

Pädagogische Diagnostik im Distanzunterricht

Dr. Susanne Miesera | Alexandra Mulatu

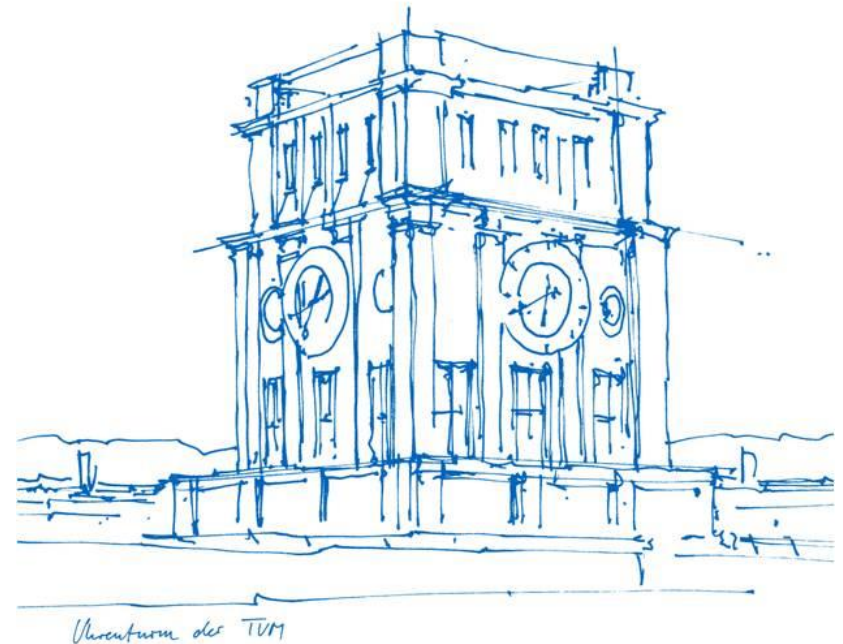
Technische Universität München

TUM School of Education

Fachdidaktik Life Sciences

Zoom am 23. Februar 2021

14:00 – 17:00 Uhr



Lehrerfortbildung

Umgang mit Heterogenität und pädagogische Diagnostik im Distanzunterricht - Einstiegsveranstaltung

Dr. Susanne Miesera und Alexandra Mulatu

München, 23. Februar 2021

14:00 – 17:00 Uhr

Ihre Dozentin – Dr. Susanne Miesera

- ❖ Leitung Fachdidaktik Ernährung und Hauswirtschaft, Inklusion in der Lehrerbildung
- ❖ Berufsschullehrerin
- ❖ 10 Jahre Berufserfahrung an beruflichen Schulen
- ❖ 10 Jahre Lehreraus- und -fortbildung
- ❖ Systemische Beraterin und Mediatorin



Ihre Dozentin – Alexandra Mulatu, StRin FöS

- ❖ [BASIS](#) – Lehrkraft seit 2019
- ❖ Sonderpädagogin mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Förderung
- ❖ 20 Jahre Berufserfahrung an verschiedenen Förderschulen – von Klassenleitung (5. – 9.) bis Beratung (Vorschule bis Berufliche Eingliederung)
- ❖ MSD (allgemein), AsA
- ❖ Systemische Beraterin (DGSF)

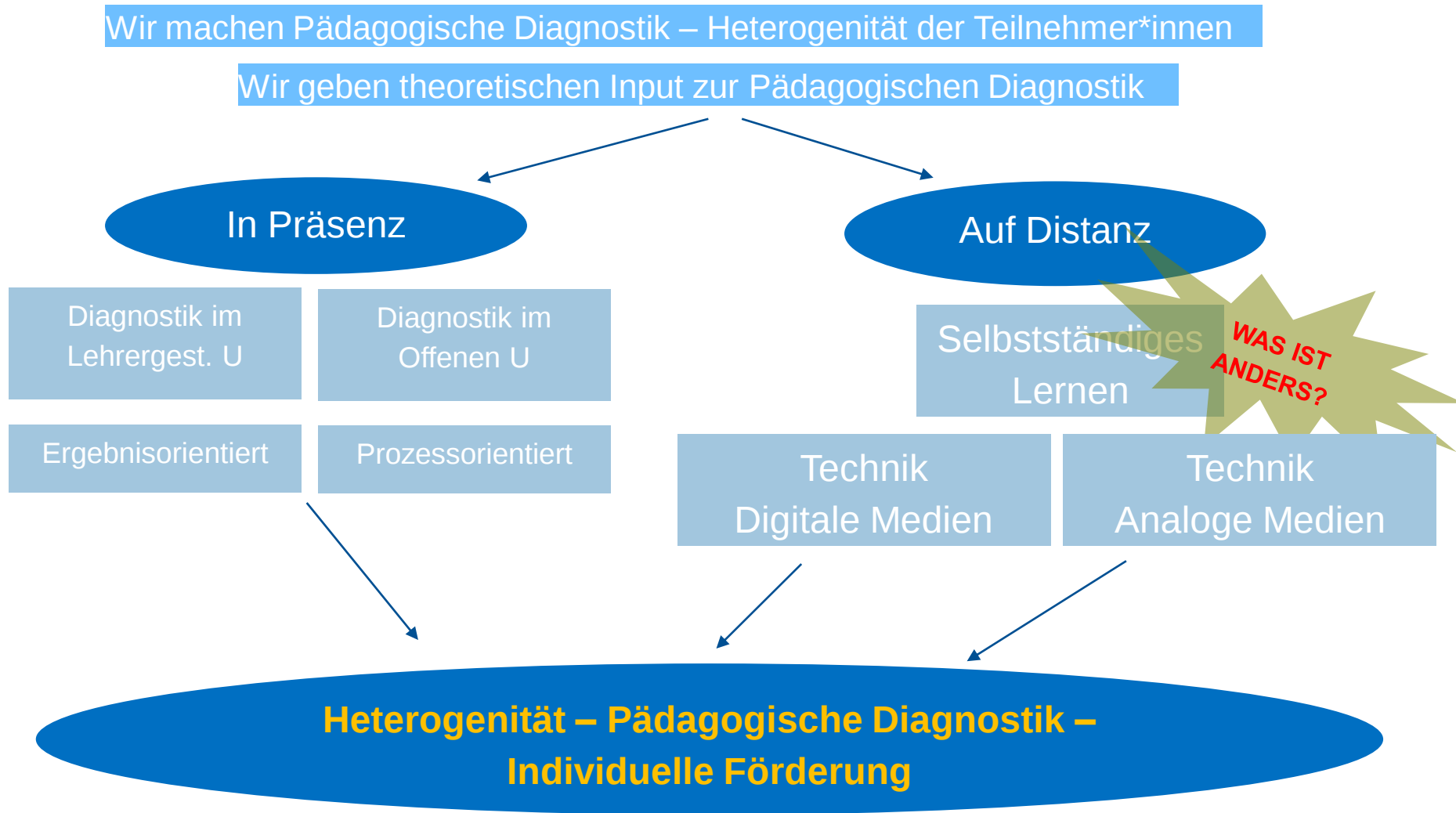


Zeitstruktur

23. Februar 2021

13:45 – 14:00	Ankommen, Begrüßung, Organisatorisches, Austausch
14:00 – 14:25	Klärung der Ausgangslage, Bedarfe, Anliegen, Ziele, Angebote
14:25 – 15:00	Pädagogische Diagnostik – Ein Überblick
15:00 – 15:15	Pause
15:15 – 15:45	Testlauf verschiedener Online-Angebote
15:45 – 16:00	Präsentation und Diskussion im Plenum
16:00 – 16:15	Pause
16:15 – 16:45	Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und Individualisierung im Distanzunterricht – Koffer packen
16:45 – 17:00	Abschlussrunde

Ablauf



Unser vorläufiger Plan – Ideensammlung

Ein Grundstock
von einer Vielfalt
an Ideen

→ Ansatzpunkte an

- verschiedenen Ebenen
- den verantwortlichen Stellen
- verteilt auf viele Schultern

→ <https://padlet.com/alexandramulatu/3yodxyrp6393sjbe>



Eigene Abbildung in Anlehnung an: Fischer, Heimlich, Kahlert;
Lelgemann, 2012

Klärung der Ausgangslage – Ergebnisse unserer Pädagogischen Diagnostik

1. Bedingungen

- Ihre Rahmenbedingungen
- Ihre Arbeitssituation
- Ihre Ressourcen

2. Bedarfe

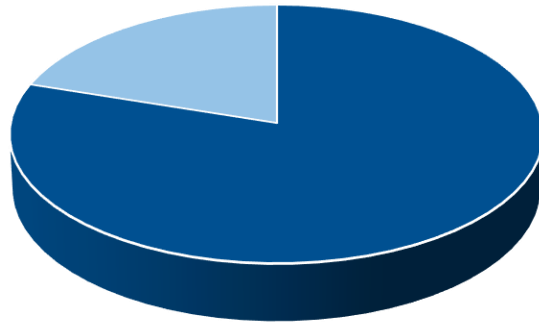
- Ihre bevorzugte Arbeitsweise
- Ihr Anliegen
- Ihr Ziel

3. Angebot

- Inhaltliche Angebote – Wir liefern Theorie
- Kommunikative Angebote – Wir moderieren Ihr Expertenwissen
- Methodische Angebote – Wir ergänzen mit Beispielen für konkrete Angebote

