships with Student Backgrounds**  
Stefan Keller<sup>1</sup>, Mikyung K Wolf<sup>2</sup>, Paul Deane<sup>2</sup>, Michael A Suhan<sup>2</sup>, Chunyi Ruan<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Zürich, <sup>2</sup>ETS, Princeton, USA
- **The Long-Term Impact of Automated LLM Feedback on Writing Performance and Revision Engagement**  
Robert Glüsing<sup>1</sup>, Dennis Föste-Eggers<sup>1</sup>, Fabian Schmidt<sup>2</sup>, Jennifer Meyer<sup>3</sup>, Johanna Fleckenstein<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Hildesheim, <sup>2</sup>Charlotte-Fresenius Hochschule, <sup>3</sup>Institut für Lehrer:innenbildung
- **Enhancing (Language) Learners' Writing Through Algorithm-Based Feedback: A Meta-Analysis on Surface- and Deep-Level Outcomes**  
Sina Scherer<sup>1</sup>, Steve Graham<sup>2</sup>, Vera Busse<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, <sup>2</sup>Arizona State University, USA

## G10: Wohlbefinden im schulischen Kontext: Entwicklungsverläufe, Herausforderungen und Ressourcen Ort: o\_2760

*Chair(s)*: Carina Lohmeier (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung, Deutschland), Katharina Molitor (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung), Justine Stang-Rabrig (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung)

*Diskutant\*in(nen)*: Rebecca Lazarides (Universität Potsdam)

### *Beiträge des Symposiums*

- **Zur Rolle von Schulzugehörigkeit und Peer-Beziehungen für das schulische Wohlbefinden in der Sekundarstufe I**  
Gerda Hagenauer, Mishela Ivanova  
Universität Salzburg, Fachbereich Erziehungswissenschaft & School of Education
- **Zusammenhänge zwischen schulischen Faktoren, Schulzufriedenheit und Lebenszufriedenheit: eine Längsschnittstudie mit Achtklässler:innen**  
Miriam Schmitz<sup>1</sup>, Marcus Roth<sup>2</sup>, Maïke Luhmann<sup>3</sup>, Bernd Schäfer<sup>3</sup>, Alicia Neumann<sup>2</sup>, Ricarda Steinmayr<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Dortmund, <sup>2</sup>Universität Duisburg-Essen, <sup>3</sup>Ruhr-Universität Bochum
- **Schulisches Wohlbefinden und Leistung in benachteiligten Kontexten – Eine personenzentrierte Analyse**  
Sina Ludwig<sup>1</sup>, Martin Mayerhofer<sup>2</sup>, Julia Holzer<sup>3</sup>, Manfred Prenzel<sup>4</sup>, Barbara Schober<sup>1</sup>, Marco Lüftenegger<sup>5</sup>  
<sup>1</sup>Institut für Psychologie der Entwicklung und Bildung, Universität Wien, <sup>2</sup>Institut für Mathematik, Universität Wien, <sup>3</sup>Institut für Psychologie der Entwicklung und Bildung, Universität Wien; Ludwig Boltzmann Institut für Wissenschaftsvermittlung und Pandemievorsorge, Medizinische Universität Wien, <sup>4</sup>Institut für Lehrer\*innenbildung, Universität Wien, <sup>5</sup>Institut für Psychologie der Entwicklung und Bildung, Universität Wien; Institut für Lehrer\*innenbildung, Universität Wien
- **Längsschnittliche Entwicklung von Zufriedenheit in der Sekundarstufe I: Eine latente Transitionsanalyse**  
Carina Lohmeier, Katharina Molitor, Justine Stang-Rabrig, Nele McElvany  
TU Dortmund; Institut für Schulentwicklungsforschung

G11: Lehrkräfteprofessionalisierung im Zeitalter Generativer KI: Potenziale, Praktiken und Perspektiven  
ort: r\_0601

*Chair(s)*: Lucas Jacobsen (Universität Hamburg, Deutschland), Friederike Knabbe (Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Michael Sailer (Universität Augsburg, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Effekte der Einstellungen, Nutzungshäufigkeit und Selbstkonzepte auf das Fortbildungsinteresse von Lehramtsstudierenden**  
Fabian Hoya<sup>1</sup>, Dana-Kristin Mah<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Vorarlberg, Österreich, <sup>2</sup>Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland
- **KI, Expert:in oder Peer? – Effekte der wahrgenommenen Feedbackquelle auf Feedbackwahrnehmung angehender Lehrkräfte**  
Lucas Jacobsen<sup>1</sup>, Ute Mertens<sup>2</sup>, Thorben Jansen<sup>2</sup>, Kira Weber<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Hamburg, Deutschland, <sup>2</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland
- **Unterstützung kollaborativen Lernens mit genKI für Lehrende und Lernende: Ein Scoping Review**  
Maya Persico<sup>1</sup>, Daeun Hong<sup>2</sup>, Jerika Miller<sup>2</sup>, Cindy Hmelo-Silver<sup>2</sup>, Freydis Vogel<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Hamburg, Deutschland, <sup>2</sup>Indiana University Bloomington, Vereinigte Staaten von Amerika
- **Wirkungen eines KI-Voicebot-Trainings zur Kompetenzentwicklung und Reflexion im Kontext von Elterngesprächen**  
Friederike Knabbe, Poldi Kuhl  
Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland

G12: Schule und Unterricht im Wandel – Leistung, Leistungsdruck und Leistungsbewertung von den 1970er Jahren bis in die Gegenwart  
ort: r\_0670\_ZG

*Chair(s)*: Sebastian Wurster (Johannes Gutenberg Universität Mainz, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: Hans Anand Pant (Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN))

*Beiträge des Symposiums*

- **Schule im Wandel: Kompetenzentwicklung in Englisch und Mathematik zwischen 1979 und 2024**  
Karoline A. Sachse<sup>1</sup>, Stefan Schipolowski<sup>1</sup>, Sebastian Wurster<sup>2</sup>, Eckhard Klieme<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), <sup>2</sup>Johannes Gutenberg Universität Mainz, <sup>3</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Vergleich der Notengebung Ende der 1970er Jahre und heute**  
Britta Oerke, Tobias Feldhoff  
Johannes Gutenberg Universität Mainz
- **Leistungsdruck und Leistungsangst in Schulen – Ein Thema der Schulreformdebatten und der Bildungsforschung in den 1970er Jahren**  
Sabine Reh, Eckhard Klieme  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Der Zusammenhang von Unterrichtsqualität, Fachleistung und Leistungsangst im Zeitvergleich**  
Sven Neuhard<sup>1</sup>, Eckhard Klieme<sup>2</sup>, Sebastian Wurster<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Johannes Gutenberg Universität Mainz, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

## Einzelbeiträge

### G13: Musteridentifizierung bei affektiven Facetten in Lernprozessen

Ort: r\_1601

- **Unter- und Überforderung im Unterricht: Kompensatorische Dynamiken zwischen Verstehen, Interesse und Langeweile**  
Kristina Kögler<sup>1</sup>, Richard Göllner<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Stuttgart, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Potsdam, Deutschland
- **Methodische Herausforderungen beim Experience Sampling von Motivation und ähnlichen Konstrukten: Screening auf motivationale Drifts und Änderungen in den Schwankungen**  
Steffen Zitzmann<sup>1</sup>, Christoph Lindner<sup>2</sup>, Julian F. Lohmann<sup>3</sup>, Martin Hecht<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Medical School Hamburg; <sup>2</sup>Max-Planck-Institut für Psychiatrie; <sup>3</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik; <sup>4</sup>Helmut-Schmidt-Universität
- **Psychische Gesundheit in der ersten Prüfungsvorbereitung im Medizinstudium: Eine Experience-Sampling Studie**  
Sarah Junginger, Ann-Kathrin Schindler, Ulrike Nett, Thomas Rotthoff, Nadja Karossa, Tanja Bross, Ingo Kollar, Markus Dresel, Marco Kuchenbaur  
Universität Augsburg, Deutschland
- **Emotionsregulationsmuster bei Medizinstudierenden: Ergebnisse einer Experience-Sampling-Studie**  
Tanja Bross, Nadja Karossa, Thomas Rotthoff, Ann-Kathrin Schindler, Sarah Junginger, Markus Dresel, Ingo Kollar, Ulrike Nett  
Universität Augsburg, Deutschland

