

Modulbeschreibung

SG511851: Problemorientiertes Lernen

Fakultät für Sport- und Gesundheitswissenschaften

Modulniveau: Master	Sprache: Deutsch	Semesterdauer: Einsemestrig	Häufigkeit: Sommersemester
Credits*: 6	Gesamt- stunden: 180	Eigenstudiums- stunden: 120	Präsenz- stunden: 60

* Die Zahl der Credits kann in Einzelfällen studiengangsspezifisch variieren. Es gilt der im Transcript of Records oder Leistungsnachweis ausgewiesene Wert.

Beschreibung der Studien-/Prüfungsleistungen:

Die Prüfungsleistung wird in Form einer Übungsleistung erbracht. Diese besteht zum einen aus der Erstellung von Präsentationsfolien von Fallbearbeitungen und der Bewertung der von den Kommiliton/inn/en erstellten Folien im Rahmen eines peer review Verfahrens. Zudem findet am Ende des Semesters ein mündliches Prüfungsgespräch im Umfang von 15 bis 30 Minuten statt, in der nachgewiesen wird, dass die Instrumente des POL angewendet werden können und die unterschiedlichen Sichtweisen verstanden werden. Die Gewichtung von Erstellung sowie Bewertung von Präsentationsfällen und mündlichem Prüfungsgespräch ist 1:2.

Wiederholungsmöglichkeit:

Im Folgesemester: Ja
Am Semesterende: Nein

(Empfohlene) Voraussetzungen:

Grundlagenwissen des Bachelorstudiengangs

Inhalt:

- Problembasiertes Lernen als Methode zur Aneignung flexibel nutzbaren Wissens, zur Entwicklung fächerüberschreitender Kompetenzen und Problemlösefähigkeit.
- Die POL Methode (Methodik des 7-Sprunges): 1. Klären unbekannter Begriffe, 2. Themenfindung oder Problemdefinition, 3. Brainstorming zur Hypothesengenerierung, 4. Systematische Ordnung und Bewertung der Hypothesen, 5. Lernzielformulierung, 6. Recherche ("Lernzeit"), 7. Synthese / Ergebnisse zusammen tragen.
- Anwendung von POL anhand unterschiedlicher Beispiele um die verschiedenen Sichtweisen im Berufsfeld der Gesundheit zu erforschen. Die Themenbeispiele kommen aus den beruflichen Handlungsfeldern der Gesundheit (Medizin, Pflege, Prävention, ...).

Lernergebnisse:

Nach der Teilnahme am Modul sind die Studierenden in der Lage, problemorientiertes Lernen (POL) zu verstehen und anzuwenden und POL Sitzungen zu leiten. Dadurch sind sie befähigt:

- unterschiedliche Personen oder Sachverhalte aus unterschiedlichen Blickwinkeln zu betrachten (ärztliche Sicht, pflegerische Sicht, sozialpädagogische Sicht, psychologische Sicht, usw.)
- dabei Erkenntnisse aus der aktuellen Gesundheitsforschung zu berücksichtigen und auf den betreffenden Fall anzuwenden.

Lehr- und Lernmethoden:

Das Modul besteht aus einem Wechsel von Seminar, eigenständiger Recherchearbeit und Ergebnispräsentation. Die Inhalte des Seminars werden im Vortrag durch Präsentationen und E-Learning Anteile vermittelt. Die Literaturbesprechungen und die inhaltliche Auseinandersetzung mit den Themen finden in den POL Übungssitzungen in Kleingruppen statt.

Medienform:

Powerpoint, moodle

Literatur:

Barrows H.S., Tamblyn, R. (1980): Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education. New York: Springer, 1980.

Barrows, H. S. (1996): Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. In: New Directions for Teaching and Learning, 1996, Issue 68, S. 3-12.

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? Educational Psychology Review, 2004, H. 16, S. 235-266.

Moust, J.H.C., Bouhuijs, P.A.J. & Schmidt, H.G. (1999): Problemorientiertes Lernen. Wiesbaden: Ullstein Medical.

Schmidt, H.G. (1983): Problem-based learning: Rationale and description. Medical Education 1983, 17: 11-16.

Til, Cita van; Heijden, Francy van der. (2000): PBL study skills: an overview. Maastricht: Department of Educational Development and Research, Universiteit Maastricht.