Ihre Rahmenbedingungen

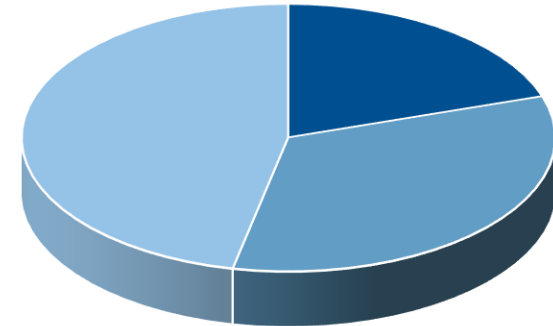
Arbeitszeit



- Vollzeit
- Teilzeit-Unterhältig
- Teilzeit-Überhältig

Diagramm 1: Arbeitszeit

Größe der Schule - Anzahl der Schüler*innen



- Unter 500 SuS
- Zw. 500 & 1000 SuS
- über 1000 SuS

Diagramm 2: Größe der Schule

Berufe/Schulart

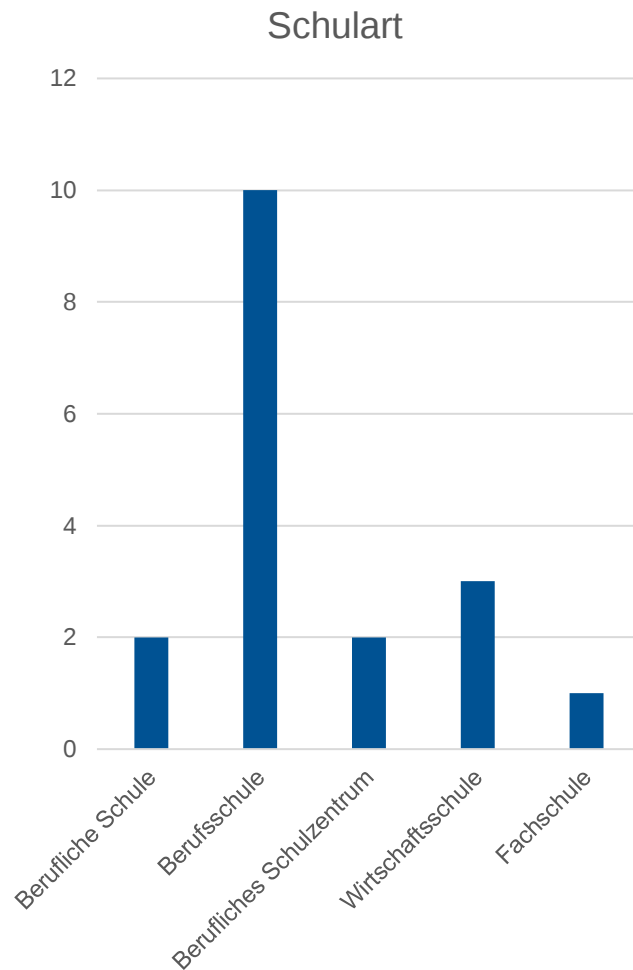


Diagramm 3: Schulart

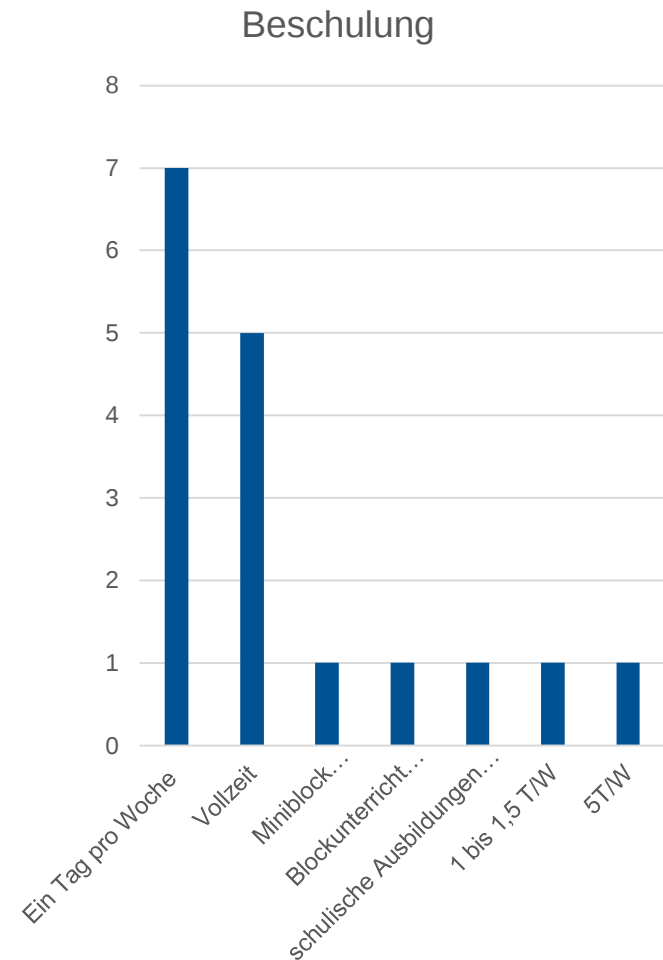


Diagramm 4: Beschulung

Fachgebiete



Ihre Arbeitssituation

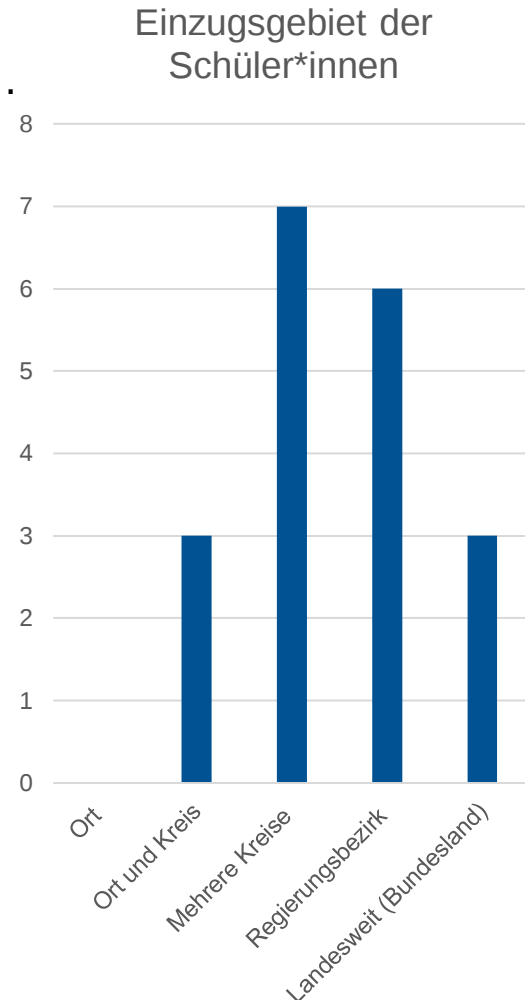


Diagramm 5: Einzugsgebiet

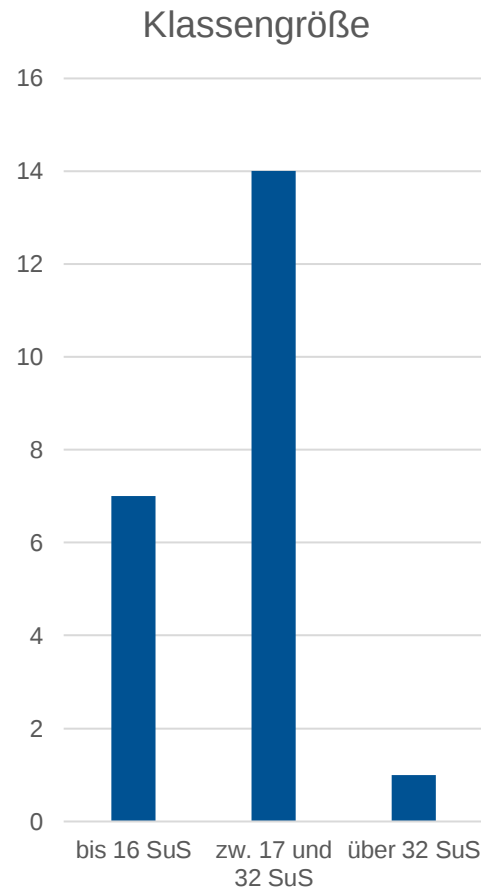


Diagramm 6: Klassengröße

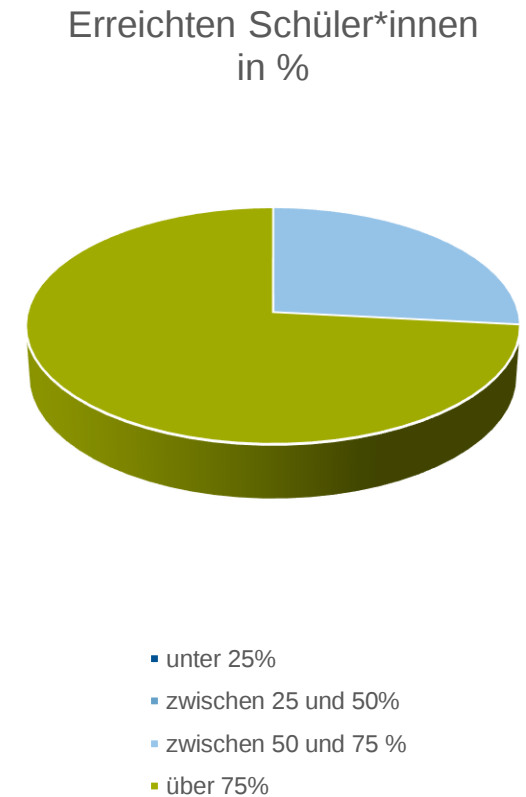


Diagramm 7: Erreichten SuS in %

Ihre Arbeitssituation