### G14: Vorwissen, KI-Nutzung und kritisches Denken in der Hochschullehre

Ort: o\_2100

- **Abstraktionsschock im mathematischen Verstehen mindern. Die Vorwissensstruktur von Mathematikaufgaben erlebbar machen**  
Anika Wäscher<sup>1</sup>, Inka Hähnlein<sup>1</sup>, Paul Schmölling<sup>2</sup>, Pablo Pirnay-Dummer<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Deutschland; <sup>2</sup>Norwegian University of Science and Technology
- **Human Agency stärken durch Augmentation: Evidenzbasierte Gestaltung KI-gestützter Lehr-Lernprozesse in der Hochschulbildung**  
Kira Rohwer, Sabine Seufert  
Universität St.Gallen, Schweiz
- **Individuelle Unterschiede in der Argumentbewertung: Rationale Denkprozesse, Rationale Denkd dispositionen und Epistemologische Überzeugungen.**  
Adrian Dedinca<sup>1</sup>, Johanna Grimm<sup>2</sup>, Tobias Richter<sup>2</sup>, Simon P. Tiffin-Richards<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN), Deutschland; <sup>2</sup>Lehrstuhl für Psychologie IV, Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Deutschland
- **Zwischen Evidenz und Überzeugung – wie Studierende wissenschaftliche Quellen bewerten und Entscheidungen treffen**  
Mara Müssigmann<sup>1</sup>, Claudia Keschke<sup>2</sup>, Martin R. Fischer<sup>1</sup>, Anna Horrer<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin, LMU Klinikum, LMU München, Deutschland; <sup>2</sup>Universitätsklinik und Poliklinik für Mund-, Kiefer- und Gesichtschirurgie, Universitätsklinikum Halle (Saale), Martin Luther Universität Halle-Wittenberg, Deutschland

G15: Perspektiven auf Schulkultur und -entwicklung

Ort: b\_0999

- **Wer trägt Verantwortung im digitalen Bildungsraum? Perspektiven von Lehramtsstudenten in Bayern.**  
Julio Gregorio Mora Ruano  
Universität Passau, Deutschland
- **Aufgabenprofile von Sprachbildungsbeauftragten und deren Zusammenhang mit individuellen Voraussetzungen und institutionellen Rahmenbedingungen**  
Julia Hartung<sup>1</sup>, Eric Richter<sup>2</sup>, Sebastian Kempert<sup>1</sup>, Katharina Möller<sup>1</sup>, Dirk Richter<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>2</sup>Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Deutschland
- **Schulentwicklungsbegleitung im Programm „impakt schulleitung“ – Qualität, Arbeitsweisen und Gelingensbedingungen von externer Beratung**  
Julia Alexandra Schneider, Stephan Gerhard Huber, Jane Pruitt  
Johannes Kepler Universität Linz, Österreich
- **Schulkulturelle Erfolgsorientierung und Lesekompetenz. Einblicke in eine Sekundäranalyse mit PIRLS-Daten.**  
Robert Pham Xuan<sup>1</sup>, Jana Groß Ophoff<sup>2</sup>, Surette Van Staden<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität für Weiterbildung Krems, Österreich; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Thurgau; <sup>3</sup>Universität Innsbruck

G16: Reflexionsflächen für die Integration digitaler Technologien in der Bildung

Ort: b\_3999

- **Lebenszeitprävalenz und Risikofaktoren digitaler sexualisierter Gewalt bei Jugendlichen mit Taubheit/Hörbehinderung**  
Laura Avemarie<sup>1</sup>, Eva Hartmann<sup>1</sup>, Dennis Oberleiter<sup>1</sup>, Malte Schott<sup>1</sup>, Katharina Urbann<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland; <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland
- **Präsenz, Blended-Learning oder Onlinekurs? – drei Rechtschreibtrainings im Vergleich**  
Friederike Pronold-Günthner  
Universität Regensburg, Deutschland
- **Technologieakzeptanz in der beruflichen Bildung. Eine Mixed-Methods-Untersuchung zur Akzeptanz von Lernsoftwares und deren Einfluss auf den Lernerfolg**  
Lena Lao  
Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland

## G17: Zusammenhänge und Wirkrichtungen in inklusiven Bildungssettings

Ort: r\_2605

- **Gute Beziehungen – niedrigere Aspirationen? Eine Analyse des Zusammenhangs zwischen Lehrkraft-Schüler:innen-Beziehungen und den Bildungsaspirationen von Schüler:innen mit und ohne sonderpädagogische Förderbedarfe**  
Sebastian Bauer, Benjamin A. Korman, Amelie Labsch  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi), Bamberg, Deutschland
- **Emotionen angehender Lehrkräfte bei der Konfrontation mit Fehlkonzepten zur inklusiven Bildung**  
Belinda Berweger<sup>1</sup>, Franziska Greiner-Döcher<sup>2</sup>, Bärbel Kracke<sup>1</sup>, Julia Dietrich<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Leipzig, Deutschland; <sup>3</sup>Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, Deutschland
- **Digitale Differenzierung im inklusiven Leseunterricht: Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie**  
Fabian Feyertag<sup>1</sup>, Lisa Paleczek<sup>2,3</sup>, Elisabeth Stabler<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Private Pädagogische Hochschule Augustinum (Graz), Österreich; <sup>2</sup>Institut für Bildungsforschung und Pädagog\*innenbildung, Arbeitsbereich Inklusive Bildung und Heilpädagogische Psychologie, Universität Graz; <sup>3</sup>Institut für Rehabilitationswissenschaften, Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation
- **Wirksamkeit oder Wirkung: Validierung des Instruments PROSAIOS zur Klassifikation der Evidenzdimensionen Wirksamkeit und Wirkung in der schulischen (Sprach-)Förderung**  
Lea Wiehe<sup>1,4</sup>, Romy Råling<sup>2,4</sup>, Maja Stegenwallner-Schütz<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam; <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin; <sup>3</sup>Universität Koblenz; <sup>4</sup>gemeinsame Erstautor:innenschaft

## G18: Wohlbefinden und schulische Lebenswelten

Ort: b\_1977

- **Lehrerhumor: Freund oder Feind der Motivation?**  
Sonja Bieg<sup>1</sup>, Hassan Banaruee<sup>1</sup>, Markus Dresel<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>PH Weingarten, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Augsburg
- **Sozial-emotionales Erleben von Grundschüler:innen im ersten Schuljahr – Längsschnittbefunde und Perspektiven digitaler Diagnostik**  
Barbara Lenzzeiger<sup>1</sup>, Simon Meyer<sup>2</sup>, Miriam Hess<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Eichstätt-Ingolstadt, Deutschland; <sup>2</sup>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen Nürnberg; <sup>3</sup>Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- **Was das schulische Wohlbefinden bestimmt: Evidenz aus einem Lagged Exposure-Wide Ansatz**  
Naemi Brandt<sup>1</sup>, Jenny Wagner<sup>2</sup>, Ulrich Trautwein<sup>3</sup>, Oliver Lüdtke<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Hamburg, Deutschland; <sup>3</sup>Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen, Deutschland; <sup>4</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
- **Schulentfremdung in der Sekundarstufe - zur Relevanz individueller und umweltbedingter Ressourcen**  
Ann-Kathrin Quarda, Berit Breins, Michaela Gläser-Zikuda  
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland

## G19: Lehrkräfteprofessionalisierung zwischen digitalem Fortschritt und fundamentalen Bildungsbedingungen

Ort: g\_1221

- **Stressbewältigungskompetenzen und Berufswahlzufriedenheit bei Lehramtsstudierenden: Die Exploration latenter Profile und Förderung über eine Service-Learning Intervention**  
Juliane Schlesier<sup>1</sup>, Frances Hoferichter<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Greifswald
- **Postdigitale Perspektiven auf internationale AI-Literacy-Modelle für Lehrkräfte**  
Michael Schlauch, Ole Engel, Ulrike Stadler-Altman  
Humboldt-Universität zu Berlin, Germany
- **Validating a Comic-Based Situational Judgement Measure of Teachers' Social and Emotional Learning: The Comic-based TRUST Scale**  
Hritik Gupta<sup>1</sup>, Bastian Carstensen<sup>2</sup>, Uta Klusmann<sup>2</sup>, Nandini Chatterjee Singh<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>UNESCO Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development, India; <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Erziehungswissenschaften, Germany; <sup>3</sup>Department of Psychology, Ashoka University, India

## 9.7 Postersession

Die Postersession am 16. März ab 17.15 Uhr im Foyer des Audimax und in der Immatrikulationshalle statt. Die Verleihung des Waxmann-Posterpreises findet um 18.45 Uhr im Audimax Foyer statt.

Sie können Ihr Poster am Montag ab 16.00 Uhr an Ihrer zugewiesenen Stellwand anbringen. Sie erkennen die Stellwand anhand der IdNr. Befestigungsmaterial wird vorhanden sein. Bitte beachten sie auch die Aufteilung auf die zwei Räume.

Verteilung der Poster

Ort	IdNr	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
Audimax Foyer	1	Enste, Cara-Sophie; Spear, Jana; Burmeister, Carolin; Dresel, Markus; Grassinger, Robert	Die Entwicklung adaptiver Fehlerreaktionen von Grundschüler:innen: Die Rolle von Motivation und Metakognition
Audimax Foyer	2	Biele, Lena; Riemenschneider, Anja; Heppt, Birgit	Teachers' language input in elementary classroom discourse and links with student learning: Insights from computational linguistic analysis
Audimax Foyer	3	Hess, Miriam; Lenzgeiger, Barbara; Meyer, Simon	Das Projekt SEVA – Sozial-Emotionale Verlaufsdiagnostik im Anfangsunterricht: Anforderungen digitaler Diagnosesysteme aus Lehrkräfteperspektive
Audimax Foyer	4	Lindner, Christoph; Nagy, Gabriel; Retelsdorf, Jan; Zitzmann, Steffen	Selbstregulation in Leistungssituationen: Mentale Erschöpfbarkeit als Prädiktor für Ausbildungserfolg und Wohlbefinden
Audimax Foyer	5	Bodensteiner, Jessica; Koenen, Jenna	Förderung der Berufswahlkompetenz im TUMKolleg
Audimax Foyer	6	Teerling, Annika; Bernholt, Andrea; Köller, Olaf	Zum Zusammenhang von Technikbereitschaft und Überlastung bei Lehrkräften in Zeiten der Digitalisierung
Audimax Foyer	7	Walesch, Theresa; Janson, Marc Philipp; Merk, Samuel; Prinz-Weiß, Anja	Does informing learners about the risks of under- and overconfidence lead to more accurate judgments?
Audimax Foyer	8	Munk, Simon; Gollwitzer, Mario; Holzberger, Doris	Mehr als nur Individuen! Eine Forschungssynthese zur Modellierung der Verteilung von individuellen Merkmalen in Gruppen beim kollaborativem Problemlösen
Audimax Foyer	9	Lüder, Carlotta; Moser, Stephanie; Schwan, Stephan; Lewalter, Doris	Wirkung von Gain- und Loss-Frames in (virtuellen) Museumsausstellungen

Ort	IdNr	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
Audimax Foyer	10	Müller, Lara; Thomm, Eva; Bauer, Johannes	Sourcing in algorithmischen Umwelten: Verständnis algorithmischer Empfehlungsprozesse und Quellenbewertungskompetenzen bei Jugendlichen
Audimax Foyer	11	Urban, Marisa-Elaine; Beese, Christin; Scholz, Luise	TIMSS Connect – Connecting Research and Society. Wissenschaftskommunikation für die Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)
Audimax Foyer	12	Knickenberg, Margarita; Löper, Marwin Felix; Grosche, Michael; Grüßing, Meike; Hellmich, Frank	Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen von Kindern für das kooperative Lernen im diversitätssensiblen Mathematikunterricht der Grundschule (soko-M)
Audimax Foyer	13	Kreutz, Rebecca Maria; Wolf Julie; Schabmann, Alfred	Der Zusammenhang zwischen der test- und textbasierten Messung schreibspezifischer Fähigkeiten
Audimax Foyer	14	Menter, Franziska; Hauk, Dennis	KI-gestütztes Trainingsprogramm demokratiepädagogischer Kompetenzen im Umgang mit Hate Speech
Audimax Foyer	15	Schäfer, Lena; Pohlmann-Rother, Sanna	Digitale Gestaltungskompetenz bei Grundschulkindern – Ein Systematisches Review
Audimax Foyer	16	Chen, Yanfen; Gläser-Zikuda, Michaela	Messung von KI-Kompetenz von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften in China – Ergebnisse einer Skalvalidierung
Audimax Foyer	17	Güleç, Yağmur; Schwarzenthal, Miriam; Glock, Sabine	Cultural (Mis)attributions in Preservice Teachers' Evaluations of Ethnically Privileged vs. Minoritized Students
Audimax Foyer	18	Bosse, Nicole; Gröschner, Alexander	How Do Student Teachers Perceive Mentor Teachers' Interventions During Teaching?
Audimax Foyer	19	Clauss, Vanessa; Saß, Steffani; Zimmermann, Friederike	Stereotype von Lehrkräften über hochbegabte Schüler*innen entsprechend der Disharmoniehypothese: Entwicklung und Validierung einer Skala
Audimax Foyer	20	May, Isabelle; Akar, Ibrahim; Zhao, Can Can; Ziegler, Albert	From Availability to Impact: A Buffer Index of Family Learning Capital Predicting Parental Stress and SRL—with Implications for School Support

