

BAS!S-Klausurtagung September 2022

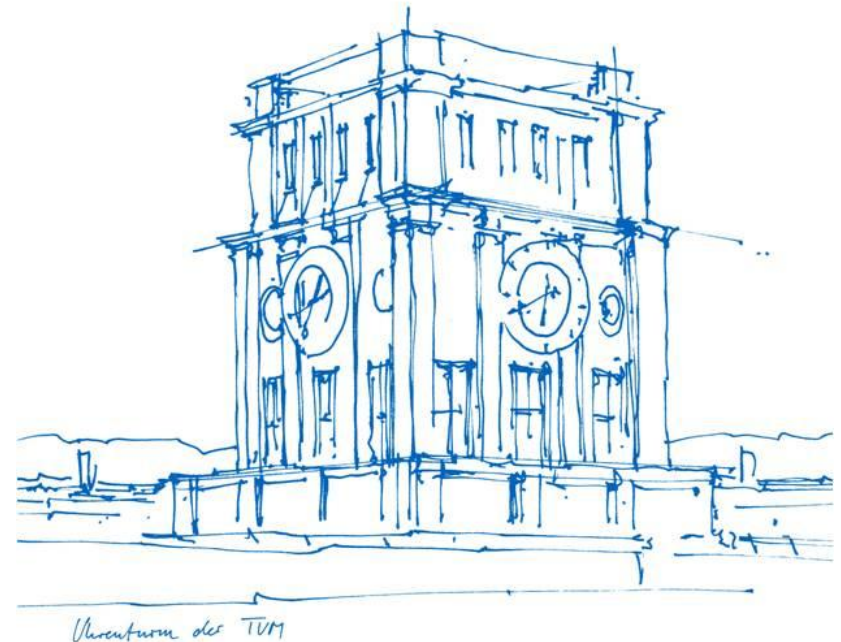
Alexandra Mulatu

Technische Universität München

TUM School of Social Sciences and Technology

Fachdidaktik Life Sciences

27. September 2022



Inklusion an beruflichen Schulen in Bayern

Heterogenität - Beispiel einer Fachklasse

Schreiner 9:

- 29 Schüler
- im Alter zwischen 17 und 31 Jahren; davon
- 6 Schüler mit allgemeiner Hochschulreife,
- 1 Schüler mit fachgebundener Hochschulreife,
- 10 Schüler mit mittlerem Schulabschluss,
- 8 Schüler mit qualifizierendem Mittelschulabschluss und
- 4 Schüler mit erfolgreichem Mittelschulabschluss. In dieser Klasse ist
- ein Schüler gebürtiger Engländer,
- ein Schüler hat ein abgebrochenes Hochschulstudium und
- zwei Schüler haben einen Abschluss einer BFS.
- Zwei Schüler der Klasse haben einen sonderpädagogischen Förderbedarf.

Die Klassengröße an der BS/BFS beträgt bis zu 31 Schüler, an der FöBS bis zu 17 Schüler (Förderschwerpunkt Lernen)

(Stiftung Bildungspakt Bayern (Hrsg.). 2016, S 10)

Heterogenität im Klassenzimmer

Enger Begriff

Weiter Begriff



Inklusion im Bildungskontext

2006

UN – Behindertenrechts-
konvention
(UN-BRK)