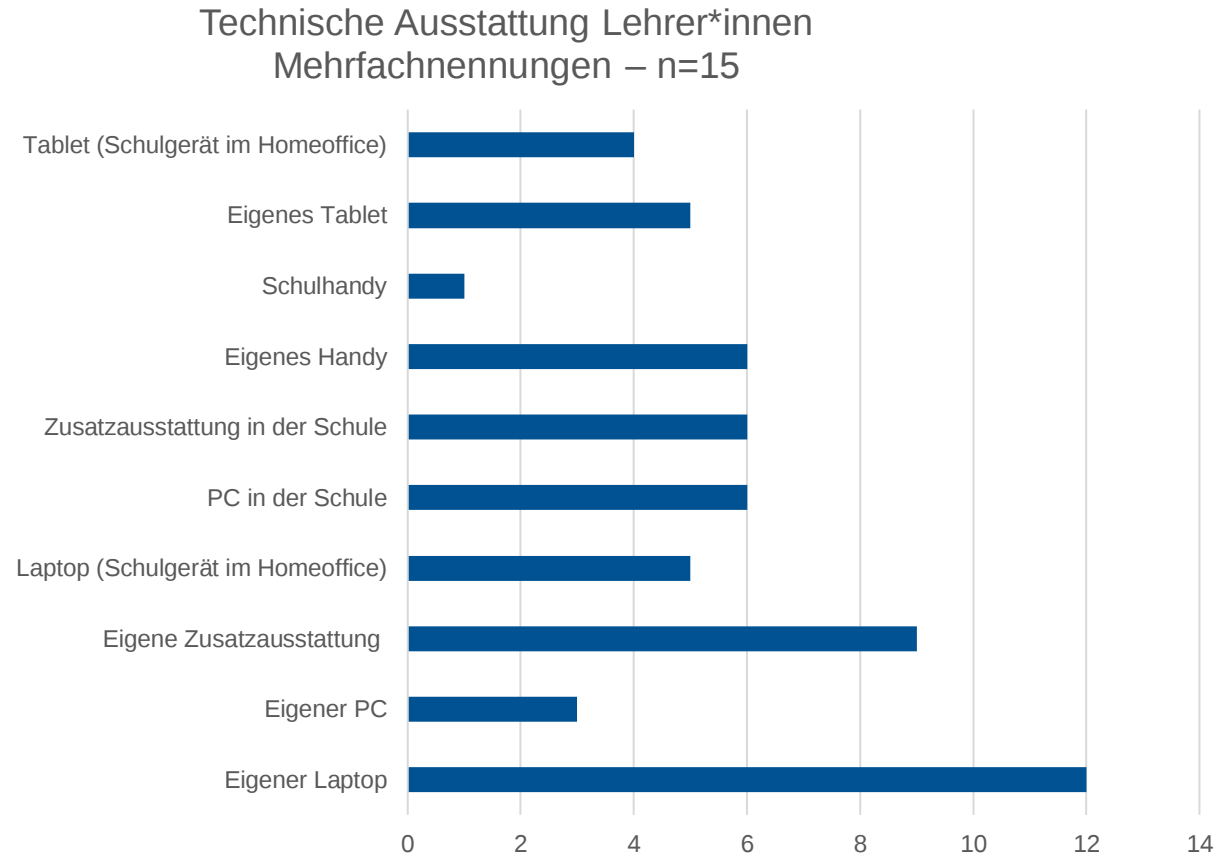


Diagramm 8: Technische Ausstattung

Ihre Ressourcen - Funktionen

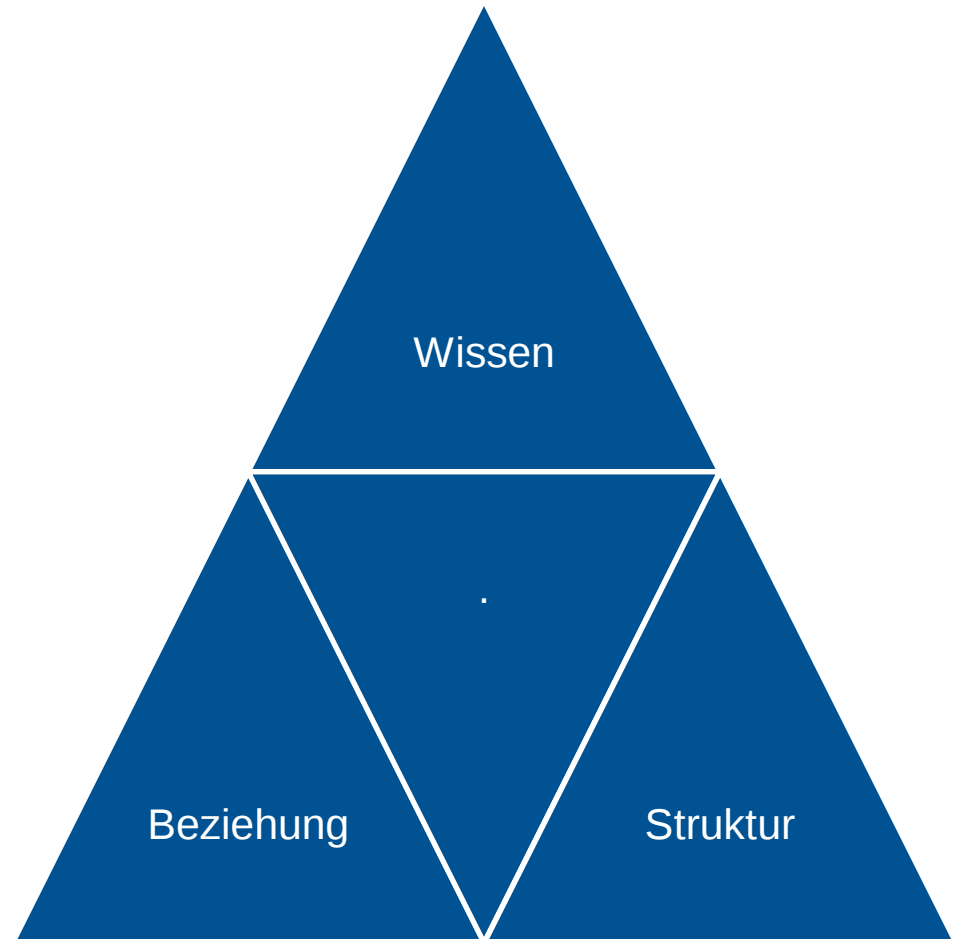


Ihre Ressourcen - Zusatzqualifikationen

mfm-kursleiterin
fußballtrainer erlebnispädagogik
daz-lehrkraft zusatzqualisonderpäd
trainer breitensport
heilprfpsychotherapie
handball jugendtrainer facharbeiter
sonderpädagogin schultheaterpädagogik
jugendleiterausbilder
yogalehrerin ihk und hwk prüfer
mountainbike-guide berufspädagoge
jugendleiter
master daz

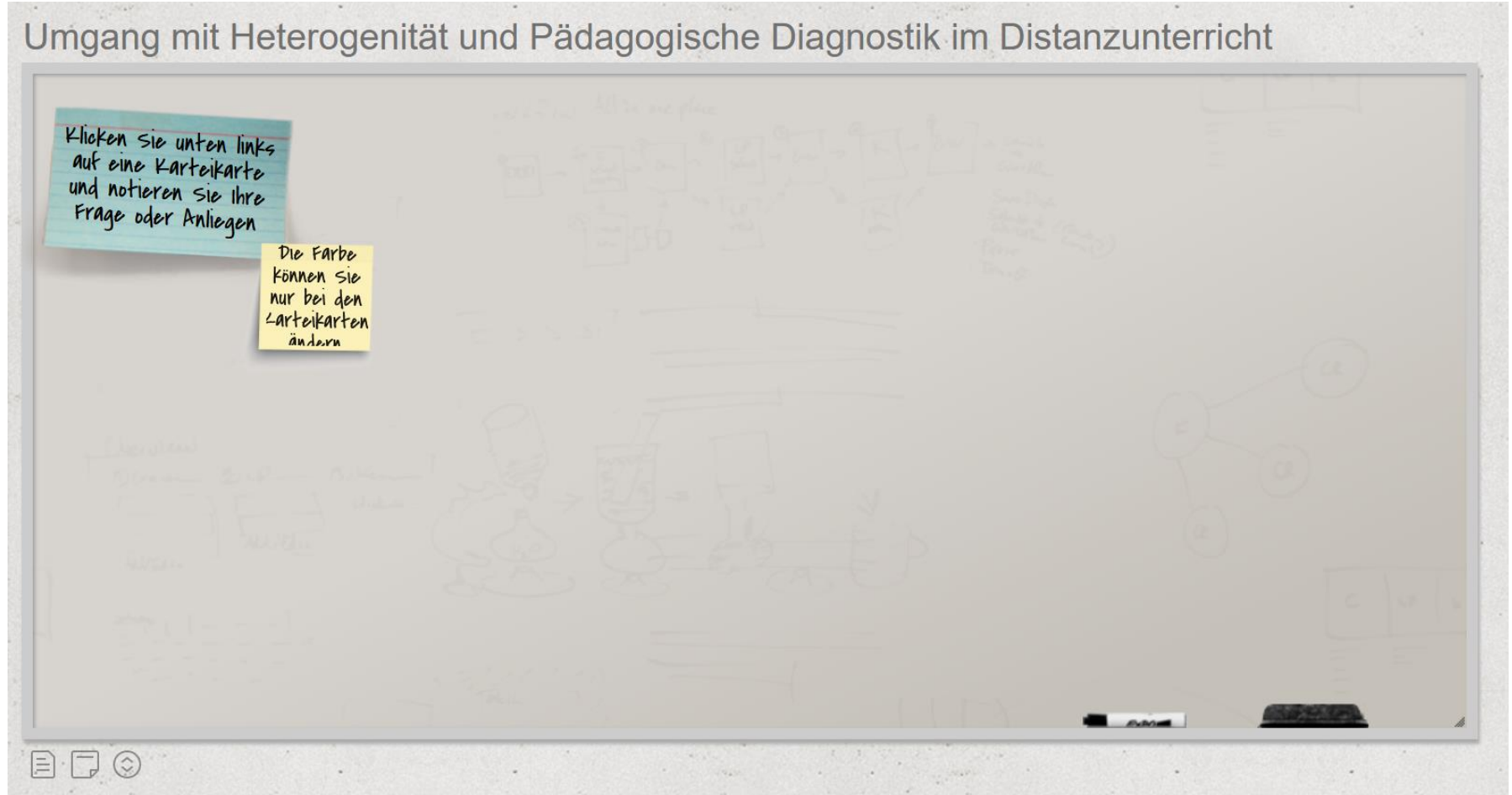
Zur Arbeitsweise. Bitte punkten Sie

Wo liegt Ihr Fokus am
heutigen Nachmittag?



Ihre Fragen und Anliegen – Bitte notieren Sie auf Karteikarten.