Ort	IdNr	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
Audimax Foyer	21	Luft, Alexander; Steinmayr, Ricarda	Was hält mich vom Lernen ab? - Der Effekt von Kosten auf Schulleistungen in der Oberstufe
Audimax Foyer	22	Bareiß, Laura; Hasselhorn, Johannes; Wirzberger, Maria	Determinants of music teachers' stereotypical beliefs and teaching motivation in the context of musical giftedness
Audimax Foyer	23	Fackler, Sina	Domain-specific teacher self-efficacy and process quality in German kindergartens - multi-level study
Audimax Foyer	24	Adlesgruber, Magdalena; Zumbach, Jörg; Zeithofer, Ines	Akademische Rückschläge im digitalen Escape Room: Effekte auf Motivation, Lernleistung und Attribution
Audimax Foyer	25	Söldner, Lena; Herrmann, Sonja; Danek, Amory H.	Cultural Participation, Academic Skills, and Socioeconomic Barriers: How Financial Background Influences the Impact of Cultural Engagement
Audimax Foyer	26	Bach, Anabel; Kellermann, Christopher; Thiel, Felicitas	Digital gestützte kollaborative Videozirkel zur Förderung klassenmanagementbezogener Kompetenzen von angehenden Lehrkräften
Audimax Foyer	27	Hafner, Felix Maximilian; Steger, Diana; Lenhart, Jan	Entwicklung eines Fragebogens zur normativen Geschlechterrollenorientierung
Audimax Foyer	28	Herold, Aileen; Rosenkranz, Tabea; Radi-Pentz, Anita; Rathenow, Oliver; Seufert, Tina	Effective Projekt: Verbesserung der pädagogischen digitalen Kompetenz zur Veränderung von Lehren und Lernen
Audimax Foyer	29	Aust, Larissa; Rütz, Jana-Elisa; Lohaus, Arnold	SOZEMI-KJ – Entwicklung und Pilotierung eines Fragebogens zur sozial-emotionalen Integration im Kindes- und Jugendalter
Audimax Foyer	30	Baesch, Marie; Ringler, Jonas; Marx, Alexandra	Auf Augenhöhe – Erwartungen und Erfahrungen der Schulpraxis an die Zusammenarbeit mit Wissenschaft in ihrer Funktion als Transferagentin
Audimax Foyer	31	Galler Carina; Fink, Maximilian C.; Ertl, Bernhard	Motivationale Effekte instruktiver Unterstützung in virtuellen MINT-Exkursionen

Ort	IdNr	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
Audimax Foyer	32	Fischer, Jakob Thomas; Runge, Isabell; Lazarides, Rebecca; Scheiter, Katharina	Wie hängen Ratings der Qualität der Technologieintegration auf der Basis des SAMR-Modells und des ICAP-Modells zusammen? Eine Analyse von Unterrichtsvideos mit Lehramtsstudierenden
Audimax Foyer	33	Schnitzler, Katharina; Ohl, Simon	Lernprozesse im adaptiven Unterricht: Ein Beobachtungsinstrument zur Erfassung von individuellem, situativen Engagement
Audimax Foyer	34	Schirle, Linda; Sälzer, Christine	Berufsbezogene Lektüre von Lehrkräften: Bekanntheit, Erwartungen und Evidenzorientierung
Audimax Foyer	35	Ackel-Eisnach, Kristina; Wagner, Inga; Weyrauch, Ilona; Strasser, Josef	Expertisebedingte visuelle Wahrnehmungsunterschiede beim Betrachten schulischer Beratungssituationen: Eine Blickbewegungsstudie
Audimax Foyer	36	Zeithofer, Ines; Adlesgruber, Magdalena; Zumbach, Joerg	Instruktionssequenzen mit Problem-Solving und Worked Examples: Einfluss auf Leistung, kognitive Belastung und Judgements of Learning
Audimax Foyer	37	Merkert, Alexandra; Mitchell, Jerome; Strasser, Josef	Wir müssen reden! Herausforderungen in Elterngesprächen begegnen
Audimax Foyer	38	Hübner, Vanessa; Pfof, Maximilian	Messinvarianz der Skala zur akademischen Risikobereitschaft: Eine Multistichprobenanalyse über verschiedene Erhebungsmodi und Fächergruppen
Audimax Foyer	39	Spear, Jana; Bryce, Donna; Enste, Cara-Sophie; Grassinger, Robert; Dresel, Markus	Wahrgenommenes Fehlerklima in Grundschulklassen: Eine Messinstrumentadaption und Ergebnisse einer bifaktoriellen Mehrebenen-Modellierung
Audimax Foyer	40	Meierjohann, Tabea; Bosch, Jannis; Urton, Karolina	Relevanz des Praxissemesters für die Lehrkräftegewinnung an Schulen in sozial benachteiligten Lagen
Audimax Foyer	41	Förtsch, Katrin; Rach, Stefanie	Vorberufliche Erfahrungen von Seiteneinsteigenden – Einblicke durch eine Interviewstudie
Audimax Foyer	42	Hauswald, Maria; Gröschner, Alexander	Feedback im Praktikum: Eine experimentelle Studie zur Wahrnehmung konstruktiver vs. transmissiver Feedbackszenarien aus Studierendensicht
Audimax Foyer	43	Polat, Seyat; Renner, Günter	Allgemeine Akzeptanz, Freude, wahrgenommenes Risiko und wahrgenommener Wert beim Umgang mit Chatbots: Skalenentwicklung und Validierung

Ort	IdNr	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
Audimax Foyer	44	Kolb, Nicola; Stadler, Matthias; Fischer, Martin R.; Huber, Johanna	Der Einfluss von Fach-, Kommunikations- und Wissenschaftskompetenz auf Resilienz von Humanmedizinabsolvent*innen
Audimax Foyer	45	Haigis, Tim; Lotz, Christin; Deiglmayr, Anne	Weniger Angst, mehr Freude? Wahrgenommenes Klassenmanagement und das affektiv-motivationale Erleben von Schüler:innen im Sportunterricht
Audimax Foyer	46	Dopatka, Frank; Gröschel, Michael	Eigene Lehrmaterialien als RAG- Wissensbasis: Chancen und Grenzen der Hochschullehre im Finanzkontext
Audimax Foyer	47	Trammer, Lukas; Kohl, Laura-Vanessa; Stebner, Ferdinand	Selbstreguliertes Lernen und die Innovationsbereitschaft von Lehrkräften
Audimax Foyer	48	Meister, Stefanie; Neuenschwander, Markus P.; Garrote, Ariana	Chance auf eine Lehrstelle von Jugendlichen in Risikolagen: Lehrpersonenunterstützung nach Nationalitätencluster
Audimax Foyer	49	Cygan-Rehm, Kamila	The Long Shadow: Health Effects of Lost Schooling across the Life Cycle
Audimax Foyer	50	Stahnke, Rebekka; Radkowsch, Anika; Laschke, Christin; Sommerhoff, Daniel	Zentrale Konzepte zu diagnostischem Denken und Handeln: Ein Meta-Review der aktuellen Forschung
Audimax Foyer	51	Raimann, Jennifer; Bick, Nathalie; Friehs, Maria-Therese; Martiny, Sarah; Froehlich, Laura	Die Wahrnehmung von Geschlechterstereotypen in MINT- und HEE- Studienfächern
Audimax Foyer	52	Ritter, Rosi; Schwarze, Cordula; Fussangel, Kathrin	Kokonstruktive Interaktionen – Wie lassen sie sich beschreiben? Wie kann Kokonstruktion identifiziert werden?
Audimax Foyer	53	Lindermayer, Christian; Kosiol, Timo; Ufer, Stefan	Wie viel Motivation steckt in Schüllerratings zur Unterrichtsqualität? – Eine mehrbenen- analytische Längsschnittstudie zum Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I
Audimax Foyer	54	Hast, Michael; Habermann, Stefanie; Rebien, Julian Alexander; Le, Kayla; Hoffmann, Ruth; Trautwein, Caroline	Die Studieneingangsphase im Fernstudium: Chancen und Herausforderungen zwischen technologischem Zugang und sozialer Zugehörigkeit