2011

KMK Empfehlungen
BayEUG

2020

KMK Empfehlungen
für berufliche
Schulen

1994

Salamanca-Erklärung
„Bildung für alle“

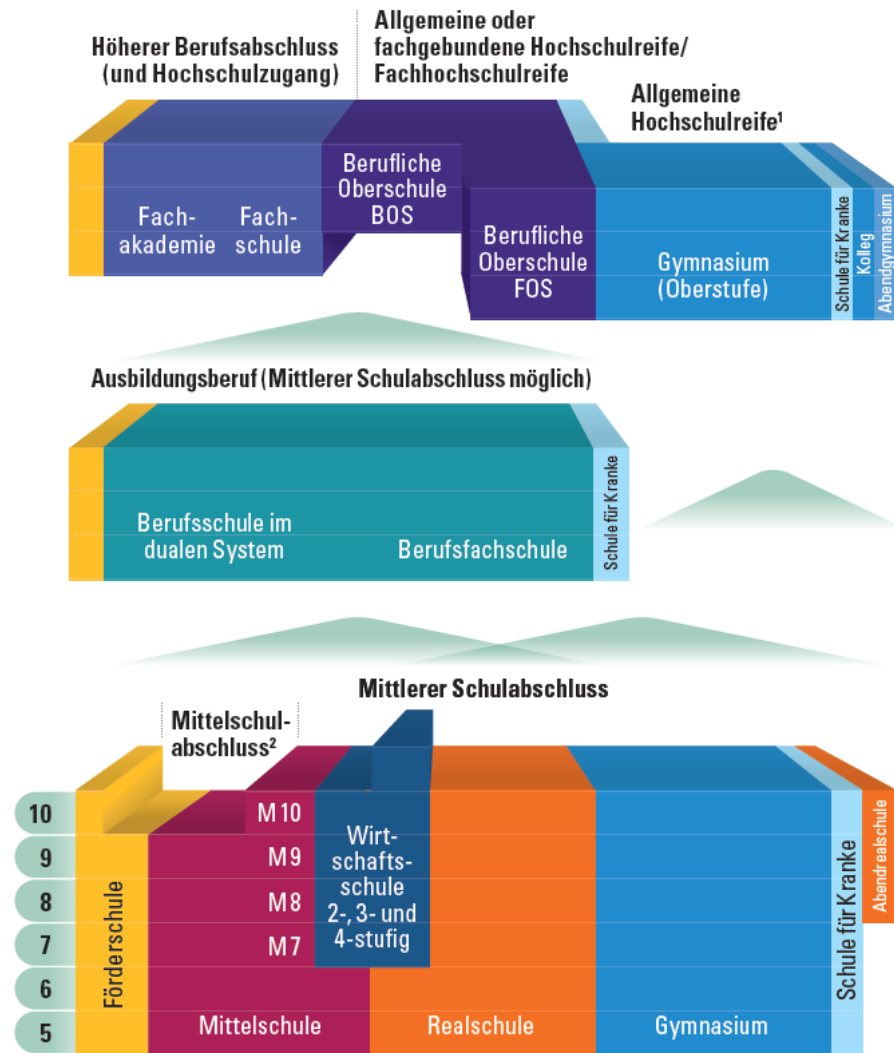
2009

Ratifizierung durch
die Bundesregierung

2018

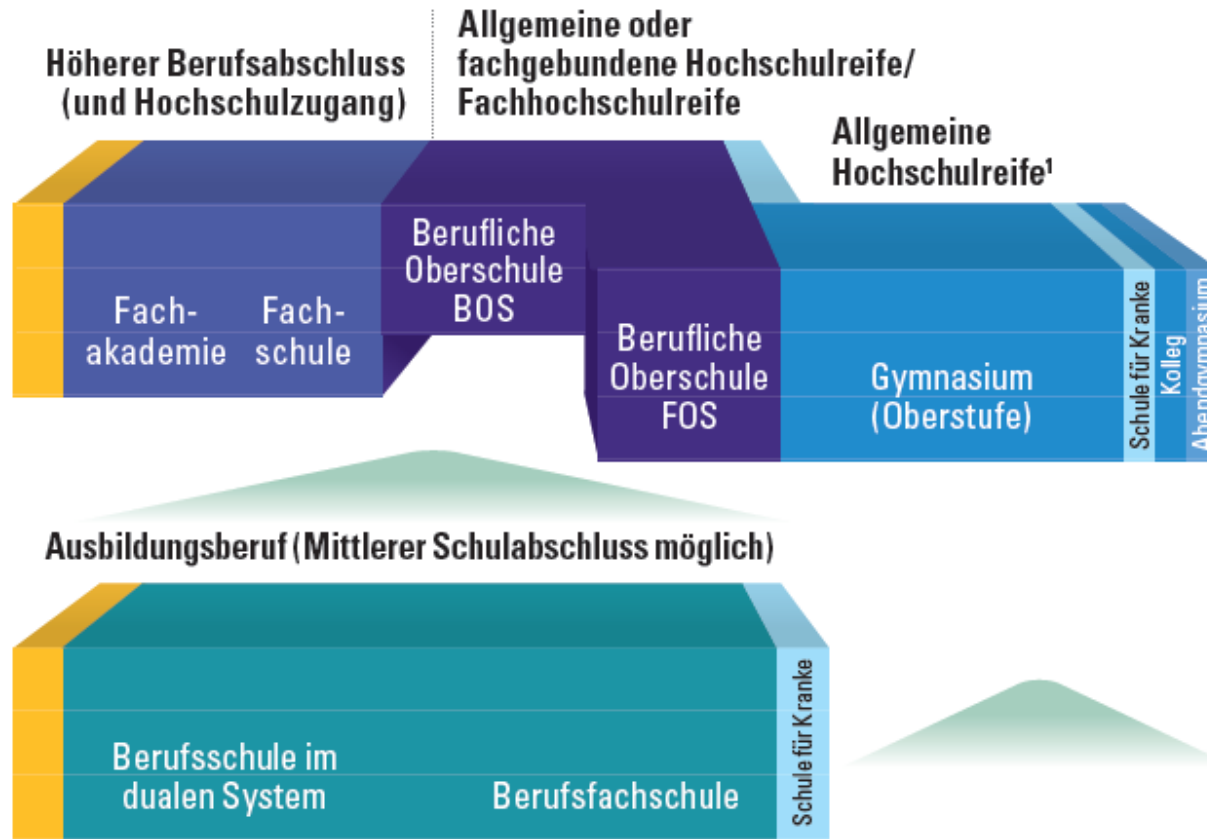
§ 2 Abs. 1 SGB IX → neuer
Behinderungsbegriff

Das bayerische Schulsystem



Quelle: Bayerisches Staatsministerium
 für Unterricht und Kultus (Hg.), 2020

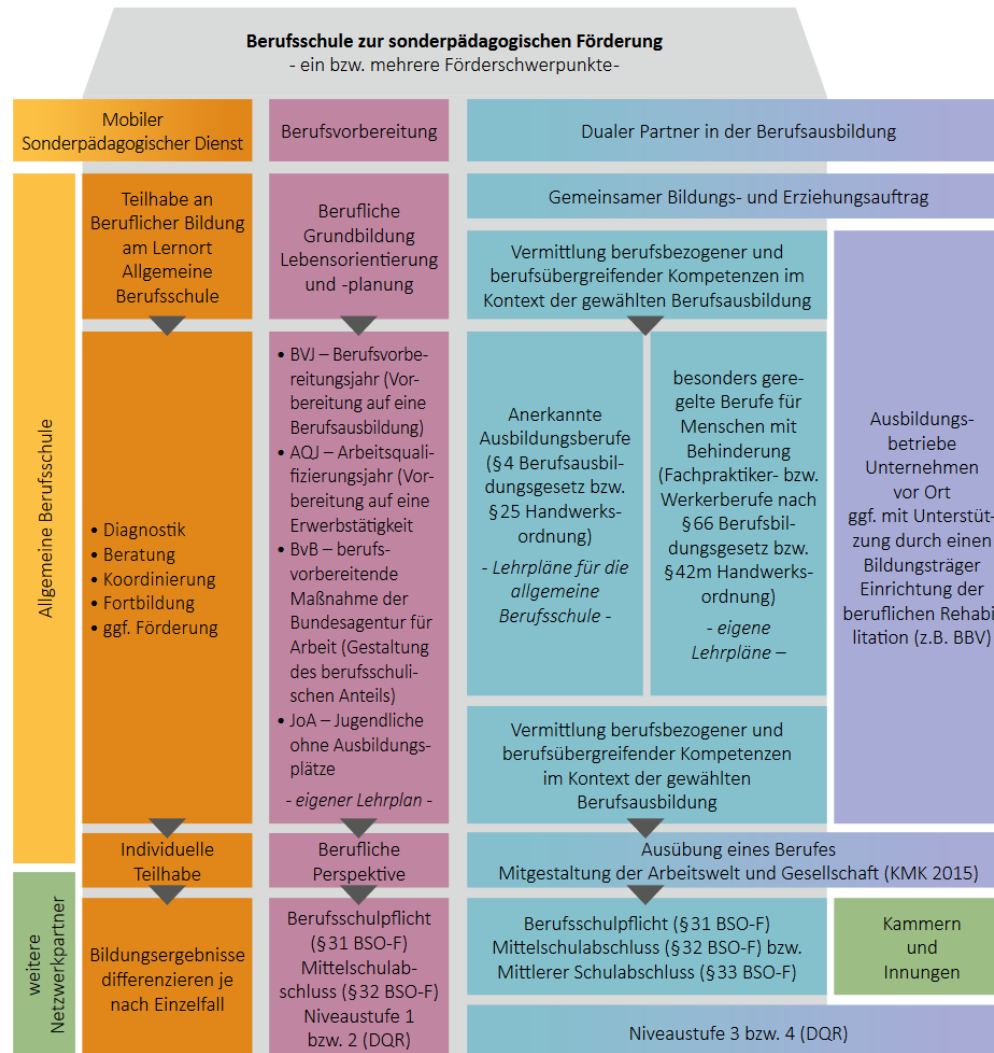
Das bayerische Schulsystem – Berufliche Schulen