Umgang mit Heterogenität und Pädagogische Diagnostik im Distanzunterricht

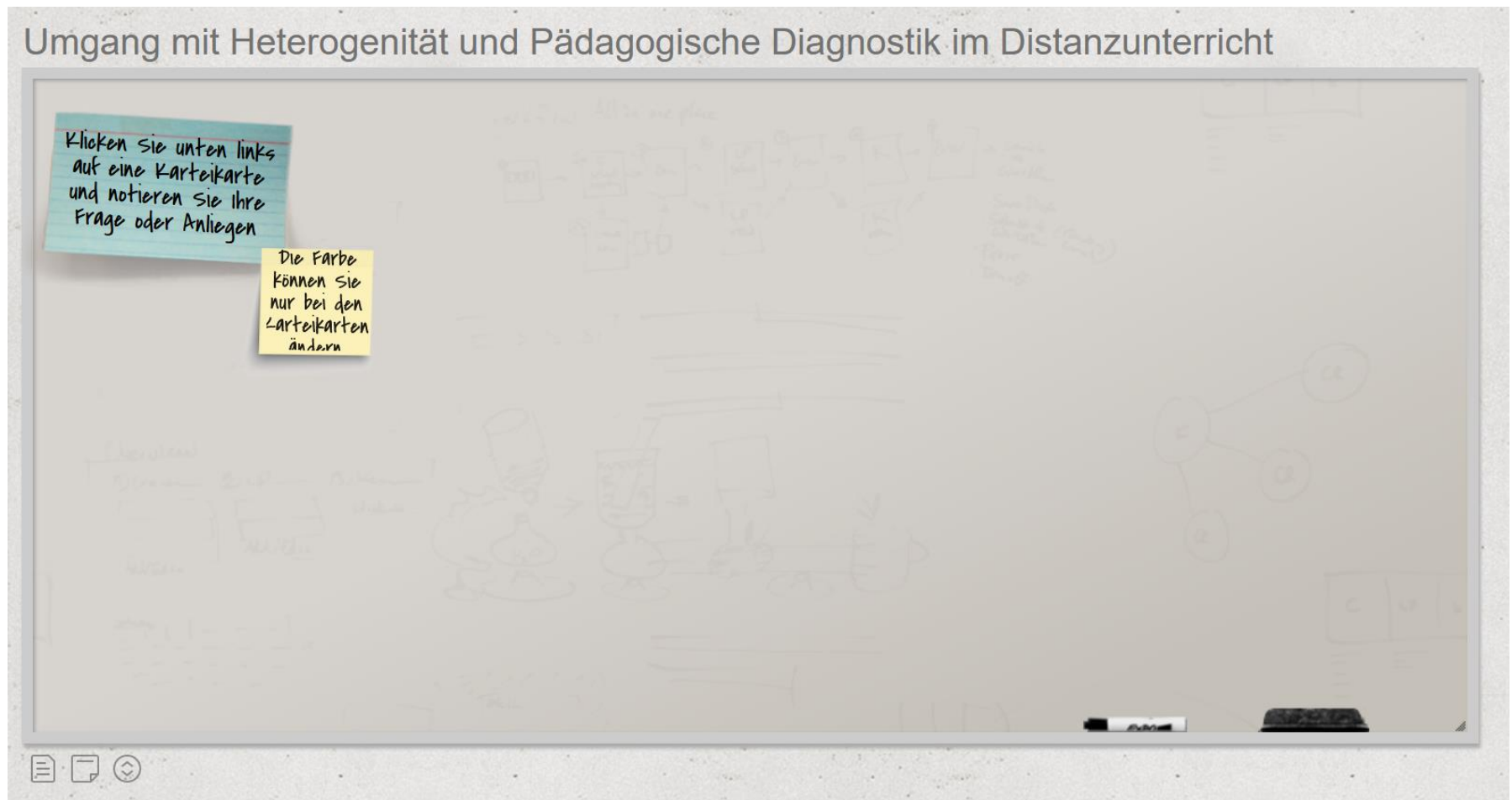


Klicken Sie unten links auf eine Karteikarte und notieren Sie Ihre Frage oder Anliegen

Die Farbe können Sie nur bei den Karteikarten ändern

Ihre Ziele: **Das muss passieren, damit ich am Ende der Fortbildung sage: „Die Zeit hat sich gelohnt.“** – Bitte notieren Sie auf gelbe Post-its.

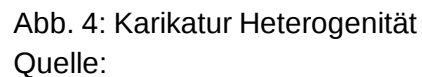
Umgang mit Heterogenität und Pädagogische Diagnostik im Distanzunterricht



Klicken Sie unten links auf eine Karteikarte und notieren Sie Ihre Frage oder Anliegen

Die Farbe können Sie nur bei den Karteikarten ändern

Dr. Susanne Miesera | Alexandra Muiatu



Dr. Susanne Miesera | Alexandra Mulatu

Unser Angebot für heute – Inhalte

Unterschiede erkennen

- Pädagogische Diagnostik

Unterschieden gerecht werden

- Bedarfsgerechte Förderung

Veränderung dokumentieren

- Lernverlaufskontrollen

Pädagogische Diagnostik

Was bedeutet „Diagnose“?

Aus: [duden.de](https://www.duden.de)

1. Feststellung, Bestimmung einer körperlichen oder psychischen Krankheit (durch den Arzt)
2. Zusammenfassende Beurteilung aller Wetterbeobachtungen, aus denen sich die Wettervorhersage ergibt

Quelle: [duden.de](https://www.duden.de) (o.J.): <https://www.duden.de/rechtschreibung/Diagnose#Bedeutung-1>

Pädagogische Diagnostik

Prognosen sind schwierig,
besonders wenn sie die
Zukunft betreffen.

Karl Valentin

Pädagogische Diagnostik - Definition

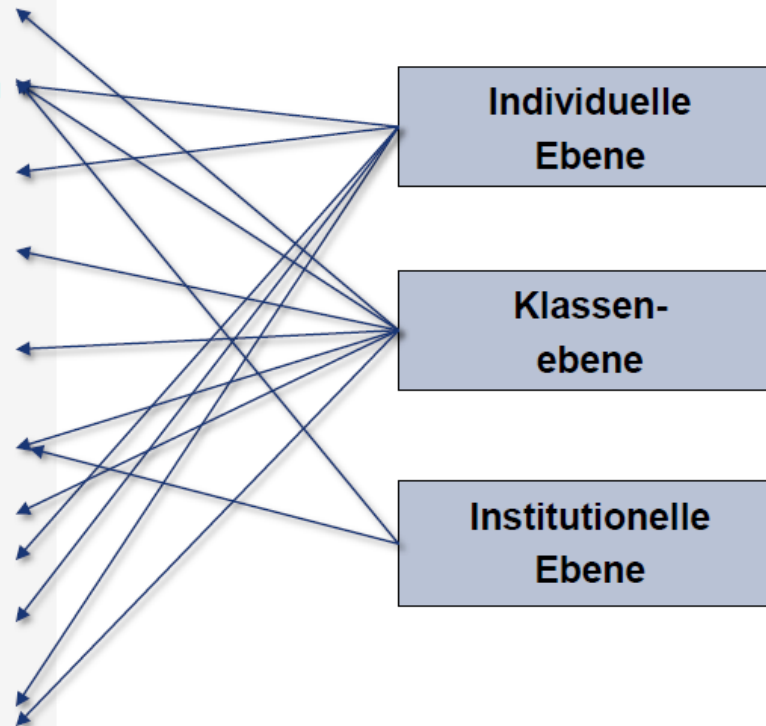
„Pädagogische Diagnostik ist das Insgesamt von Erkenntnisbemühungen im Dienste **aktueller pädagogischer Entscheidungen**“

Klauer (1982), zit.n. Jürgens 2015, S 59

Pädagogische Diagnostik - Anlässe

Anlässe für pädagogische Diagnostik

1. Planen von Unterricht
2. Feststellung von Lernvoraussetzungen
3. Leistungsüberprüfung (Schüler im Vgl. zu repräsentativen Stichproben)
4. Einführung neuer Themen (Vorwissen in Klasse, Methoden)
5. Analyse des eigenen Unterrichts
6. Konstruktion und Bewertung von Leistungsfeststellungen
7. Erkennung von Lernschwierigkeiten
8. Schullaufbahneempfehlungen/-entscheidungen
9. Zeugniserstellung



(In Anlehnung an Hesse & Latzko 2011)

Pädagogische Diagnostik

Gegenstand

- Lernvoraussetzungen
- Lernprozesse
- Ergebnisse des Lernens/ Lernstand

Aufgaben

- Individuelles Lernen optimieren
- Platzieren von Individuen in bestimmten Lerngruppen
- Bildungsnachwuchs qualifizieren (Jürgens, 2015)

Pädagogische Diagnostik

Ziel

- Gewinn von Informationen, die für die gezielte Unterstützung des Jugendlichen notwendig sind

Umsetzung

- Handlungs- und lernprozessbegleitend
- Meist in den Unterricht eingebettet

→ Paradigmenwechsel

- Von der Selektiven zur Pädagogischen Diagnostik

(Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung . 2008)

Formen der Pädagogische Diagnostik allgemein

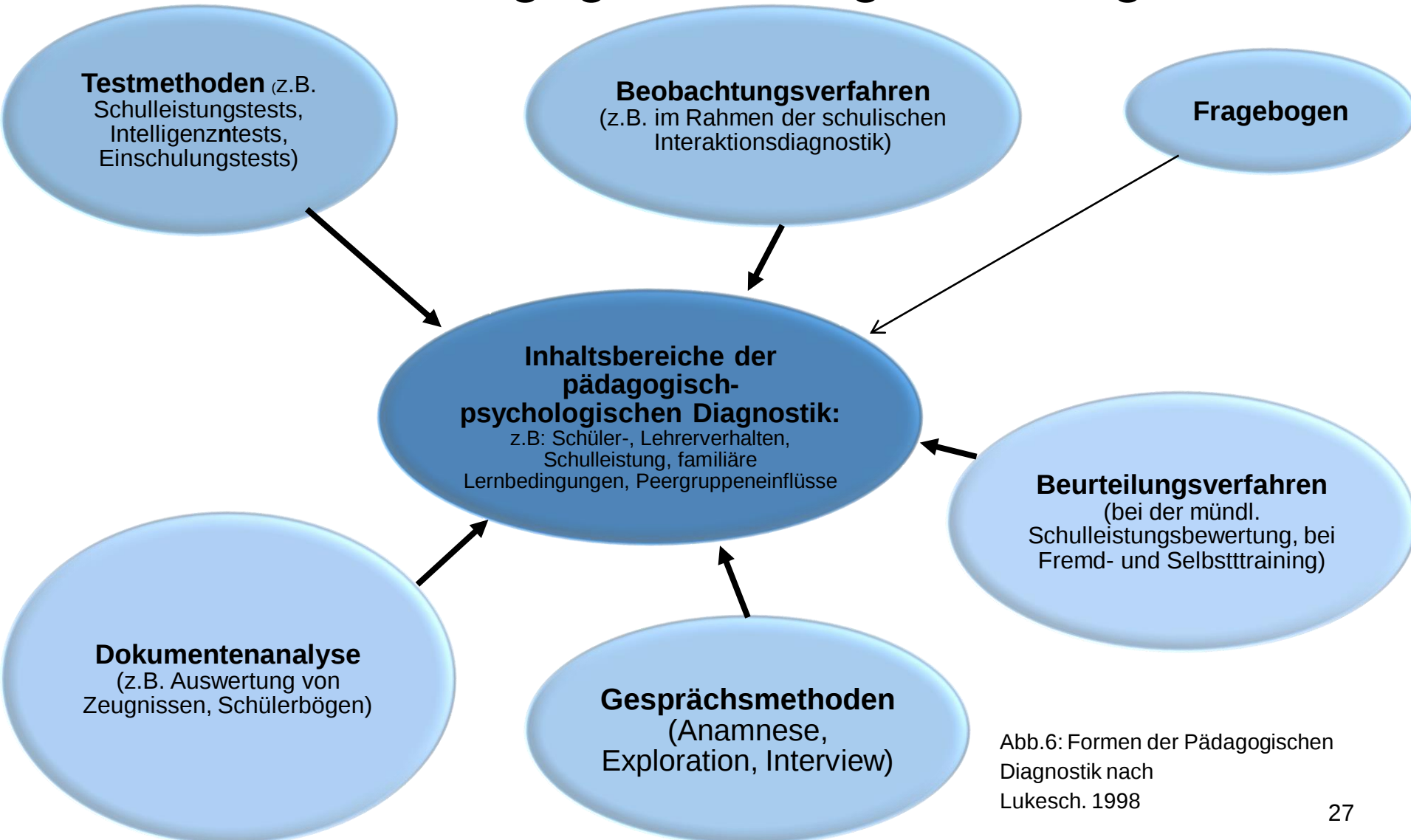
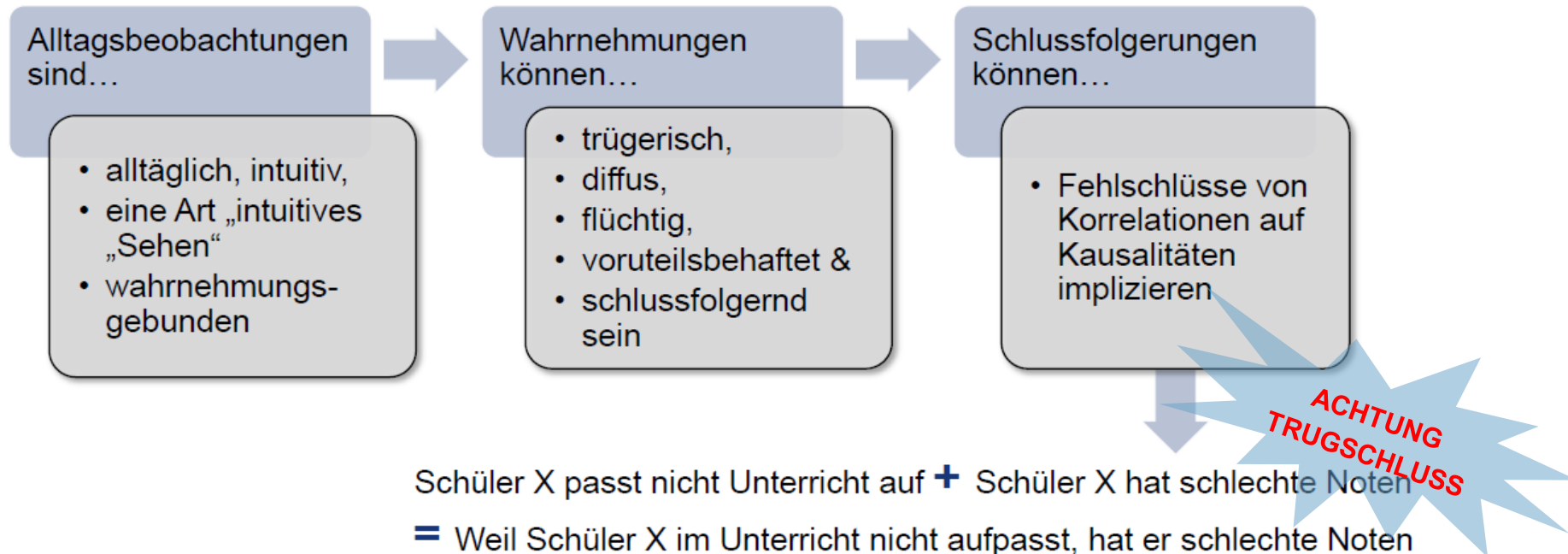