Ort	IdNr	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
Audimax Foyer	55	Herholz, Silja; Ropohl, Mathias	Evaluation verschiedener Aufgabentypen zur Messung von Fähigkeiten des systemischen Denkens im Fach Chemie
Audimax Foyer	56	Mesenhöller, Janne; Böhme, Katrin	Selbsteingeschätzte KI-Kompetenzen von Lehrkräften: Die psychometrische Qualität der Skala SAILS-T und Befunde zu verschiedenen Kompetenzfacetten
Audimax Foyer	57	Rücker, Cilia; Becker-Genschow, Sebastian	Förderung von Lernwirksamkeit und Geschlechtergerechtigkeit im MINT-Unterricht durch einen weiblichen KI-Chatbot
Audimax Foyer	58	Rothering, Sophia; Rösken-Winter, Bettina	Entwicklung eines Fragebogens für Lernende zur Evaluation der Qualität des Mathematikunterrichts
Audimax Foyer	59	Kamber, Meltem; Schöppner, Patricia; Nerdel, Claudia	Kompetenzerwerb bei Schülerinnen und Schülern durch forschungsorientiertes Lernen in der Biotechnologie: Welchen Einfluss hat die Unterrichtsgestaltung der Lehrkraft?
Immathalle	60	Mann, Daniel; Widmer, Anna-Katharina; Oetjen, Birte; Hess, Miriam	Durch Videofeedback zur besseren Lernunterstützung? Erste Erkenntnisse aus dem Projekt Help <sup>2</sup>
Immathalle	61	Dong, Jingjing	Digitale Resilienz und Vulnerabilität in ICILS 2023: Mechanismen erwartungswidriger Kompetenzen
Immathalle	62	Uriarte, Ainhoa González; Niklas, Frank	App-Based SEL: A FinniFuchs Intervention Study in Early Education
Immathalle	63	Berthold, Clemens; Göllner, Richard	Transactional Dynamics in the Classroom: Systematic Review and Meta-Analytic Cross-Lagged Panel Model
Immathalle	64	Endres, Tino; Vössing, Charlotte; Désiron, Juliette	Designing for Sustained Learning: Do Digital Typography and Graphic Design Support Interest Development?
Immathalle	65	Morre, Gabriel; Nyffeler, Angela; Sturm, Afra	Überarbeiten von Texten als Evaluieren und Revidieren

Ort	IdNr	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
Immthalle	66	Biere, Lea	Quantitative Einblicke in den Zusammenhang von KI-Technologien, sozialer Ungleichheit und Studiererfolg
Immthalle	67	Staples, Harper; Keune, Anna; Bermúdez, Daniela Villarreal	Who Belongs in Construction? Shifting Representations of Builders through Design-Based Learning
Immthalle	68	Godow, Marie Pauline; Lachner, Andreas; Lindner, Marlit Annalena	Adaptive Learning and Teaching: A Systematic Meta-Review
Immthalle	69	Münch, Sarah	Der Einfluss von auditiven Merkmalen der Lernumgebungen auf die kognitive Leistungsfähigkeit bei Grundschulkindern: inter- und intraindividuelle Unterschiede
Immthalle	70	Ringler, Jonas; Reimer, Joana; Karst, Karina	Zwischen Anforderungen und Kompetenzen: Kompetenzprofil für schulische Netzwerkleitungen in sozial benachteiligten Kontexten
Immthalle	71	Tiedemann, Neele; Kleinknecht, Marc; Neuber, Katharina	Zwischen Theorie und Praxis: Kernpraktiken im Vorbereitungsdienst aus Sicht der Fachleitungen
Immthalle	72	Vogel, Dorothea; Paetsch, Jennifer	Faktorielle und kriteriale Validität des Grammatiktests INGA 3–4 – Ergebnisse einer Sekundäranalyse der Normierungsdaten
Immthalle	73	Bäulke, Lisa; Wagner, Wolfgang; König, Lisa Marie; Nagengast, Benjamin; Trautwein, Ulrich	Kein Abitur wegen Prokrastination? Längsschnittliche Betrachtung domänenspezifischer Prokrastination als Prädiktor des Klassenstufenübergangs
Immthalle	74	Stehr, Charlotte; Ferencik-Lehmkuhl, Daria; Griepentrog, Anne; Jost, Jörg	Datengestützte Unterrichtsentwicklung in der sprachlichen Bildung im Projekt Startchancen
Immthalle	75	Rosenkranz, Tabea; Seufert, Tina	Pädagogisch-digitale Kompetenz und Förderung selbstregulierten Lernens: Lehrkräfteperspektiven zwischen Anforderungen, Überzeugungen und Unterstützungsbedarfen
Immthalle	76	Kadic, Amina; Kruse, Felix; Nagel, Arvid	Digitale Ablenkung im Familienalltag: Eine Mediationsanalyse zu elterlicher Selbstwirksamkeit und Mathematikleistungen von Primarschüler:innen

Ort	IdNr	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
Immthalle	77	Rakoczy, Katrin; Pösse, Lisa; Stein-Hinrichsen, Kristina	„Zukunftstheater“ – Innovative Schultheaterworkshops und ihr Beitrag zur persönlichen Entwicklung von Schüler:innen in Zeiten gesellschaftlicher Transformation
Immthalle	78	Ilina-Georgescu, Andrea; Goldan, Janka; Schroeder, René; Kocaj, Aleksander	Inklusion und Separation im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung: Ein systematischer Vergleich
Immthalle	79	Grosser, Lea; Maaz, Kai; Watermann, Rainer	Elterliche Bildungspraxen zwischen concerted cultivation und accomplishment of natural growth: Klassifikation und Zusammenhang mit der sozialen Klassenlage
Immthalle	80	Melzer, Conny; Scheer, David; Platte, Anett; Leidig, Tatjana	Normierung und Validierung des Screenings für Verhaltensprobleme im Schulbereich (SVS-R) als digitales Diagnosetool und Konsequenzen für eine digitale Ergebnisrückmeldung an Lehrkräfte
Immthalle	81	Lutz, Mathias; Rehm, Markus; Lohse-Bossenz, Hendrik	Professionswissen und diagnostische Urteile von angehenden Lehrkräften
Immthalle	82	Bellinghausen, Samuel; Ehlert, Mareike; Souvignier, Elmar	Wie spezifisch sind die Effekte spezifischer Lesefördermethoden?
Immthalle	83	Fuchs, Amelie; Radkowsch, Anika; Kähler, Jana; Sommerhoff, Daniel	Lernverläufe beim Erwerb basaler Rechenfertigkeiten: Längsschnittliche Analysen zu Addition und Subtraktion in der Grundschule
Immthalle	84	Santjer, Lisa; Holder, Katharina; Gärtner, Holger	Technologieunterstütztes adaptives Unterrichten - Wie und warum nutzen Lehrkräfte technologische Potentiale für adaptives Unterrichten (nicht)?
Immthalle	85	Jungkeim, Lisa; Kuhn, Nicole; Jaenke, Vanessa; Junghans-Seefeldt, Lisa Charlotte; Kamin, Anna-Maria; Buhl, Heike M.	Gemeinsam Online (GO): Konzeption und Evaluation eines Family-Digital-Literacy-Programms
Immthalle	86	Janson, Marc Philipp; Schmelzer, Paula; Wissel, Samuel; Fehringer, Benedict C.O.F.; Münzer, Stefan	Variability in Repeated Multiple-Choice Practice Testing: A Desirable Difficulty for Lasting Learning
Immthalle	87	Siebert, Jan; Janson, Marc Philipp; Wissel, Samuel; Dedetas, Haticce; Fehringer, Benedict C.O.F.; Münzer, Stefan	Accuracy of LLM-Based Assessment of Generative Learning Task Performance: Comparing Self-, Expert-, and Model Ratings