Modulverantwortliche(r):

Peters, Christiane; Dr. Sportwiss.: christiane.peters@tum.de

Lehrveranstaltungen (Lehrform, SWS) Dozent(in):

2180000005 Problemorientiertes Lernen (3SWS VO, WS 2020/21) [BF]

Bäumel F, Peters C

2180000005 Problemorientiertes Lernen (VHB) (3SWS VO, SS 2020/21) [GP]

Bäumel F

2180000006 Problemorientiertes Lernen (1SWS SE, SS 2020/21) [GP]

Bäumel F, Sturm A

Weitere Informationen zum Modul und seiner Zuordnung zum Curriculum:

<https://campus.tum.de/tumonline/wbModHb.wbShowMHBReadOnly?pKnotenNr=1501188>

Generiert am: 23.01.2021 01:14

Modulbeschreibung

ED0299: Grundlagen der Fachdidaktik der Gesundheits- und Pflegewissenschaft

Fakultät TUM School of Education

Modulniveau: Master	Sprache: Deutsch	Semesterdauer: Zweisemestrig	Häufigkeit: Wintersemester/Sommersemester
Credits*: 6	Gesamtstunden: 180	Eigenstudiumsstunden: 105	Präsenzstunden: 75

* Die Zahl der Credits kann in Einzelfällen studiengangsspezifisch variieren. Es gilt der im Transcript of Records oder Leistungsnachweis ausgewiesene Wert.

Beschreibung der Studien-/Prüfungsleistungen:

Im Modul "Grundlagen FD GP" (ED0299) ist die Prüfungsleistung ein Lernportfolio (FPSO §41(1)i), das die Lernergebnisse in Bezug auf den Inhalt des Moduls nachweist.

Den Kriterien der Bewertung werden 100 Punkte zugeordnet.

Bestandteile des Lernportfolios sind:

Teil I :

- Bearbeitung eines E-Tests.
- dokumentierte Vorbereitung, Durchführung und Reflexion eines Projektes zum Themenbereich "Digitale Lehr- und Lernsettings im Gesundheits- und Pflegeunterricht".
- schriftliche Ausarbeitung eines selbsterstellten Narrativ mit heuristischer Matrix

Teil II:

- schriftlicher Unterrichtsentwurf unter Bezug eines fachdidaktischen Modells zur Unterrichtsplanung mit Reflexion des eigenen Vorgehens und der Formulierung von Handlungsalternativen.

Weitere Bestandteile zur Selbstlernkontrolle können von den Studierenden selbst gewählt werden. Z.B. Reflexion anhand der KMK-Standards zur Lehrerbildung, Thesenpapier zu allgemeinen didaktischen Modellen, fachdidaktisches Vokabular, Rechercheergebnisse zum Berufsfeld und den Ausbildungsberufen, Methodenrepertoire: begründete Auswahl von Methoden für den Unterricht im Berufsfeld

In dem Lernportfolio soll der Studierende nachweisen, dass er für seinen Lernprozess Verantwortung übernommen und die in dieser Modulbeschreibung dargestellten Lernergebnisse erreicht hat.

Wiederholungsmöglichkeit:

Im Folgesemester: Nein

Am Semesterende: Nein

(Empfohlene) Voraussetzungen:

Zulassung zum Masterstudium

Inhalt:

I Einführung in die Grundlagen der Didaktik der beruflichen Fachrichtung: Schwerpunkte des Seminars sind das Erkennen und Analysieren bildungsrelevanter Inhalte des Berufsfeldes anhand pflegedidaktischer Modelle und deren Anwendung auf die Planung von Unterrichtseinheiten. Didaktische Themen sind: Arbeiten mit lernfeldorientierten Lehrplänen, Analyse von Unterrichtsinhalten anhand der interaktionistischen Pflegedidaktik (Darmann-Finck, 2009)

und dem kompetenzorientierten Modell nach C. Olbrich sowie eine theoriegestützte Projektarbeit im digitalen Kontext. II Lernarrangements im Berufsfeld Gesundheit und Pflege: In den Seminaren bilden Theorien, Modelle und Konzepte der beruflichen Bildung den Ausgangspunkt für die Entwicklung von Unterrichtssituationen. In Abhängigkeit vom thematischen Schwerpunkt des Seminars (Handlungsorientierte Lernsituationen; Gesundheitskompetenz; Selbstorganisiertes Lernen oder Heterogenität und adaptiver Unterricht) wenden die Studierenden fachdidaktisches Wissen an und analysieren Lehr-Lernarrangements auf deren Bildungsgehalt, um eigene Unterrichte oder Lernsequenzen zu entwickeln. Durch gezielte Lernortkooperation erfolgt der Transfer in die Schulpraxis.