Abb.6: Formen der Pädagogischen Diagnostik nach Lukesch. 1998

Beobachtung und Diagnostik systematisieren

„Beobachtung im engeren Sinne nennen wir das Sammeln von Erfahrungen in einem nichtkommunikativen Prozess mit Hilfe sämtlicher Wahrnehmungsmöglichkeiten.“

(Laatz 1993, 169)



(Altrichter & Posch 2007; Bortz & Döring 2006)

Abb. 7: Beobachtung und Diagnostik

Quelle: Klaus & Ziegler 2020

Beobachtung und Diagnostik systematisieren

→ Beobachtet werden kann nur, was für die Lehrkraft wahrnehmbar ist, wohingegen auf alles Affektive, Motivationale oder Emotionale des Schülers nur geschlossen werden kann!

→ Es kann nie eine Kompetenz im Ganzen beobachtet werden, sondern immer nur das damit verbundene Verhalten.

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung. 2008

Skalen

Verbale Skala (Häufigkeit, Fünferskalierung)						
☐ sehr häufig	☐ häufig	☐ gelegentlich	☐ selten	☐ sehr selten		
Verbale Skala (Intensität, Fünferskalierung)						
☐ sehr sicher	☐ sicher	☐ teilweise sicher	☐ unsicher	☐ sehr unsicher		
Bipolare Dreierskalierung						
☐ -	☐ 0	☐ +				
Numerische Skala						
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7
Bipolare Viererskalierung						
☐ -2	☐ -1	☐ 1	☐ 2			

→ Formulieren Sie frei formulierte Beobachtungen so, als würden Sie einer nicht anwesenden Person eine Filmhandlung beschreiben

→ Verwenden Sie Beobachtungsbögen, auch zur Selbsteinschätzung der SuS (Beispiele: Gr. 4)

Beobachtung und Diagnostik systematisieren

Exkurs: Unterscheidung in psychologische und pädagogische Diagnostik

Psychologische Diagnostik

- = psychologische Tests, z.B. Intelligenz
- Für Durchführung von psychologischen Diagnoseverfahren haben (Standard-)Lehrkräfte nicht die notwendigen Kompetenzen und Qualifikation
- Gefahr von hypothetischen Halbwahrheiten und fragwürdigen subjektiven Theorien
- Bei Verdacht, Ansprache von Schulpsychologen, Beratungslehrkräften



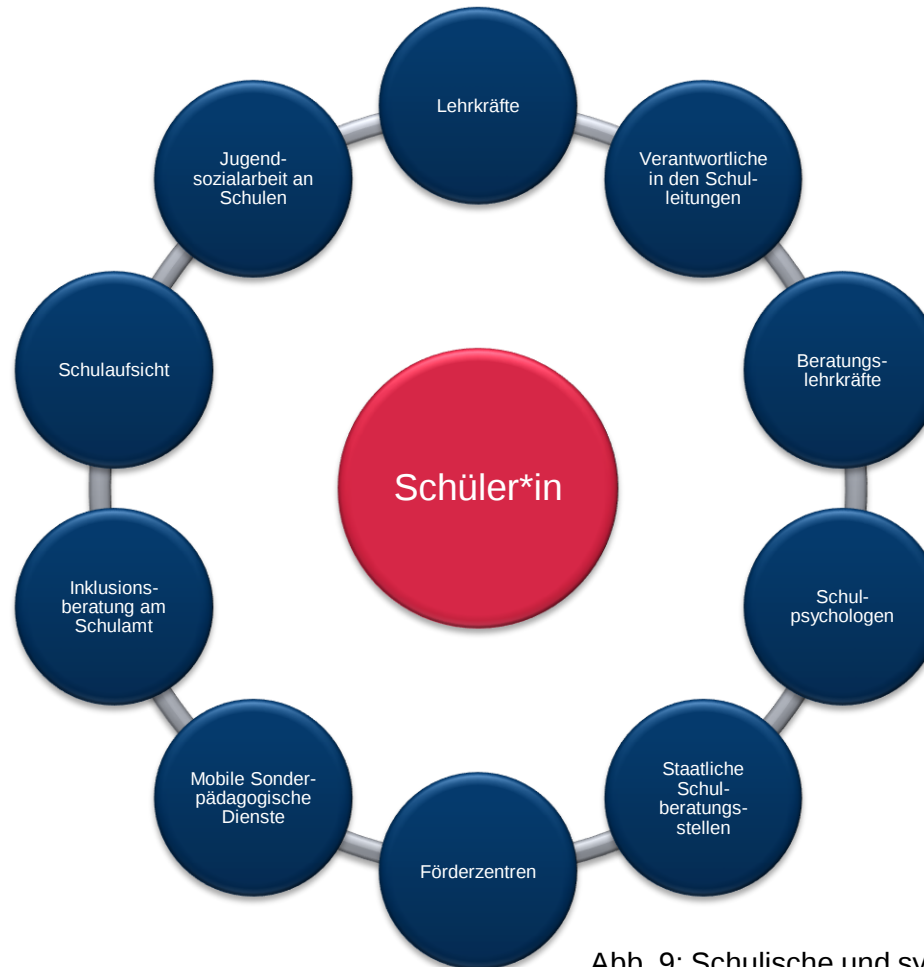
Pädagogische Diagnostik

- = im Lehrberuf anfallenden diagnostische Tätigkeiten wie Aufgaben- und Personenurteile, z.B. in Form von Leistungsbeurteilung, Lernstrategien ...
- Dient der Informationsgewinnung hins. Lernergebnissen, -voraussetzungen und -vorgängen von Schüler, die z.B. für Notengebung, Versetzung, Übergangsempfehlungen, Unterrichtsplanung und -gestaltung, Schul- und Unterrichtsentwicklung) nützlich sind

Abb.8: Unterscheidung der Diagnostik
Quelle: Zit n. Klaus/ Zieger 2020.



Pädagogische Diagnostik – Partner – Das Multiprofessionelles Team



Beispiele Vernetzung:
Gr. 4

Abb. 9: Schulische und systemimmanente Beratungsangebote
(Darstellung: Schmidhuber, 2019)

Leitlinien der Pädagogischen Diagnostik

- Wahrnehmung von Fortschritten und Lernpotentialen
- Förderung der Eigenverantwortung
- Kriterienorientiertes Vorgehen
- Systematisches Vorgehen
- Keine Diagnose ohne Förderung
- Kooperatives Vorgehen → Exkurs: Multiprofessionelles Team
- W – Fragen (~~Warum~~)
- Transparenz