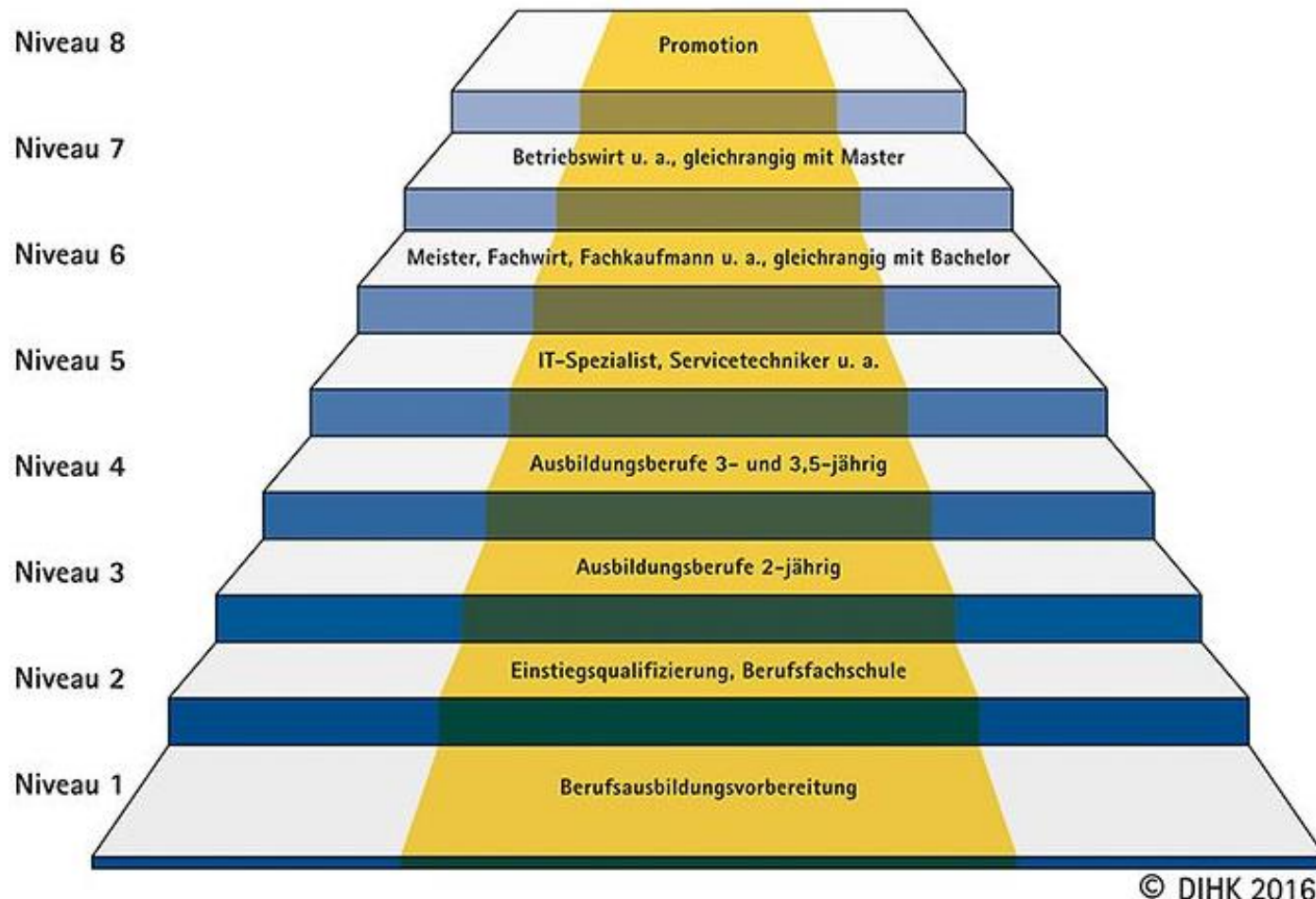
Quelle: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hg.), 2020

Berufsschule zur sonderpädagogischen Förderung

Quelle: Kranert in
Studienbuch
Inklusion, S 223



Deutscher Qualifikationsrahmen (DQR)