Lernergebnisse:

Nach der Teilnahme an den Lehrveranstaltungen erkennen die Studierenden bildungsrelevante Inhalte des Berufsfeldes und sind in der Lage Unterricht theoriegeleitet und zielgruppenorientiert zu planen, vorzubereiten und durchzuführen.

I Die Studierenden überprüfen Ihre Fachkompetenz anhand eines formativen E-Tests. Innerhalb verschiedener Sozialformen wählen sie geeignete Projektthemen aus, realisieren Ihre Planungen und beziehen Feedback ein. Sie kennen Planungsinstrumente für den Unterricht, Modelle und Medien und die Möglichkeiten von Leistungsmessung und Beurteilung, konstruieren fallorientierte Lernsituationen und nutzen Angebote zur Selbst- und Fremdeinschätzung mit Hilfe von gängigen Reflexionsmodellen.

II Die Studierenden kennen fachrichtungsbezogene Lernarrangements und entwickeln anforderungsbezogen eigene Lehr-Lernsettings. Die Studierenden setzen Methoden und Medien im Berufsfeld Gesundheit und Pflege begründet ein.

Die Studierenden dokumentieren und reflektieren Ihre individuellen Lernergebnisse im Lernportfolio.

Lehr- und Lernmethoden:

Sozialformen: Vortrag, Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Tandem.

Lern-Lehrmethoden: Projektmethode, Ausstellung, Strukturlegetechnik, Gruppen-Partnerpuzzle, Lernzirkel, Moderationstechnik, Sandwichtechnik, Szenisches Spiel

Medienform:

Moodle-Kurs, Folien, Präsentationen, Handreichung Lernportfolio, Lernzirkel

Literatur:

Literatur richtet sich nach den einzelnen Veranstaltungen, Literaturlisten werden zur Veranstaltung zur Verfügung gestellt

Modulverantwortliche(r):

Nerdel, Claudia; Prof. Dr. rer. nat.: claudia.nerdel@tum.de

Lehrveranstaltungen (Lehrform, SWS) Dozent(in):

0000001670 GP FD I Einführung in die Grundlagen der Didaktik der beruflichen Fachrichtung (2SWS SE, WS 2020/21) [BF]
Engl A

0000001305 GP FD II HOLS: Gestaltung von handlungsorientierten Lernsituationen in beruflichen Schulen (3SWS SE, SS 2020/21) [GP]
Maier R

0000001306 GP- FD II Selbstorganisiertes Lernen im Berufsfeld Gesundheit - Lernzirkel MFA (3SWS SE, SS 2020/21) [GP]
Engl A

0000001379 GP FD II Heterogene Schülergruppen im Bereich Gesundheit und Pflege (3SWS SE, SS 2020/21) [GP]
Engl A, Hofmann M

0000001510 GP FD II Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten in der Gesundheits- und Krankenpflege (3SWS SE, SS 2020/21) [GP]
Maier R

0000001674 GP FD II Gesundheitskompetenz und Lernortkooperation (3SWS SE, SS 2020/21) [GP]
Maier R

Weitere Informationen zum Modul und seiner Zuordnung zum Curriculum:

<https://campus.tum.de/tumonline/wbModHb.wbShowMHBReadOnly?pKnotenNr=1139472>

Generiert am: 23.01.2021 01:16

Modulbeschreibung

ED0300: Vertiefung der Fachdidaktik der Gesundheits- und Pflegewissenschaft

Fakultät TUM School of Education

Modulniveau: Master	Sprache: Deutsch	Semesterdauer: Einsemestrig	Häufigkeit: Wintersemester
Credits*: 6	Gesamtstunden: 180	Eigenstudiumsstunden: 90	Präsenzstunden: 90

* Die Zahl der Credits kann in Einzelfällen studiengangsspezifisch variieren. Es gilt der im Transcript of Records oder Leistungsnachweis ausgewiesene Wert.

Beschreibung der Studien-/Prüfungsleistungen:

Prüfungsdauer (in min.): 20.