Ort	IdNr	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
Immthalle	88	Suriakumar, Nilani; Parrisius, Cora	Unterschiedliche Motivationsprofile - unterschiedliche Studienabbruch-Treiber?
Immthalle	89	Wolkerstorfer, Helene; Postlbauer, Alexandra	„Should I stay or should I go“ – Eine Analyse von Schulbesuchsgründen bei ausgesetzter Präsenzpflicht
Immthalle	90	Dittmar, Miriam; Gilg, Eliane; Schmellentin, Claudia	Leseprozesssteuernde Aufgaben zur Förderung des Textverstehens in Fach Geschichte: Eine Prozessbeobachtung mit Eyetracking
Immthalle	91	Wytopil, Noel Jaggy, Ann-Kathrin; John, Dan; Goecke, Benjamin; Nagengast, Benjamin; Trautwein, Ulrich	STEM Talent Selection: Effects of Including Creative Thinking
Immthalle	92	Mayer, Christian; Guggemos, Josef; Schneider, Gabriele; Rausch, Andreas; Seifried, Jürgen	Mensch-KI-Kollaboration im Problemlöseprozess: Performance-Effekte bei unterschiedlichen Zielen in der ChatGPT-Nutzung in einer authentischen Arbeitssimulation
Immthalle	93	Puzicha, Aline	Ungleichheitsrelevantes Wissen von Lehrpersonen im digitalisierten Unterricht. Eine rekonstruktive Untersuchung professioneller Orientierungen
Immthalle	94	Bödefeld, Samira; Reinhold, Frank; Strohmaier, Anselm	Kann man mit generativer KI besser Mathematik lernen? Die kontinuierliche Metaanalyse LLAMA LIMA.
Immthalle	95	Kablitz, David; Bentsche, Christian; Schumann, Stephan	Lernen mit Virtual Reality: Empirische Validierung und Erweiterung des Cognitive Affective Model of Immersive Learning (CAMIL) um den Einfluss von Motion Sickness
Immthalle	96	Mangold, Madlen; Lenhard, Wolfgang; Schindler, Julia; Schulz, Daniel; Richter, Tobias	Wortschatzerwerb bilingual deutsch-türkischer Vorschulkinder: Validierung eines Wortschatztests mit explanatorischen Item-Response-Modellen
Immthalle	97	Ratka-Pauler, Anna; Lenhart, Jan	Wie Eltern ihr Kind sehen: Elterliche Kompetenzeinschätzung als Prädiktor für Schulerfolg
Immthalle	98	Postlbauer, Alexandra; Lenz, Sonja; Helm, Christoph	Wahrnehmung von Klassenführung in der Sommerschule: Einflüsse von Geschlecht, Sprache und Klassenzusammensetzung

Ort	IdNr	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
Immthalle	99	Grüne, Bettina; Herz, Andreas; Willems, Diana	(Cyber-)Mobbingverfahren von Schüler: innen und Nicht-Schüler:innen
Immthalle	100	John, Dan; Jaggy, Ann-Kathrin; Wytopil, Noel; Nagengast, Benjamin; Trautwein, Ulrich	Selection for STEM Enrichment Programs Does Not Affect Gifted Students' Mathematical Self-Concept
Immthalle	101	Wötzel, Melanie; Göbel, Kerstin; Gröschner, Alexander	Lehrkräfte mit Zuwanderungserfahrung und ihre handlungspraktische Rolle in der Elternberatung: Ein Spannungsverhältnis?
Immthalle	102	Degen, Peer-Benedikt	Pedagogy is all you need: Effekte einer sokratischen KI bei der Forschungsfragenformulierung
Immthalle	103	Landvogt, Johanna; Fritsch, Leoni; Hann, Celina; Lenhart, Jan	Der Einfluss von Genderstereotypen und Bekanntheit auf Berufsinteressen im Grundschulalter
Immthalle	104	Bez, Sarah; Tetryuyeva, Nataliya; Haffner, Felix; Merk, Samuel	KI-gestützte Diagnostik von Leseflüssigkeit: Von der Entwicklung in die schulische Praxis
Immthalle	105	Ruby, Julia; Sparfeldt, Jörn	Können Grundschul Kinder erfolgreich komplexe Probleme lösen? – Instrumentenentwicklung und Validierung
Immthalle	106	Jocham, Tina; Warmdt, Julia; Günther, Paula; Schäfer, Lena; Pohlmann-Rother, Sanna	Digitalkompetenzen im inklusiven Anfangsunterricht - Am Beispiel des digitalen Geschichtenerzählens
Immthalle	107	Wunberg, Marlene; Lohmann, Julian Franz; Möller, Jens	Misserfolgsbezogene Fähigkeitsattributionen als Mediatoren sozialer und dimensionaler Vergleiche im I/E Modell
Immthalle	108	Grimm, Johanna; Dedinca, Adrian; Tiffin-Richards, Simon; Richter, Tobias	Kritische Informationsverarbeitung im Jugendalter: Bewerten und Erinnern von Argumenten
Immthalle	109	Resch, Maximilian Stefan; Zmatik, Franziska; Weinstein, Elsa Rose; Bellhäuser, Henrik	Ein Wertschätzendes Miteinander in der Schule könnte EA-SI sein ... - Eine Tagebuchstudie zur Untersuchung des Zusammenhangs zwischen Erfahrener Wertschätzung und dem Wohlbefinden von Schüler*innen der 5.-9. Klassenstufe

Ort	IdNr	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
Immthalle	110	Hundt, Josefine; Villegas, Fernanda Esqueda; Schwab, Susanne; Zurbriggen, Carmen; Pozas, Marcela	Unterrichten nach Klasse? Eine systematische Review zu Einstellungen und Unterrichtspraktiken von Lehrkräften in Bezug auf den sozio-ökonomischen Hintergrund ihrer Schüler
Immthalle	111	Bischof, Stephan; Ehlert, Martin; Gnambs, Timo	The gender-specific returns to ICT skills: Do women and men profit equally from skill acquisition over their careers?
Immthalle	112	Brauchle, Julian; Unger, Valentin	Von den Auswirkungen der COVID-19-Pandemie lernen: Praktische Ableitungen für Unterricht unter Krisenbedingungen
Immthalle	113	Langer, Anne; Schnebel, Stefanie; Grassinger, Robert	Entwicklung eines textbasierten Messinstruments diagnostischer Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften für on-the-fly-assessments situativer Unterstützungsbedarfe
Immthalle	114	Nachtigall, Valentina; Rummel, Nikol	Veränderung von Schüler:innenvorstellungen über Erziehungswissenschaftler:innen: Eine experimentelle Interventionsstudie

# 10. Nachwuchskongress

Liebe Teilnehmende der GEBF-Nachwuchstagung,

der guten Tradition folgend freuen wir uns, dass wir mit dem GEBF-Nachwuchskongress Nachwuchswissenschaftler:innen in der Bildungsforschung eine zusätzliche Plattform für den Austausch, für Feedback und für die Weiterentwicklung methodischer Kompetenzen bieten können. Der Nachwuchskongress startet während des Hauptkongresses am Mittwoch, den 18. März um 13 Uhr. Insgesamt haben sich 100 Teilnehmende für den Nachwuchskongress angemeldet und es wurden 47 Poster-Beiträge angenommen. Die Posterbeiträge wurden entweder für den Track „Vor Datenerhebung“ oder für den Track „Nach Datenerhebung“ eingereicht. In jedem Track werden die Poster von erfahrenen Bildungsforschenden betreut.