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung. 2008

Pädagogische Diagnostik – Praxis I - Präsenz

Übersicht – Ablauf - Intensität

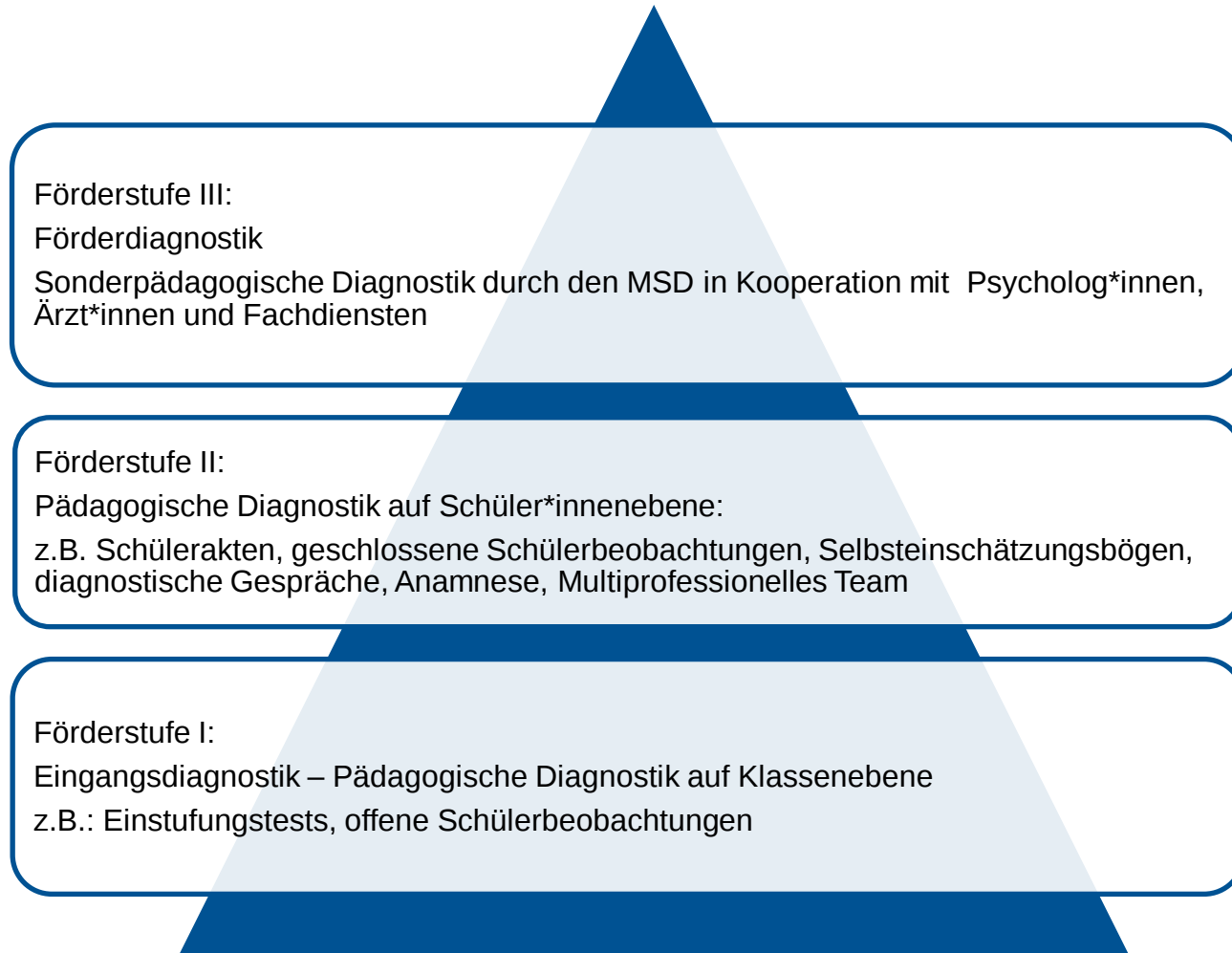


Abb. 10: Übersicht, Ablauf, Intensität. Eigene Darstellung.
Mulatu 2020

Pädagogische Diagnostik – Praxis II

Diagnostische Zugänge – Vergleich

Im Präsenzunterricht

- Aufgaben
- Leistungserhebungen
- Selbstreflexion der Schüler
- Kombinierte Selbst- und Fremdeinschätzung
- Partnerdiagnosebögen
- Concept-Maps
- Lerntagebuch
- Gespräche mit Zielvereinbarungen

Staatsinstitut für Schulqualität und
Bildungsforschung, 2008

Im Distanzunterricht zudem (erste eigene Sammlung)

- Online-Feedbackbögen
- Quiz-Apps (Kahoot)
- Digitale Einstiegstests (Schulbuchverlage)
- Digitale Lernverlaufsdiagnostik (Levumi)
- Online Lern-Apps
- Digitale Gruppenangebote (Classcraft)
- Digitaler Pausenhof (Schafkopf-App)
- ...
- ... → padlet

Pause



TUM Fortbildungscenter

<https://www.wonder.me/r?id=4347c4e9-93bd-489a-9418-6d414b23f1cb>

Kontakt im Distanzunterricht

Sonstiges:

- webuntis (messengerdienst)
- online-Lernmaterial über MTeams, padlet, mebis (asynchron),
- 9 x MTeams, Office 365, Zoom (synchrone Formate)
- Lernvideos (Hybride Angebote)

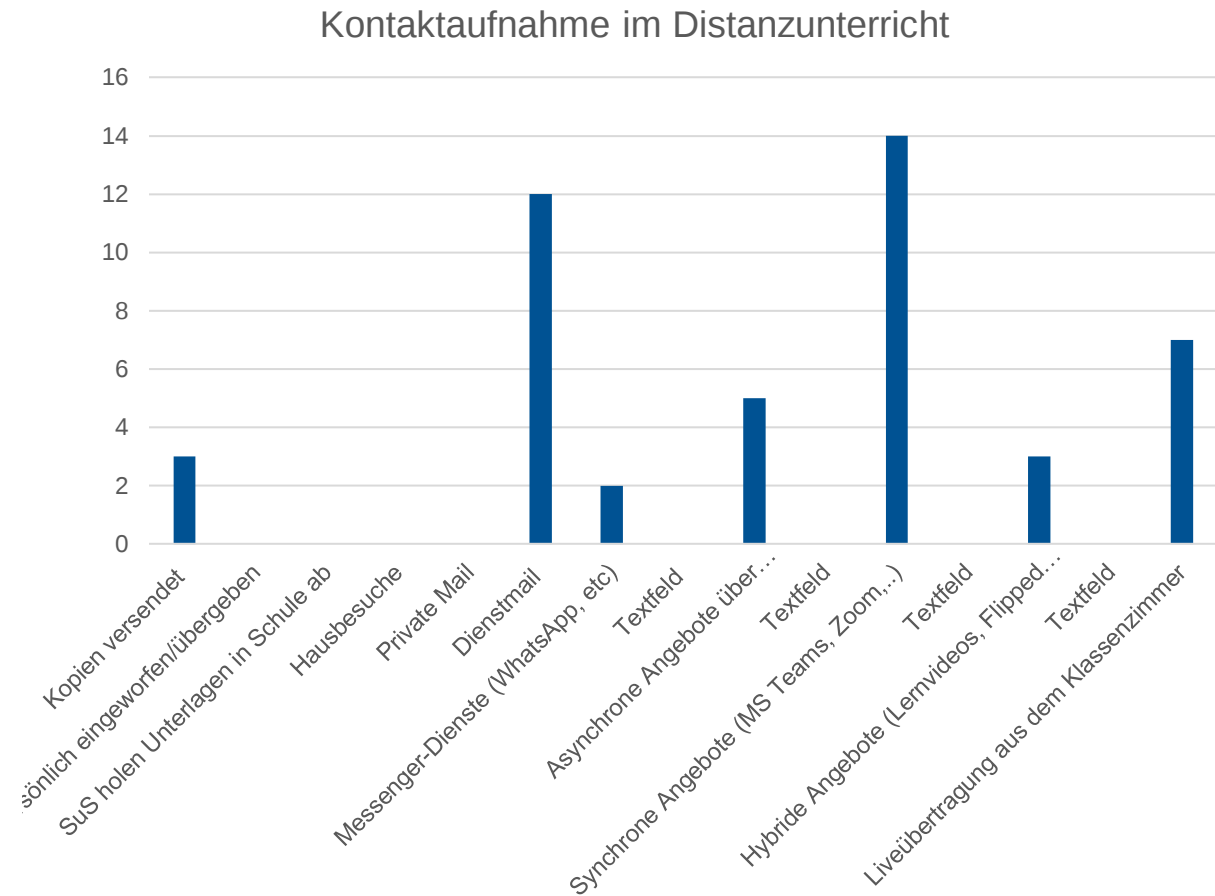


Diagramm 9: Kontaktaufnahme im Distanzunterricht

Maßnahmen zur Diagnostik – Ihre Ergebnisse

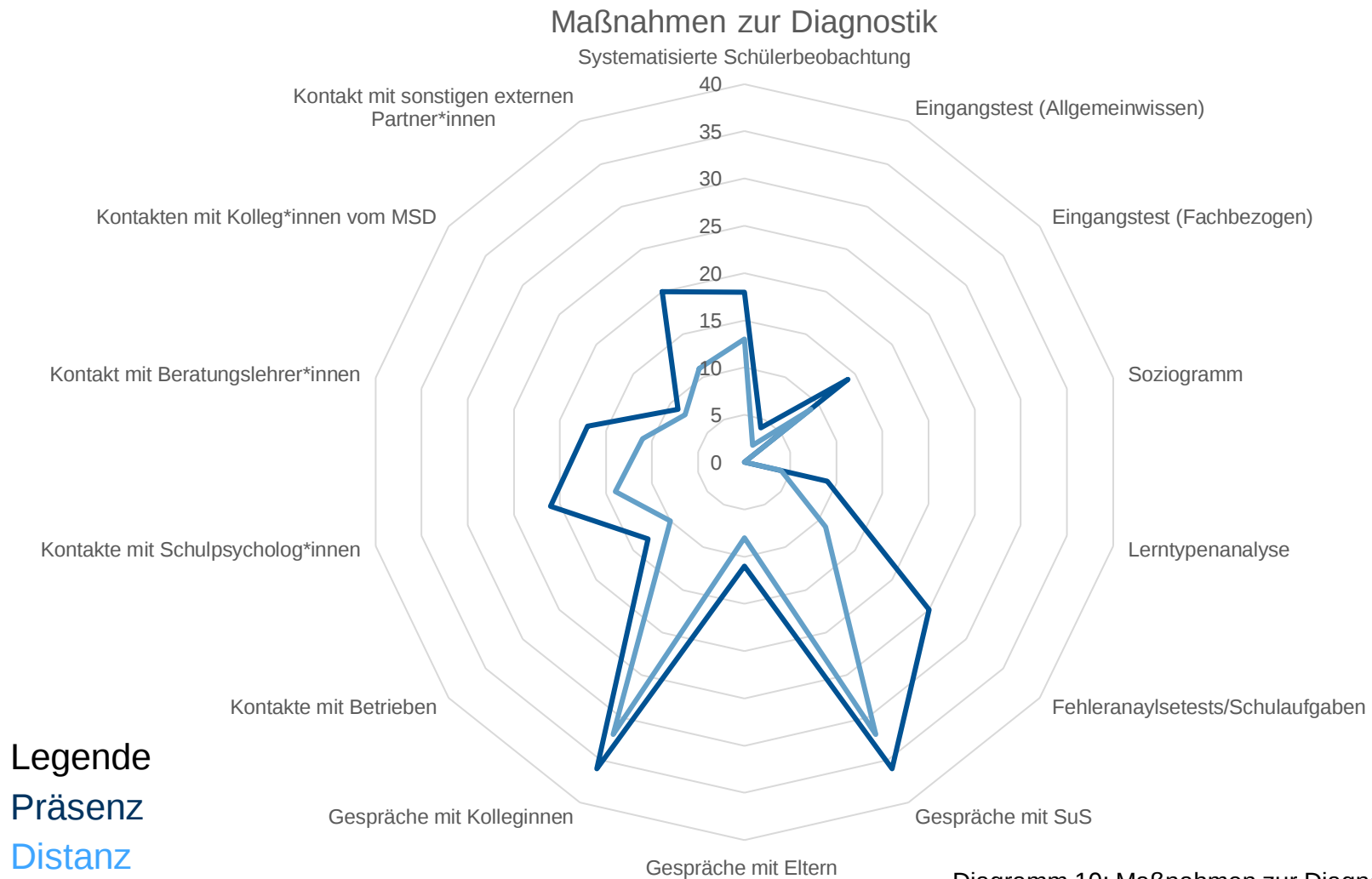


Diagramm 10: Maßnahmen zur Diagnostik

Alles nicht so einfach...