IHK Stuttgart am 23.09.2022

Berufsschulen und Berufsfachschulen zur sonderpädagogischen Förderung in Bayern

Unterfranken

- [Aschaffenburg \(L\)](#)
- [Kolitzheim \(SozEm, L\)](#)
- [Schweinfurt \(L, SozEm\)](#)
- [Würzburg \(KM\)](#)
- [Würzburg \(SozEm\)](#)
- [Würzburg \(L\)](#)

Mittelfranken

- [Altdorf \(KM\)](#)
- [Ansbach \(L\)](#)
- [Hilpoltstein \(H\)](#)
- [Nürnberg \(L\)](#)
- [Nürnberg \(H, S\)](#)
- [Nürnberg BFS \(S\)](#)
- [Schwaig \(L\)](#)
- [Schwarzenbruck \(SozEm\)](#)
- [Schwarzenbruck \(KM\)](#)
- [Weißenburg \(L\)](#)

Schwaben

- [Augsburg \(L\)](#)
- [Augsburg \(L\)](#)
- [Donauwörth \(L\)](#)
- [Dürrlauingen \(L\)](#)
- [Kempten \(L\)](#)
- [Neu-Ulm \(L\)](#)
- [Ursberg \(L\)](#)

Oberbayern

- [Aschau \(L, KM\)](#)
- [Gauting \(SozEm, L\)](#)
- [Glonn \(SozEm\)](#)
- [Hallbergmoos \(SozEm\)](#)
- [Herzogsägmühle-Peiting \(L\)](#)
- [Holzhausen \(L\)](#)
- [Kirchseeon \(L\)](#)
- [München BFS \(KM\)](#)
- [München \(KM\)](#)
- [München \(L\)](#)
- [München \(H, S\)](#)
- [Schrobenhausen \(L, H\)](#)
- [Traunreut \(L\)](#)
- [Traunreut BFS \(L\)](#)



Oberfranken

- [Bamberg \(L\)](#)
- [Bayreuth \(L\)](#)
- [Hof \(L\)](#)
- [Mainleus \(SozEm\)](#)
- [Mainleus \(L\)](#)

Oberpfalz

- [Grafenwöhr \(L\)](#)
- [Regensburg \(KM\)](#)
- [Schwandorf \(L\)](#)

Niederbayern

- [Abensberg \(L, A\)](#)
- [Plattling \(L\)](#)
- [Regen \(L\)](#)
- [Vilshofen \(L\)](#)

Abkürzungen der Förderschwerpunkte

L	Lernen
H	Hören
S	Sprache
KM	Körperliche und motorische Entwicklung
SozEm	Soziale und emotionale Entwicklung
A	Autismus
BFS	Berufsfachschule

<https://www.isb.bayern.de/download/16235/standortefoebs.pdf>

Die Arbeit an der Berufsschule – Duale Ausbildung

„Sehr geehrte Frau Mulatu,

diese Woche hatte ich die 11. Klassen SHK [...] . Die nächsten zwei Wochen ist die 12. Klasse da und anschließend die 10.

“
...

(anonym, der Verfasser ist der Autorin bekannt, Email vom 23.09.2022)

KMK 2020 – Individuelle Förderung an BS

1. Ausgangslage an den beruflichen Schulen

„Schulen haben die Aufgabe, alle Lernende **unter Wertschätzung ihrer Herkunft, Kultur, Sprache und Begabung** zu einem verantwortungs-bewussten Handeln und einer selbstbestimmten Teilhabe in einer globalisierten und sich transformierenden Lebens- und Arbeitswelt zu befähigen.

(KMK, 2020, 2)

KMK 2020 – Individuelle Förderung an BS

2. Begriffsbestimmung und Zielsetzung

- Individuelle Förderung ist eine Maxime
- wird zu einem der Leitthemen, das die Bildungspolitik in den nächsten Jahren verstärkt prägen wird.
- berufliche Bildungssystem muss agiler werden
- gesamtgesellschaftlichen Aufgabe der Integration von Leistungsschwachen und Benachteiligten, aber auch von besonders Leistungsstarken und anderen spezifischen Zielgruppen
- Einsatz und der Weiterentwicklung bereits bestehender
- die Entwicklung neuer Konzepte.

KMK 2020 – Individuelle Förderung an BS

Individuelle Förderung wird **im Sinne des erweiterten Inklusionsbegriffs** der Organisation der Vereinten Nationen für Bildung, Wissenschaft und Kultur (UNESCO)

Dabei wird der in Deutschland derzeit gebräuchliche, enger gefasste Begriff der Inklusion nach der UN-Behindertenrechtskonvention durch den umfassenderen Begriff der individuellen Förderung erweitert.

KMK 2020 – Individuelle Förderung an BS

Ziel der individuellen Förderung ist die Unterstützung der Lernenden

- ☐ bei der Weiterentwicklung ihrer Persönlichkeit und ihrer Handlungskompetenz in beruflichen, persönlichen und gesellschaftlichen Situationen,
- ☐ bei der Entwicklung eines positiven Selbstkonzeptes durch Erfahrungen zur Selbstwirksamkeit

KMK 2020 – Individuelle Förderung an BS

Ziel der individuellen Förderung ist die Unterstützung der Lernenden

- ☐ bei der Entwicklung einer bewussten Übernahme der Verantwortung für das eigene lebenslange Lernen

- ☐ für das Erreichen ihrer individuell bestmöglichen Abschlussergebnisse und beruflichen Anschlüsse.

KMK 2020 – Individuelle Förderung an BS

3. Handlungsfelder

Schulentwicklung bedarf einer gezielten Unterrichts-, Personal- und Organisationsentwicklung.

Unterrichtsentwicklung, im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern ihre persönlichen und beruflichen Entwicklungsmöglichkeiten erörtern, ihre individuellen Lernwege fördern und sie beim Erreichen ihrer angestrebten Ziele zu unterstützen.

KMK 2020 – Individuelle Förderung an BS

3.2 Personalentwicklung

Lehrkräfte müssen sich professionell diesen Herausforderungen stellen und die gegebene Vielfalt der Schülerinnen und Schüler als Chance für Mehrperspektivität verstehen.