Das methodische Weiterbildungsprogramm beginnt am Donnerstag, den 19. März, mit einer Keynote von Prof. Dr. Markus Gebhardt zum Thema Open Science. Im Anschluss finden sowohl am Vormittag als auch am Nachmittag jeweils fünf parallele Workshops mit unterschiedlichen Schwerpunkten statt. Im Folgenden finden sich weitere hilfreiche Informationen zum Ablauf der Nachwuchstagung.

Wir freuen uns über Ihr Kommen und wünschen Ihnen eine angenehme und interessante Zeit im Rahmen der Nachwuchstagung!

Ihr Orga-Team der GEBF26

## 10.1 Programm des Nachwuchskongresses am 18./19.03.2026

Mittwoch, 18.03.2026	
13.00-13.15 Uhr	Eröffnung Nachwuchskongress Audimax
13.15-15.00 Uhr	Poster-Session Nachwuchskongress Audimax Foyer
Donnerstag, 19.03.2026	
08.30-09.00 Uhr	Welcome & Get together g_1180
09.00-09.45 Uhr	Keynote: Was ist Open Science und wie wird es Standard in der empirischen Bildungsforschung? (Prof. Dr. Markus Gebhardt) g_1180
09.45-10.00 Uhr	Kaffeepause g_1229
10.00-12.00 Uhr	Workshops
12.00-13.00 Uhr	Mittagspause g_1229
13.00-15.00 Uhr	Workshops
15.00-15.30 Uhr	Feedback und Abschied g_1180

## 10.2 Registrierung, Kongressbüro und Catering

Für Fragen aller Art steht Ihnen unser Team im Kongressbüro (o\_0120) neben der Immatrikulationshalle zur Verfügung. Falls Sie auch an der Haupttagung teilnehmen/ teilgenommen haben, ist keine zusätzliche Registrierung nötig. Falls Sie nur an der Nachwuchstagung teilnehmen, registrieren Sie sich bitte im Kongressbüro.

### Garderobe

Die Garderobe finden Sie im Erdgeschoss im grünen Bereich. Folgen Sie hierfür der Beschilderung von der Eingangshalle. Sollte es nötig sein, Ihren Koffer zu deponieren, können Sie dies im Kongressbüro machen.

### Catering

Während des Nachwuchskongresses stehen Ihnen ganztags alkoholfreie Getränke und Kaffee zur Verfügung. Außerdem gibt es während der Kaffeepausen Snacks, Gebäck und Obst. Das Catering wird im Raum g\_1229 angeboten.

## 10.3 Poster

Bitte bringen Sie Ihr ausgedrucktes Poster in DIN A0 (Hochformat) mit. Gerne können Sie am 18.03.2026 bereits ab 8:30 Uhr Ihr Poster an der Ihnen zugewiesenen Stellwand anbringen. Die Stellwände sind nummeriert und befinden sich im Foyer vor dem Audimax. Die Nummer der Ihnen zugewiesenen Stellwand können Sie der letzten Spalte der folgenden Posterübersicht entnehmen. Sie finden die Liste auch in der im Vorfeld des Kongresses versandten E-Mail.

Übersicht der Posterbeiträge des Nachwuchskongresses:

Die vollständigen Informationen entnehmen Sie bitte ConfTool oder der Conference-App.

ID	Erstautor*in	Titel (ggf. gekürzt)	Session	Nr.
861	BENTSCHE, Christian	Geimeinsame Kalibrierung von Test- und Spieldaten zur...	vor der Datenerhebung	1
760	CASALE, Gino	SESAME-RESIST: Schoolwide Positive Behavior Support...	vor der Datenerhebung	2
851	DOGAN, Arya-Rohani	Technology-Enhanced Assesment and Affective-Motivational...	vor der Datenerhebung	3
301	HÄNSCH, Annika	Schlafsituationen ohne böses Erwachen? Untersuchung...	vor der Datenerhebung	4
349	KLABUNDE, Adrian	Dashboards für formatives Assessment im Unterricht: Eine Co-Design...	vor der Datenerhebung	5
353	KRETSCHMER, Annika	Schulische Finanzbildung in der Sekundarstufe II unter...	vor der Datenerhebung	6

ID	Erstautor*in	Titel (ggf. gekürzt)	Session	Nr.
693	LIEBSCH, Gloria	Exekutive Funktionen und Digitale Medien im frühen Kindesalter...	vor der Datenerhebung	7
901	LUIBRAND, Thomas	Integration von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)...	vor der Datenerhebung	8
612	LÜNEBURGER, Natalia	Eine Experience-Sampling-Studie zum Einfluss von Unterrichtsqualität ...	vor der Datenerhebung	9
746	MEHNER, Luise	Effekte von Gender und Gruppenkomposition ...	vor der Datenerhebung	10
134	MERKEL, Hannah	Professional Vision in Early Childhood Education	vor der Datenerhebung	11
549	MÜLLER, Nina	Welche Rolle spielt Digitalisierung in Forschung zu qualitätsbezogenen ...	vor der Datenerhebung	12
350	PORTMANN, Karin	Beurteilungspraktiken von Sekundarlehrpersonen ...	vor der Datenerhebung	13
571	REIMER, Joana	Zwischen Anforderungen und Kompetenzen: ...	vor der Datenerhebung	14
423	SCHMIDT, Christin	Transferforschung zu Lehrkräftefortbildungen ...	vor der Datenerhebung	15
786	SCHNEIDER, Gabriele	Experimentelle Variation des Zeitdrucks bei KI-unterstützter ...	vor der Datenerhebung	16
823	WANG, Xiaoyu	Design of Tangible Learning Environment for Young People ...	vor der Datenerhebung	17
761	ZHANG, Linyuan	When and How Does Collaboration with AI Help? ...	vor der Datenerhebung	18
904	ZINDEL, Angelika	Wie nutzen Grundschullehrkräfte generative KI sinnvoll ...	vor der Datenerhebung	19
652	BUNGE, Meret	Entwicklungstrajektorien des beruflichen Wohlbefindens ...	nach der Datenerhebung	20
805	EILEBRECHT, Elissa	Naturwissenschaftsbezogene epistemische Überzeugungen ...	nach der Datenerhebung	21
222	GALLER, Carina	Instruktionsstrategien in VR: Annotationen und mündliche ...	nach der Datenerhebung	22
540	GERSTER, Leonie	Implementierung finanzieller Bildung im Schulalltag: ...	nach der Datenerhebung	23
239	HEBALD, Franzisca	Zusammenhänge zwischen motivationalen Lern...	nach der Datenerhebung	24