Abb.11: Karikatur Heterogenität 2

Quelle: DIE ZEITSCHRIFT DES BCH | FPS

FÜR LEHRPERSONEN IN DER BERUFSBILDUNG Folio 1/2012

Herausforderungen und Gelingensfaktoren im Distanzunterricht

To Do

Technische Probleme, schwaches (WLAN)

Schüler kommen mit der Technik nicht zurecht

Fehlendes Internet, fehlende Endgeräte

Fehlende digitale Ausrüstung der Schüler

Schülermotivation, Internetprobleme

To Continue

Mit Teams erreichen wir fast alle

Verpflichtender Unterricht nach Stundenplan

Frühzeitige Maßnahmen für MTeams und Multiplikatoren

Gruppenarbeit: Reinschnuppern plus best practise

Gruppe 1: Lernverlaufsdiagnostik digital (Anton, LEVUMI)

Gruppe 2: Sozialverhalten/Kontaktmöglichkeiten digital und analog (Classcraft, Soziogramm)

Gruppe 3: Schulbuchverlage

Gruppe 4: Beobachtungsbögen/Strukturierungshilfen/Technik

→ 2 Durchgänge á 20 Minuten

→ Im Anschluss: Austausch im TUM Fortbildungscenter

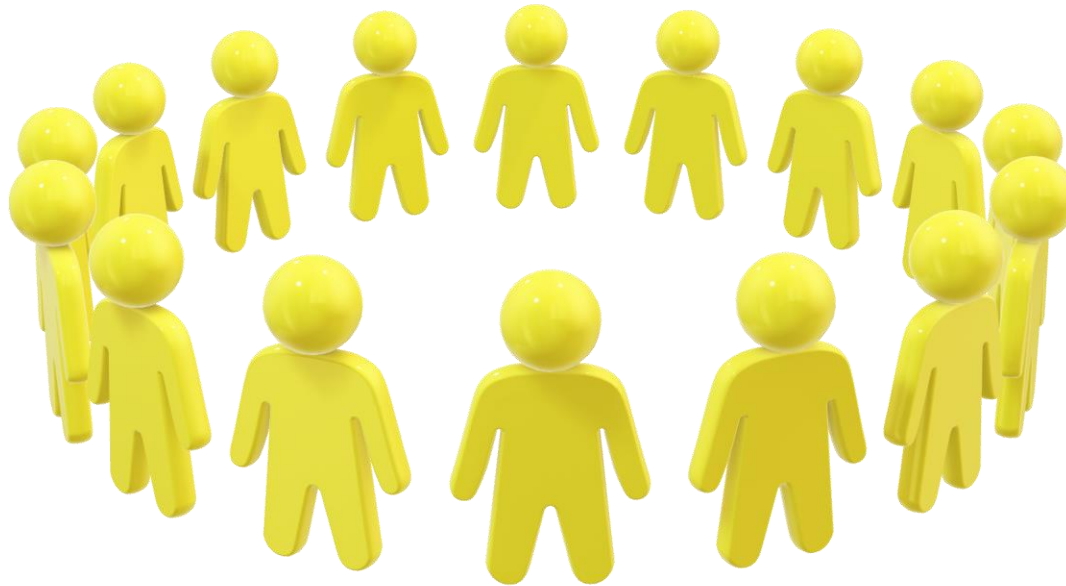
Leitfragen für den Austausch:

- Für welche Zielgruppe ist das Angebot geeignet?
- Welche Einsatzmöglichkeiten bietet es analog/digital?

Padlet für Geistesblitze

→ <https://padlet.com/alexandramulatu/3yodxyrp6393sjbe>

Pause

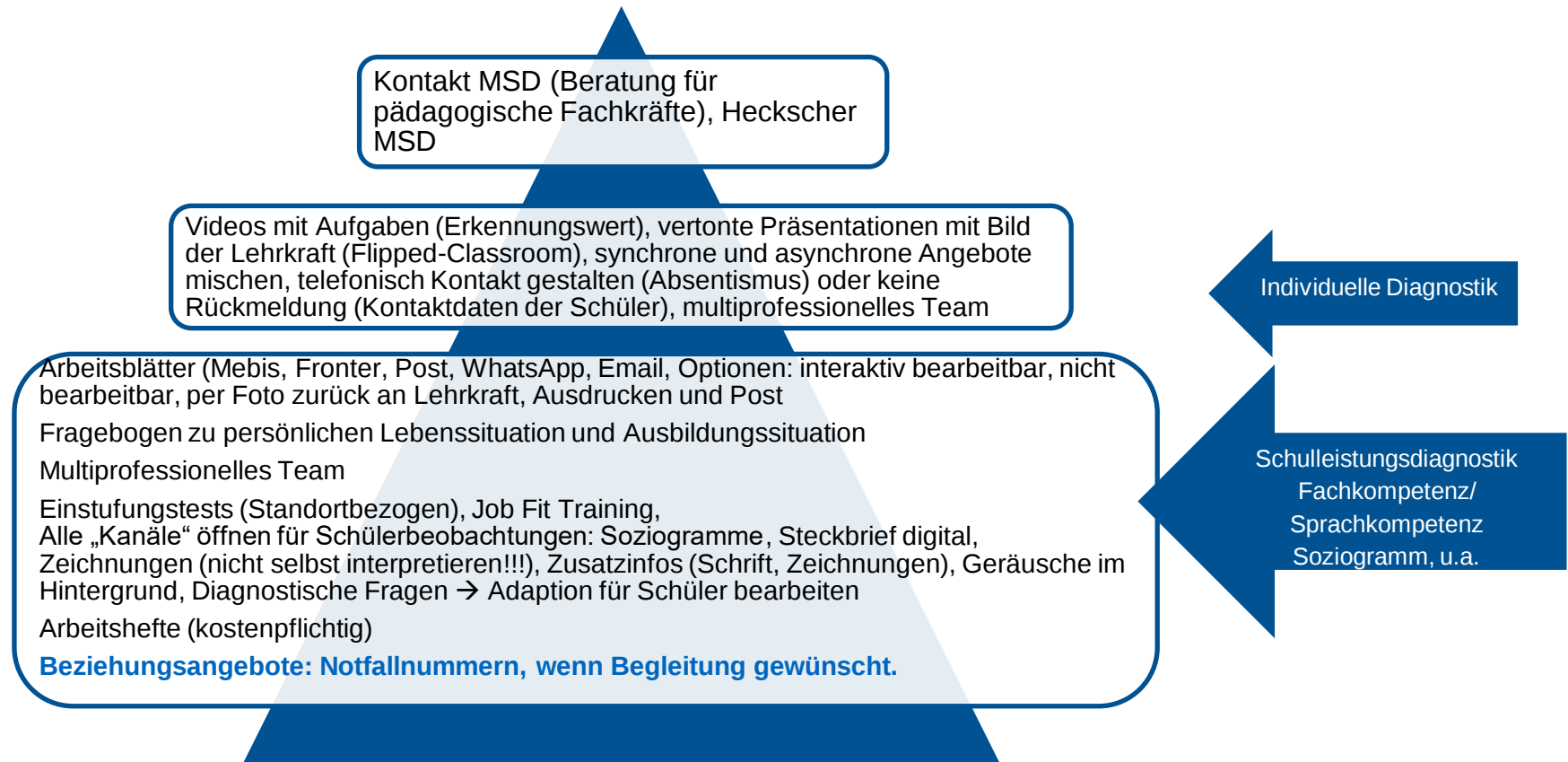


TUM Fortbildungscenter

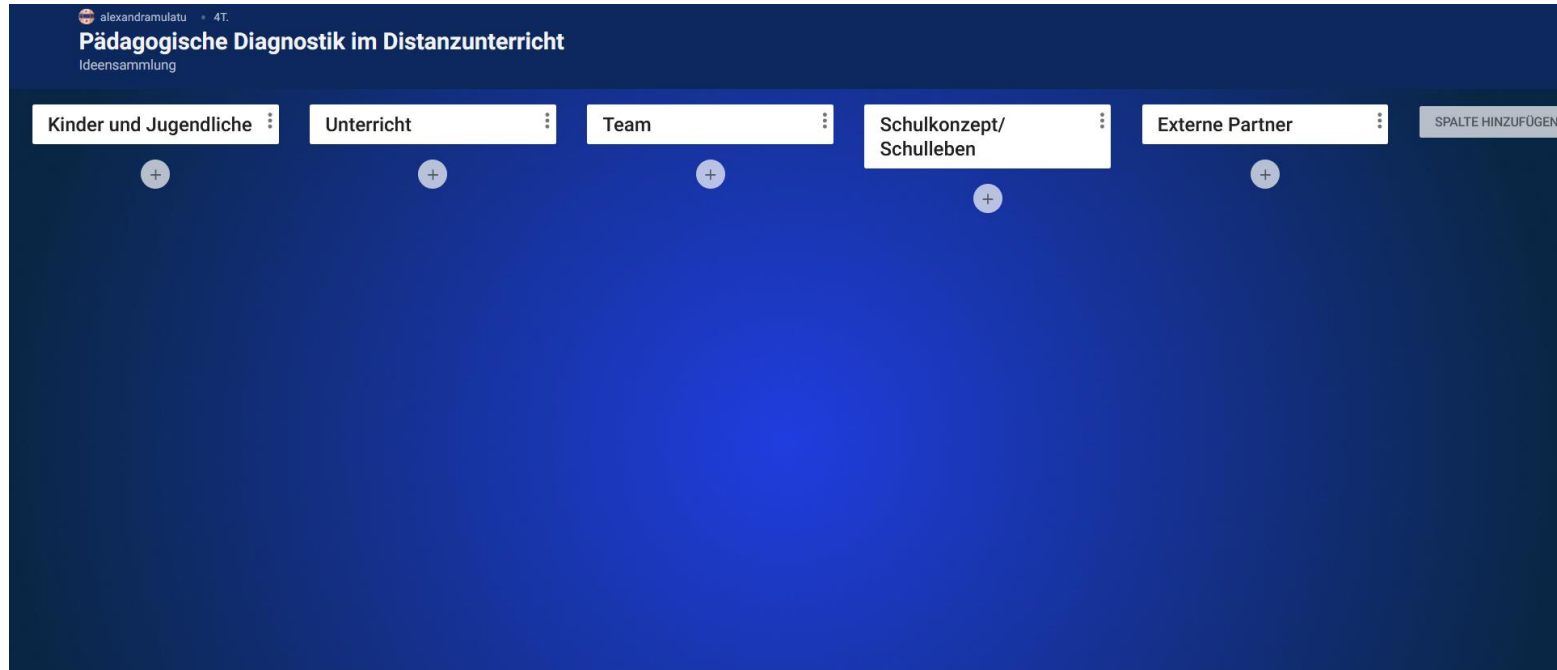
<https://www.wonder.me/r?id=4347c4e9-93bd-489a-9418-6d414b23f1cb>