Die Beziehung der Lehrenden zu den Lernenden ist geprägt von professioneller Empathie, Akzeptanz und Kongruenz auch in herausfordernden Situationen.

KMK 2020 – Individuelle Förderung an BS

3.3 Organisationsentwicklung

- Schulleitung kommt besondere Rolle zu
- ermöglicht auf Basis eines schulinternen Konzeptes zur individuellen Förderung
- ☐ eine transparente und wertschätzende Kommunikation,
- ☐ die Kooperation und Kollaboration in Schule,

KMK 2020 – Individuelle Förderung an BS

3.3 Organisationsentwicklung

- ☐ ein auf selbstgesteuertes und kooperatives Lernen und Arbeiten ausgerichtetes Raumnutzungskonzept,
- ☐ die Fort- und Weiterbildung von Lehrenden,
- ☐ die Mitwirkung in lokalen und regionalen Netzwerken und
- ☐ die Nutzung erfolgreich erprobter Förderinstrumente unterschiedlicher Partner.

Modell der vollständigen Handlung



Didaktische Überlegungen

- Vom Leichten zum Schweren
- Vom Einfachen zum Zusammengesetzten
-
- Vom Nahen zum Entfernten
- Vom Allgemeinen zum Speziellen
- Vom Konkreten zum Abstrakten

Prinzipien

- **Prinzip der Fasslichkeit des Lernstoffs** (z.B. Vorkenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten sowie Lernschwierigkeiten der Auszubildenden)
- **Prinzip der Anschauung**
- **Prinzip der Praxisnähe**
- **Prinzip der selbstständigen Arbeit** – Ausbildungsmethoden gemäß dem gewünschten Ziel: selbstständig arbeitende, verantwortungsbewusste, kritische und zielstrebige