ID	Erstautor*in	Titel (ggf. gekürzt)	Session	Nr.
332	HEEREN, Jan-Friso	Empirische Einblicke in Lehrkräfte-wissen zu Kognitiver Aktivierung: ...	nach der Datenerhebung	25
148	HEINRICHS, Jasmin	Eine Eye-Tracking-Studie zu Expertiseunterschieden ...	nach der Datenerhebung	26
577	HEUER, Kathleen	KI-bezogene Überzeugungen und Nutzungsverhalten von...	nach der Datenerhebung	27
657	HURTADO, Santiago	Prototyping social media plaforms to adress risks	nach der Datenerhebung	28
492	JOCHUM, Angela	Klassenführung im ersten Berufsjahr: Multi-Label-Kodierung.	nach der Datenerhebung	29
740	KAMMEYER, Simon H.	Die Verlaufsphasen des technischen Experiments ...	nach der Datenerhebung	30
392	MAGER, Christine	Partizipationsqualität in Körperpflegesituationen erfassen	nach der Datenerhebung	31
856	MEYER, Joyce	Labeling-Effekte bei sonderpädagogischem Förderbedarf ...	nach der Datenerhebung	32
495	ROTH-KUPPLER, Kirsten	Lehrkräftehandlungen zur Unterstützung selbstregulierten...	nach der Datenerhebung	33
743	SIMŠIČ, Živa	Reframing Capturing in Architecture and Construction...	nach der Datenerhebung	34
606	TRAUTMANN, Anne	Flexibilität im selbstregulierten Lernen in der Sekundarstufe	nach der Datenerhebung	35
409	URBACH, Ophelia	Überprüfung des Itempools für einen adaptiven Leseverständnistest	nach der Datenerhebung	36
348	WARNEMÜNDE, Sophia	Lesekompetenz im Fokus: Zusammenhänge ...	nach der Datenerhebung	37
773	WEBER, Andrea	Children's sympathy and prosocial behavior in social exclusion: ...	nach der Datenerhebung	38
610	WILK, Damaris	Kompetenz- und Performanzmaße von Sachunterrichtslehrpersonen..	nach der Datenerhebung	39
456	WILKINGHOFF, Louisa	Skalenentwicklung zum Unsicherheitserleben von Lehrkräften ...	nach der Datenerhebung	40
706	WOLLER, Till	Personalisierte berufliche Orientierung durch Diagnostik? ...	nach der Datenerhebung	41

## 10.4 Die Poster-Sessions

Parallel zum Hauptkongress findet am 18.03.2026 von 13.15 Uhr bis 15.00 Uhr die Postersession des Nachwuchskongresses im Foyer des Audimax statt. Die Poster sind je nach Stadium des vorgestellten Forschungsprojekts in zwei Gruppen aufgeteilt: vor der Datenerhebung und nach der Datenerhebung. Beide Bereiche sind räumlich durch Schilder gekennzeichnet. Alle Teilnehmende der GEBF 2026 (Haupt- und Nachwuchskongress) sind eingeladen, von Poster zu Poster zu gehen und mit den Präsentierenden ins Gespräch zu kommen. Zusätzlich wird an jedem Poster ein:e vorher ausgewählte:r Mentor:in (Professor:in der Bildungsforschung) Rückmeldung zum Forschungsprojekt geben.

## 10.5 Keynote Nachwuchskongress

Am Donnerstag, den 19.03.2026, startet der zweite Tag des Nachwuchskongresses mit einer Keynote von Prof. Dr. Markus Gebhardt zum Thema *Was ist Open Science und wie wird es Standard in der empirischen Bildungsforschung?*

Open Science Praxis ist aufgrund aktueller Ereignisse (Replikationskrise) und Forderung von Drittmittelgebern generell Thema in der Wissenschaft, aber nur ansatzweise in die wissenschaftliche Praxis übernommen worden. Der Vortrag thematisiert aktuelle Problemfelder und diskutiert konkrete Handlungsmöglichkeiten für empirische Forschungsprojekte.

Die Keynote findet im **Hörsaal g\_1180** statt.

## 10.6 Die Methoden-Workshops

Im Anschluss an die Keynote werden insgesamt zehn Workshops für Nachwuchswissenschaftler:innen angeboten. Fünf Workshops finden am Vormittag von 10:00 bis 12:00 Uhr statt, weitere fünf am Nachmittag von 13:00 bis 15:00 Uhr.

Bitte bringen Sie zu den Workshops Ihren eigenen Laptop mit und achten Sie darauf, dass der Akku ausreichend geladen ist, da nicht in allen Räumen genügend Steckdosen zur Verfügung stehen. Beachten Sie außerdem die workshopspezifischen Voraussetzungen. Ein Internetzugang wird bereitgestellt.

Die vollständigen Informationen entnehmen Sie bitte ConfTool oder der Conference-App C4Me.

Workshops Vormittag	Dozent*in	Raum
Erfolgreiches Forschungsdatenmanagement: Von der Planung bis zur Datenarchivierung	Dr. Katharina Blask, Dr. Bernhard Miller, Larissa Obst, Dr. Salome Wagner	o_2760
AI in Educational Research	Dr. Babette Bühler & Dr. Nađa Terzimehić	o_2100
Hands-on-Workshop: Meta-Analysen	Prof. Dr. Ronny Scherer	g_1221
Open Science konkret. Wie nutze ich Plattformen wie osf.io und github?	Dr. Nikola Ebenbeck	o_2180
How to get better at R? Learning R in the age of AI	Dr. Dries Debeer, Benjamin Becker	o_1180
Workshops Nachmittag	Dozent*in	Raum
Eye-Tracking & Educational Technology	Virmarie Maquiling & Dr. Yasmeen Abdrabou	o_2100
Grafiken mit R	Prof. Dr. Lena Keller	o_2180
Stichwort Transfer - Wie entfalten wir als Wissenschaftler:innen Wirkung?	Dr. Maximilian Knogler	o_2760
Von der Idee zum Text - Strategien für wissenschaftliches Publizieren	Prof. Dr. Andreas Vorholzer & Prof. Dr. Claudia von Aufschnaiter	o_1180
Bridging Theory and Practice - Design-Based Educational Research	Santiago Hurtado, Živa Simšič & Prof. Dr. Anna Keune	g_1221

## 11. Sponsoren und Förderer

Wir bedanken uns herzlich bei unseren Sponsoren für die Unterstützung des GEBF-Kongresses 2026!



Die bayerische  
Wirtschaft

**Mangold**



Die Stände unserer Aussteller finden Sie während des Kongresses in der Durchgangshalle im Zentralbereich. Hier finden Sie Ausstellerstände folgender Sponsoren:

- Mangold International GmbH
- Verlag Barbara Budrich GmbH
- Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi)
- Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung gGmbH (WZB)
- Waxmann Verlag GmbH

## 12. Kongressteam

Prof. Dr. Tina Seidel

Prof. Dr. Jenna Koenen

Prof. Dr. Andreas Obersteiner

Prof. Dr. Anna Keune

Prof. Dr. Doris Holzberger

Prof. Dr. Tilman Michaeli

Prof. Dr. Andreas Vorholzer

Begüm Arvaneh

Sabrina Reith

Dr. Ricardo Böheim

Dr. Meg Farrell

Dr. Anna Hartl

Santiago Hurtado

Jasmin Heinrichs

Dr. Maximilian Knogler

Dr. Christian Kosel

Dr. Simon Munk

Dr. Michael Nickl

Fabian Reinwarth

Simona Reith

Dr. Marvin Rost

Annika Schneeweiss

Xiaoyu Wang

Katharina Willis

## 12. Erweiterte Kongressleitung

### **TUM**

Prof. Dr. Manuel Förster

Prof. Dr. Martin Gartmeier

Prof. Dr. Samuel Greiff

Prof. Dr. Doris Lewalter

Prof. Dr. Claudia Nerdel

### **LMU**

Prof. Dr. Frank Fischer

Prof. Dr. Martin Fischer

Prof. Dr. Anne Frenzel

Prof. Dr. Sarah Hofer

Prof. Dr. Birgit Neuhaus

Prof. Dr. Frank Niklas

Prof. Dr. Stefan Ufer

### **LMU / ifo - Zentrum für Bildungsökonomik**

Prof. Dr. Ludger Wößmann

**GEBF** Gesellschaft für  
Empirische  
Bildungsforschung



**ifo** Institut