Pädagogische Diagnostik – Praxis II - Distanz

Übersicht – Ablauf - Intensität

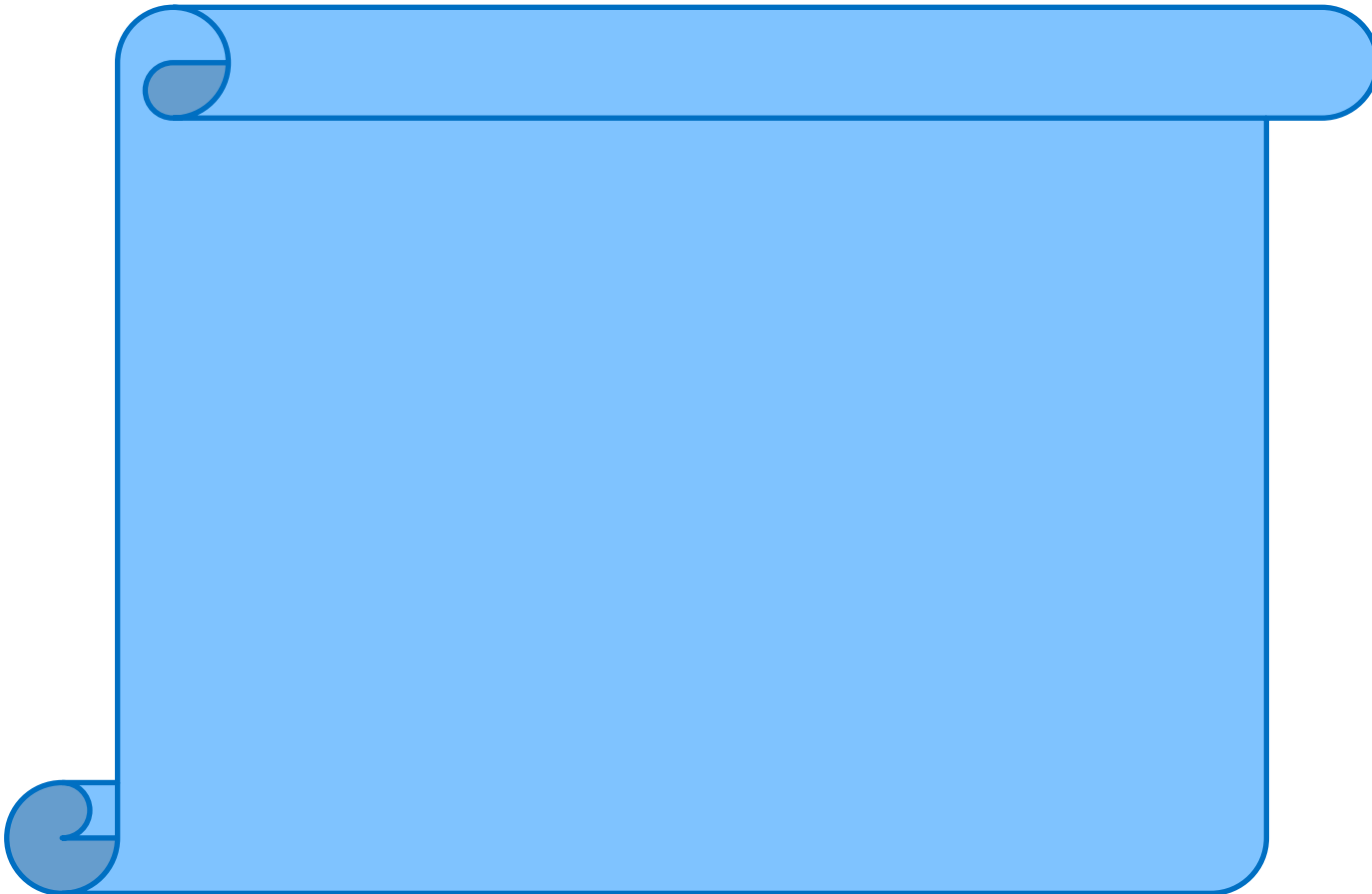


Ideenpool To Go

The screenshot shows a web application interface for 'Pädagogische Diagnostik im Distanzunterricht'. The header includes the user 'alexandramulatu' and '4T.'. Below the header, there are five columns with labels: 'Kinder und Jugendliche', 'Unterricht', 'Team', 'Schulkonzept/ Schulleben', and 'Externe Partner'. Each column has a small circular icon with a plus sign below the label. To the right of these columns is a button labeled 'SPALTE HINZUFÜGEN'. The main area of the application is a large blue rectangle, indicating that it is currently empty for input.

Füllen Sie die Spalten bis 16:45 Uhr

Ihre Ziele – Welche Ergebnisse nehmen Sie mit?



Sprechstunde

Basiswissen Inklusion und Sonderpädagogik im bildungswissenschaftlichen Studium und den Fachdidaktiken

Lehramt an beruflichen Schulen (Bachelor, Master)

Lehramt an Gymnasien (Naturwissenschaftliche Bildung) (Bachelor, Master, Staatsexamen)



Alexandra Mulatu,
Abgeordnete Lehrkraft für Sonderpädagogik

Sprechzeiten:

Mittwoch, 10 – 12 Uhr
(nach vorheriger Anmeldung)

alexandra.mulatu@tum.de

089 289 24392



Danke

Abbildungsverzeichnis

- Abbildung 1: Dr. Susanne Miesera
- Abbildung 2: Alexandra Mulatu
- Abbildung 3: Mehrebenenmodell
- Abbildung 3: Pädagogische Diagnostik und Heterogenität
- Abbildung 4: Karikatur Heterogenität
- Abbildung 5: Anlässe pädagogischer Diagnostik
- Abbildung 6: Formen der Pädagogischen Diagnostik nach Lukesch. 1998
- Abbildung 7: Beobachtung und Diagnostik
- Abbildung 8: Unterscheidung der Diagnostik
- Abbildung 9: : Schulische und systemimmanente Beratungsangebote
- Abbildung 10: Übersicht, Ablauf, Intensität.
- Abbildung 11: Karikatur Heterogenität 2
- Abbildung 12: Methoden und Instrumente der Diagnostik

Diagrammverzeichnis

- Diagramm 1: Arbeitszeit
- Diagramm 2: Größe der Schule
- Diagramm 3: Schulart
- Diagramm 4: Beschulung
- Diagramm 5: Einzugsgebiet
- Diagramm 6: Klassengröße
- Diagramm 7: Erreichten SuS in %
- Diagramm 8: Technische Ausstattung
- Diagramm 9: Kontaktaufnahme im Distanzunterricht
- Diagramm 10: Maßnahmen zur Diagnostik

Literatur

Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2012) Profilbildung inklusive Schule

Autoren: Fischer, E.; Heimlich, U.; Kahlert, J.; Lelgemann, R., online:

https://www.km.bayern.de/download/5597_ganzer_leitfaden_neue_schrift_online_a468seiterds_onl_rz3_210213.pdf

Duden.de (o.J.): die Diagnose. Online verfügbar unter: <https://www.duden.de/rechtschreibung/Diagnose#Bedeutung-1>, zuletzt aufgerufen am 22.02.2021.

Jürgens, E. 2015. Pädagogische Diagnostik. Grundlagen und Methoden der Leistungsbeurteilung in der Schule. Beltz. Weinheim.

Klaus, J. & Ziegler S. (2020): Lehrprofessionalität – Auftaktveranstaltung. Otto-Friedrich-Universität Bamberg.

Lukesch, Helmut (1998): Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik; 2., vollst. neu bearb. Aufl. Roderer. Regensburg.

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2019). Individuelle Förderung an beruflichen Schulen - Konzept OES.

Viaprinto, Münster. Online verfügbar unter: https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/individuelles-lernen-und-individuelle-foerderung/berufliche-schulen/km_oes_basismodell_if_191104.pdf, zuletzt aufgerufen am 17.11.2020.

Niedersächsisches Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung (o.J.): Vielfalt leben und erleben. Online verfügbar unter:

https://www.nifbe.de/images/nifbe/Aktuelles_Global/2018/DD_nifbe_Postkarten_3BZ_180522.pdf, zuletzt aufgerufen am 22.02.2021.

Rey, G. (o.J.): Methoden der Entwicklungspsychologie, Datenerhebung und Datenauswertung. Online verfügbar unter:

<http://www.methoden-psychologie.de/testguetekriterien.html>, zuletzt aufgerufen am 22.02.2021.

Simon, J., & Simon, T. (2014). Inklusive Diagnostik – Wesenszüge und Abgrenzung von traditionellen "Grundkonzepten" diagnostischer Praxis. Eine Diskussionsgrundlage. *Zeitschrift Für Inklusion*, (4). Online verfügbar unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/194>, zuletzt aufgerufen am 22.02.2021.

Literatur

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung. 2015. Sonderpädagogische Förderung in der beruflichen Vorbereitung und Ausbildung. Empfehlungen – Anregungen – Hilfen. München. Online verfügbar unter:
https://www.isb.bayern.de/download/17321/hrfoerderung_in_der_berufliche_bildung_2015_12_03.pdf, zuletzt aufgerufen am 22.02.2021.

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung. 2016. Leitfaden für inklusiven Unterricht an beruflichen Schulen. Ergebnis zum Schulversuch Inklusive berufliche Bildung in Bayern“ der Stiftung Bildungspakt Bayern. München. Online verfügbar unter:
https://www.isb.bayern.de/download/18719/isb_leitfaden_fuer_inklusive_unterricht_internet.pdf, zuletzt aufgerufen am 22.02.2021.

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (Hg.) (2008): Pädagogisch diagnostizieren im Schulalltag. München. Online verfügbar unter:
<https://www.isb.bayern.de/schulartspezifisches/materialien/paedagogisch-diagnostizieren-im-schulalltag/>, zuletzt aufgerufen am 22.02.2021.