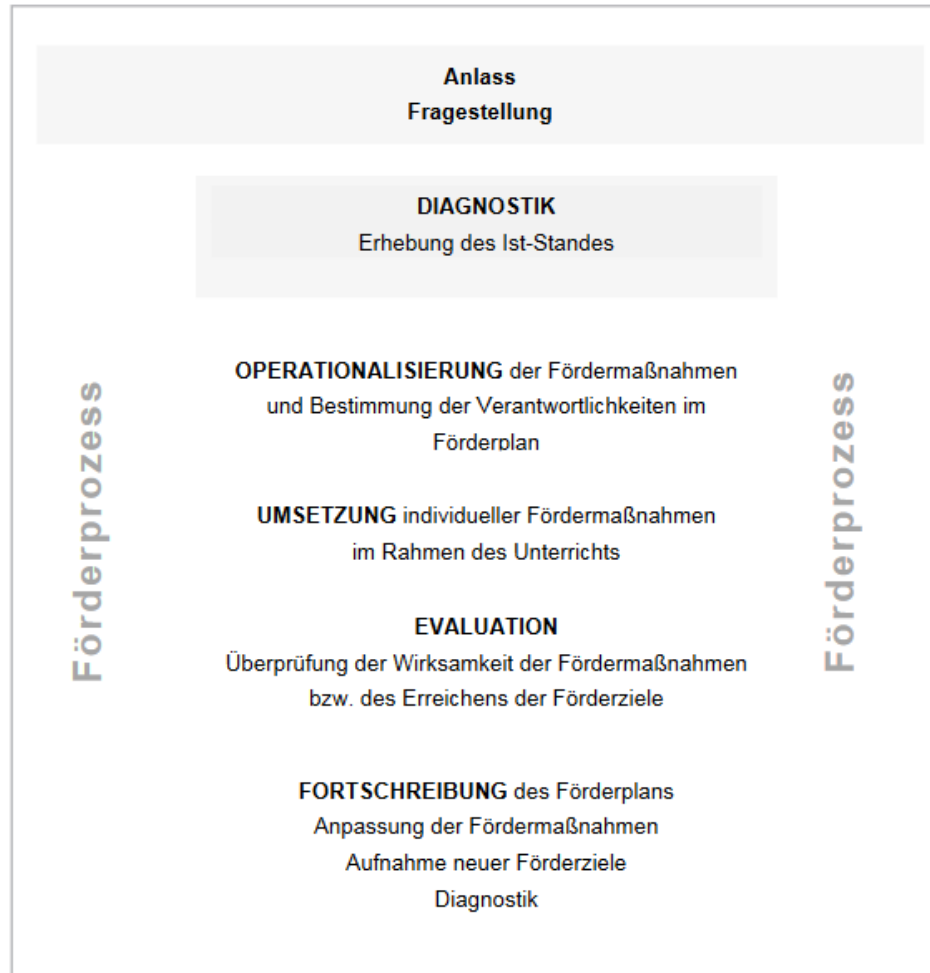


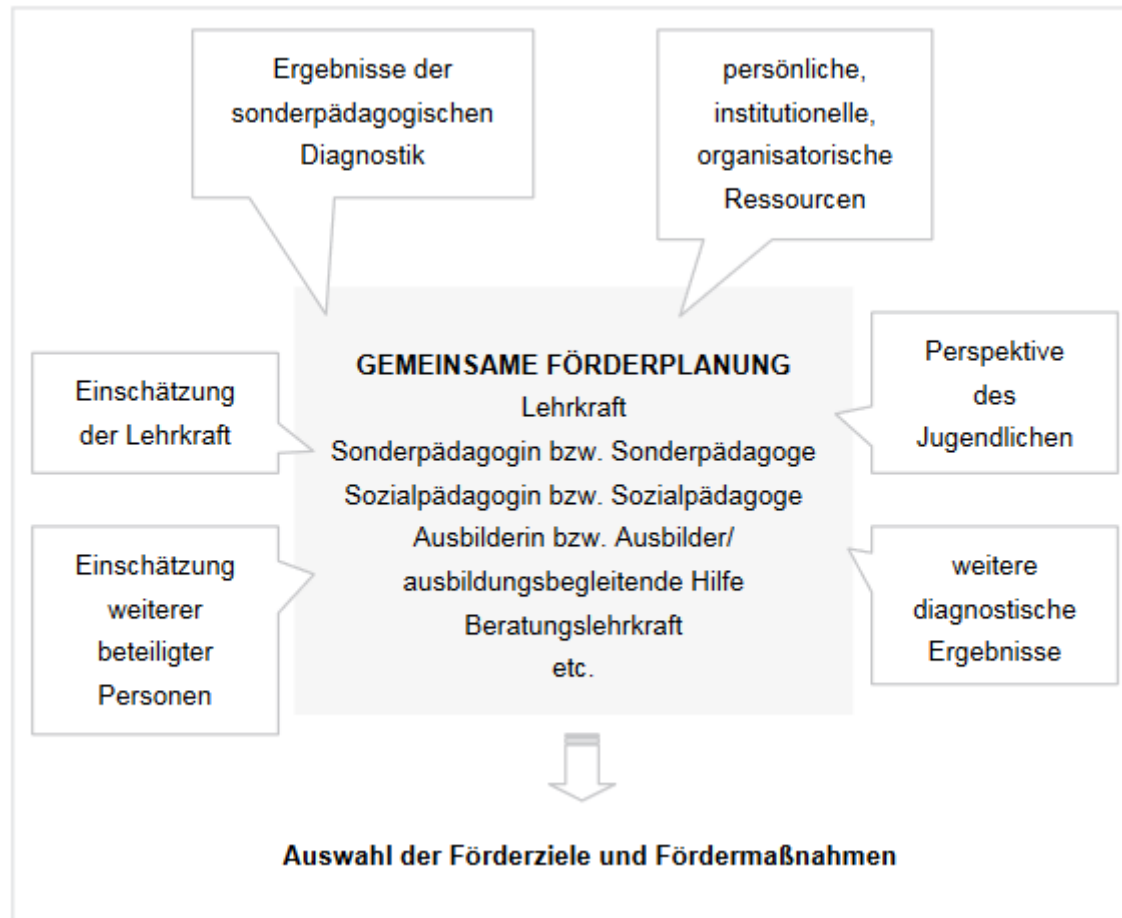
Zum Öffnen
bitte
anklicken

Fachkompetenz	Lesen Schreiben Rechnen berufsspezifische Fachkompetenzen (diese sind nicht Bestandteil der Ausführung)
Methoden- und Lernkompetenz	Arbeitsplanung / Strukturierungsfähigkeit Schlussfolgerndes Denken Problemlösendes Denken Ordnung / Sorgfalt Zeitmanagement Arbeitsplatzgestaltung Wiederholungsstrategien / Mnemotechniken Gedächtnisleistung / Merkfähigkeit Organisationsstrategien

Selbstkompetenz	Emotionales Befinden Selbstwert / Selbstsicherheit Selbstkonzept Selbststeuerung / Impulssteuerung Konzentration / Aufmerksamkeit Lern- und Leistungsmotivation / Interesse
Sozialkompetenz	Kontaktverhalten / Umgangsformen Regeleinhaltung Kooperationsfähigkeit Konfliktverhalten
Kommunikative Kompetenz	Verbale Kommunikation Nonverbale Kommunikation Auditive / visuelle Wahrnehmung Wortschatz / Grammatik

Diagnostische Leitfragen	Mögliche Fördermaßnahmen
Basale Lesefähigkeiten Die Schülerin bzw. der Schüler kann Wörter und Sätze in Fachtexten ausreichend schnell und genau dekodieren.	
Kann die Schülerin bzw. der Schüler - den Blick aufmerksam fokussieren? - die Zeichen genau wahrnehmen? - die Bedeutung von Wortbausteinen und Wörtern ausreichend schnell erfassen? - beim Lesen Satzteile und Sätze verknüpfen? - Textteile lesen und verstehen?	den Blick trainieren mit den Augen suchen, z. B. Fehlersuche in Texten oder Bildern, Buchstaben oder Zahlen in Buchstaben oder Zahlenfeldern suchen den Blick weiten, z. B. Blitzlesen, Wörter und Zeilen erfassen, Wörterpyramiden lesen mit den Augen springen, z. B. von Punkt zu Punkt oder von Wort zu Wort (in Spalten, als verteilte Felder auf dem Blatt) springen und lesen, mit der Blitzkarte lesen, wiederholendes Wort in der Wortzeile finden genau lesen





Individuelle Förderung an beruflichen Schulen

Konzept OES – operativ eigenständige Schule



Zum Öffnen
bitte
anklicken

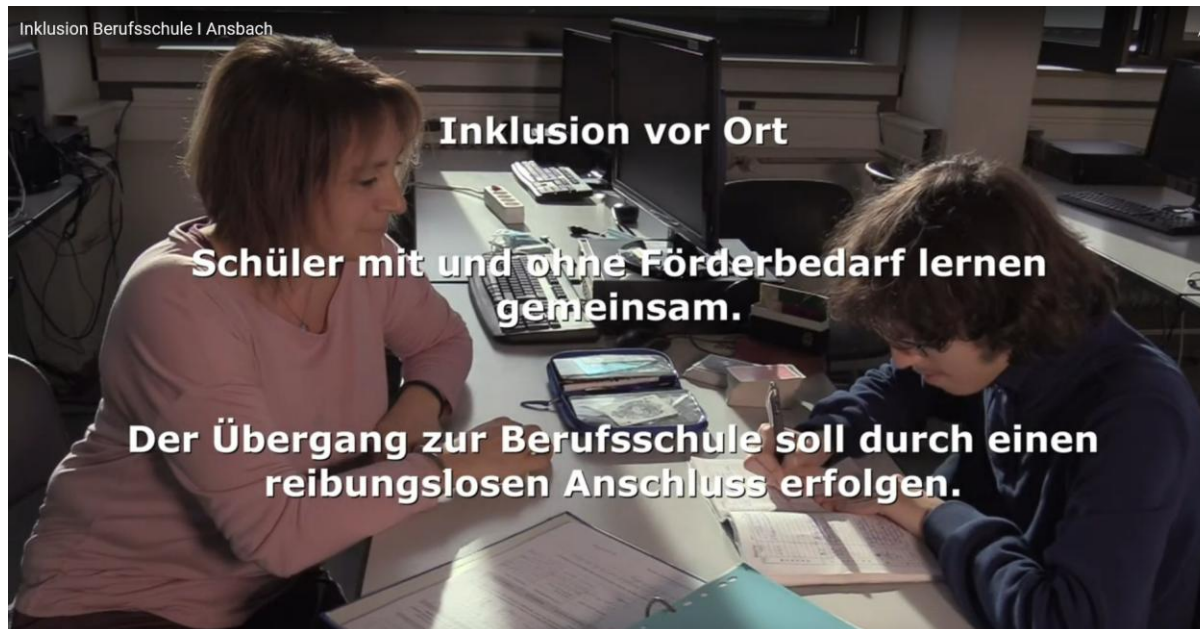
Modell der vollständigen Handlung – SoPäd Links