Das Modul "Vertiefung FD GP" (ED0300) beinhaltet ein Schulpraktikum und ein begleitendes Seminar und wird mit der Prüfungsform Laborleistungen (§ 41 FPSO) bewertet. Laborleistungen beinhalten Unterrichtsversuche (2-3) mit dem Ziel der Planung, Durchführung, Auswertung und Reflexion von Unterricht sowie eine Präsentation von 20 Minuten zur Überprüfung der in dieser Modulbeschreibung dargestellten Lernergebnisse. Weitere Bestandteile der Laborleistungen, die im Laufe des Moduls in einem Prüfungsportfolio dokumentiert werden, sind: die Beschreibung der Unterrichtsversuche aus dem Praktikum incl. Reflexion anhand eines Modells, schriftliche Analyse der Lehr-/Lernbedingungen, Praktikumsbericht bzw. Gesamtreflexion des Praktikums. Auf der Grundlage der ausgearbeiteten Unterrichtsentwürfe und den Erfahrungen im Unterricht mit abgeschlossener Reflexion (Prüfungsportfolio) erfolgt die mündliche Präsentation (incl. Diskussion) vor den Prüfern.

Wiederholungsmöglichkeit:

Im Folgesemester: Nein

Am Semesterende: Nein

(Empfohlene) Voraussetzungen:

Vertiefte Kenntnisse in der Didaktik der beruflichen Bildung. Solide Kenntnisse zur Unterrichtsplanung, Vorbereitung und Durchführung. Sichere Anwendung der Grundlagen der Fachdidaktik der Gesundheits- und Pflegewissenschaft.

Inhalt:

Das Modul besteht aus einem Seminar an der Universität und dem studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum an einer beruflichen Schule. Im Praktikum werden die Studierenden von Praktikumslehrkräften betreut und erhalten Gelegenheit zu Unterrichtsversuchen in unterschiedlichen Ausbildungsberufen. Sie hospitieren in verschiedenen Unterrichtsstunden und erhalten einen Einblick in das Schulleben. Die Studierenden werden im Begleitseminar durch die Vertiefung von Theorien zur inneren Differenzierung, Heterogenität und Lehrer-Schüler-Interaktion auf das Praktikum vorbereitet und vertiefen ihr Wissen zu den Anforderungen der Lehrerrolle. Durch die Präsentation der gehaltenen Unterrichte und im Rahmen einer kollegialen Beratung im Seminar werden Unterrichte analysiert und weiterentwickelt. Der Erfahrungsaustausch über selbst gehaltene Unterrichtseinheiten nimmt einen hohen Stellenwert ein. Die Reflexionskompetenz und die Fähigkeit zur fachdidaktischen Diskussion über die Planungsinstrumente und die Struktur des eigenen Unterrichts werden begründet und kritisch hinterfragt. Die Vertiefung der Reflexionskompetenz erfolgt durch das Führen eines Prüfungsportfolios.

Lernergebnisse:

Nach der Teilnahme an den Modulveranstaltungen sind die Studierenden in der Lage fachlich-differenzierten Unterricht zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Sie wählen adressatengerechte Sozialformen und Methoden aus, beziehen ihre Unterrichtsziele auf verschiedene Kompetenz- und Anforderungsbereiche und setzen sich aktiv mit der Lehrerrolle auseinander. Handlungsalternativen und pädagogische Begründungen mit Bezug auf theoretische Hintergründe können schlüssig dargestellt werden und eigenes Unterrichtshandeln kann reflexiv bewertet werden.

Lehr- und Lernmethoden:

Sozialformen: Lehrervortrag, Einzel-Partner-Gruppenarbeit
Lehr-Lernmethoden: Fallarbeit, Rollenspiel, Moderationstechnik, kollegiale Beratung, World-Cafe, Vier-Ecken-Spiel, Stimmungsbarometer, Blitzlicht, Mind-Map

Medienform:

wechselnde Medienformen

Literatur:

Gehlert, B.; Pohlmann, H. (2011): Praxis der Unterrichtsvorbereitung. Bildungsverlag EINS. Köln.

Modulverantwortliche(r):

Nerdel, Claudia; Prof. Dr. rer. nat.: claudia.nerdel@tum.de

Lehrveranstaltungen (Lehrform, SWS) Dozent(in):

000000088 GP FD III Seminar zum studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum (2SWS SE, WS 2020/21) [BF]
Engl A [L], Hagenbach M

Weitere Informationen zum Modul und seiner Zuordnung zum Curriculum:

<https://campus.tum.de/tumonline/wbModHb.wbShowMHBReadOnly?pKnotenNr=1139514>

Generiert am: 23.01.2021 01:15