Phase der Lernhandlung	Ansatzpunkte zur individuellen Förderung
Kontext wahrnehmen	Die Schülerinnen und Schüler erfassen und analysieren die Aufgaben- bzw. Problemstellung.
Informationen verarbeiten	Die Vereinbarung eines Handlungs- bzw. Unterrichtsziels für die gemeinsame Arbeit eröffnet Beteiligungsspielräume für Schülerinnen und Schüler, z. B. sich selbst im Kompetenzraster einschätzen oder aus Ich-kann/Lernwege-Listen auswählen.
Handlungen planen	Die Schülerinnen und Schüler entwickeln einen Arbeits- und Zeitplan für ihr Vorgehen. Handlungsalternativen sowie Formen der Dokumentation, Präsentation und Kriterien für die Beurteilung/Kontrolle können im Klassenverband abgesprochen werden. Die Zahl der Handlungsalternativen kann durch Vorauswahl der Lehrkraft je nach Fähigkeiten und Vorkenntnissen der Schüler beschränkt werden. Individuelle Förderung kann hier ansetzen (s. Kap. 3.2).

Modell der vollständigen Handlung – SoPäd Links

Handlungen ausführen	Zur Ausführung der Planung beschaffen und verarbeiten die Schülerinnen und Schüler die notwendigen Informationen (→ hier kann die individuelle Förderung ansetzen), stellen die Ergebnisse zusammen, dokumentieren ihren Arbeitsprozess und präsentieren die Arbeitsergebnisse. Die Informationsbeschaffung und -verarbeitung kann auch lehrerzentrierte, fachsystematisch orientierte Unterrichtsphasen einschließen.
Prozess reflektieren	Bei der Reflexion des gesamten Lernprozesses geht es um einen Vergleich mit dem zuvor formulierten Handlungs- und/oder Unterrichtsziel. Dieser Vergleich vollzieht sich auf den drei Ebenen Informationsgewinn, Einhaltung von Arbeits- und Zeitplan und Arbeit des Einzelnen. Wichtig ist hier, dass es bei dieser Reflexion in erster Linie um die Sicht der Teilnehmenden auf den eigenen Lernprozess, den eigenen Informationsgewinn und das Einbringen in die Gruppe geht. So kann z. B. der fachliche wie überfachliche Kompetenzzuwachs bezogen auf die anfänglich gewählten Ziele (Kompetenzraster, Ich-kann-Listen) beurteilt werden (siehe Handlungsfeld Reflexion, S. 19 f.). Mithilfe der Lehrkraft kann das Wesentliche des Gelernten herausgearbeitet werden und in Gesamtzusammenhänge (Strukturgerüst) des Lernfeldes und damit auch in den beruflichen Handlungskontext eingeordnet werden.
Ergebnis bewerten	Die Schülerinnen und Schüler prüfen anhand von zuvor festgelegten Kriterien, inwieweit der Arbeitsauftrag sach- und fachgerecht ausgeführt und das angestrebte Ziel erreicht wurde (siehe Handlungsfeld Reflexion, S. 19 f.).

Inklusion an einer Berufsschule



Literatur

- Aktion Mensch e.V. (o.J.). Inklusionsquoten in Deutschland. <https://www.aktion-mensch.de/inklusion/bildung/hintergrund/zahlen-daten-und-fakten/inklusionsquoten>; zuletzt aufgerufen am 26.04.2022
- Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen (BayEUG) in der Fassung der Bekanntmachung vom 31. Mai 2000; <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG>; zuletzt aufgerufen am 29.04.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus. 2020. Die unterschiedlichen Schulen in Bayern. Viele Wege führen zum Ziel – Informationen in Leichter Sprache; https://www.km.bayern.de/download/24384_STMUK-Das-bayerische-Schulsystem_Leichte-Sprache_Web_BF.pdf; zuletzt aufgerufen am 29.04.2022
- Beauftragter der Bundesregierung für die Belange von Menschen mit Behinderung (Hg.) (2018): UN-Behindertenrechtskonvention. Berlin. Online verfügbar unter https://www.behindertenbeauftragter.de/SharedDocs/Downloads/DE/AS/PublikationenErklaerungen/Broschuere_UNKonvention_KK.pdf;jsessionid=D8AF2F3713C1BD162D4461F430D9F234.intranet222?__blob=publicationFile&v=7, zuletzt geprüft am 18.02.2022.
- BESCHLUSSSAMMLUNG DER KMK, BESCHLUSS-NR. 8. Empfehlung der Kultusministerkonferenz zur individuellen Förderung in den beruflichen Schulen (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 14.05.2020), https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2020/2020_05_14-Individuelle-Foerderung-in-berufl-Schulen.pdf
- Gasde, A. 2019. Kommentar zu dem Video „Frag mich doch: Inklusiver Unterricht vs. Förderschule: Welche Schule ist die richtige?“. Aktion Mensch e.V. 09.03.2018. <https://www.youtube.com/watch?v=FZKIFqkMHpw>; zuletzt aufgerufen am 26.04.2022

Literatur

Abschlussdokumentation_web. Online verfügbar unter http://www.bildungspakt-bayern.de/wp-content/uploads/2015/01/Abschlussdokumentation_web.pdf, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

BayEUG: Art. 30a Zusammenarbeit von Schulen, kooperatives Lernen - Bürgerservice (2022). Online verfügbar unter <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG-30a>, zuletzt aktualisiert am 31.08.2022, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

BayEUG: Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen (BayEUG) in der Fassung der Bekanntmachung vom 31. Mai 2000 (GVBl. S. 414, 632) BayRS 2230-1-1-K (Art. 1–125) - Bürgerservice (2022). Online verfügbar unter <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG>, zuletzt aktualisiert am 31.08.2022, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

Brauner: Microsoft Word - Individuelle-Foerderung-in-berufl-Schulen20-05-14Nr8.docx. Online verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2020/2020_05_14-Individuelle-Foerderung-in-berufl-Schulen.pdf, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

e.V., Sozialverband VdK Bayern; CMS, MMCM (2022): Inklusion und Integration. Sozialverband VdK Bayern e.V. Online verfügbar unter https://www.vdk.de/bayern/pages/26741/inklusion_und_integration?dscc=ok, zuletzt aktualisiert am 31.08.2022, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

Heimlich, Ulrich; Kiel, Ewald (Hg.) (2020): Studienbuch Inklusion. Ein Wegweiser für die Lehrerbildung. Unter Mitarbeit von Susanne Bjarsch. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt; UTB (UTB, 5248). Online verfügbar unter <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.36198/9783838552484>.

<https://www.aktion-mensch.de/> (2022): Inklusionsquoten. Online verfügbar unter <https://www.aktion-mensch.de/inklusion/bildung/hintergrund/zahlen-daten-und-fakten/inklusionsquoten>, zuletzt aktualisiert am 31.08.2022, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

Literatur

- Heimlich, Ulrich; Kiel, Ewald (Hg.) (2020): Studienbuch Inklusion. Ein Wegweiser für die Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt (utb-studi-e-book, 5248).
- Indlekofer, Marian: Von der Exklusion zur Inklusion. Bild. Online verfügbar unter https://www.vdk.de/bayern/pages/26741/inklusion_und_integration?dscc=ok, zuletzt geprüft am 18.02.2022.
- Iwd – informationsdienst der deutschen Wirtschaft. 08.04.2019. **Inklusion im Unterricht: Learning by Doing reicht nicht** <https://www.iwd.de/artikel/inklusion-im-unterricht-learning-by-doing-reicht-nicht-426200/>, zuletzt aufgerufen am 26.04.2022
- Kultusministerkonferenz (2011). Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011); https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf; zuletzt aufgerufen am 29.04.2022
- StMBKWKBayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst. 2014. Inklusion durch eine Vielfalt schulischer Angebote in Bayern
- Teresia, N. 2021. Kommentar zu dem Video „Frag mich doch: Inklusiver Unterricht vs. Förderschule: Welche Schule ist die richtige?“. Aktion Mensch e.V. 09.03.2018. <https://www.youtube.com/watch?v=FZKIFqkMHpw>; zuletzt aufgerufen am 26.04.2022

Inklusion durch eine Vielfalt schulischer Angebote in Bayern (2018). Online verfügbar unter https://www.km.bayern.de/epaper/Inklusion_2015/files/assets/basic-html/page2.html, zuletzt aktualisiert am 27.11.2018, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

Inklusion im Unterricht: Learning by Doing reicht nicht (2019). In: *IWD*, 08.04.2019. Online verfügbar unter <https://www.iwd.de/artikel/inklusion-im-unterricht-learning-by-doing-reicht-nicht-426200/>, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

Marion: standortefoebis. Online verfügbar unter <https://www.isb.bayern.de/download/16235/standortefoebis.pdf>, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

MK00204: Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen. Online verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

Robert Koch-Institut (2018): Soziale Unterschiede im Gesundheitszustand von Kindern und Jugendlichen in Deutschland – Querschnittergebnisse aus KiGGS Welle 2.

Robert-Koch-Institut (2022): KiGGS - Studie zur Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland: Home. Robert-Koch-Institut. Online verfügbar unter <https://www.kiggs-studie.de/deutsch/home.html>, zuletzt aktualisiert am 31.08.2022, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

Schulqualität und Bildungsforschung, ISB - Staatsinstitut für (2022): ISB - Offene Klasse. Online verfügbar unter http://www.inklusion.schule.bayern.de/schule_entwickeln/formen-gem-lernen/offene-klasse/, zuletzt aktualisiert am 31.08.2022, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

UN-Behindertenrechtskonvention (2021). In: *Der Beauftragte der Bundesregierung für die Belange von Menschen mit Behinderungen*, 06.09.2021. Online verfügbar unter <https://www.behindertenbeauftragter.de/DE/AS/rechtliches/un-brk/un-brk-node.html>, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

Videos zur Inklusion in Bayern (2022). Online verfügbar unter <https://www.km.bayern.de/ministerium/schule-und-ausbildung/inklusion/videos-zur-inklusion-in-bayern.html>, zuletzt aktualisiert am 31.08.2022, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

YouTube (2022): Frag mich doch: Inklusiver Unterricht vs. Förderschule: Welche Schule ist die richtige? Online verfügbar unter <https://www.youtube.com/watch?v=FZKIFqkMHpw>, zuletzt aktualisiert am 31.08.2022, zuletzt geprüft am 31.08.2022.

YouTube (2022): Inklusion Berufsschule I Ansbach. Online verfügbar unter https://www.youtube.com/watch?v=_oxtZLaeit8, zuletzt aktualisiert am 31.08.2022, zuletzt geprüft am 31.08.2022.