

## Modulbeschreibung

### ED0013: Grundlagen der Berufspädagogik (Einführung in die Berufspädagogik / Grundlagen der Didaktik)

Fakultät TUM School of Education

<b>Modulniveau:</b> Bachelor	<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Semesterdauer:</b> Zweimestrig	<b>Häufigkeit:</b> Wintersemester/Sommersemester
<b>Credits*:</b> 5	<b>Gesamt- stunden:</b> 150	<b>Eigenstudiums- stunden:</b> 90	<b>Präsenz- stunden:</b> 60

\* Die Zahl der Credits kann in Einzelfällen studiengangsspezifisch variieren. Es gilt der im Transcript of Records oder Leistungsnachweis ausgewiesene Wert.

#### Beschreibung der Studien-/Prüfungsleistungen:

Die Lernergebnisse werden mittels Portfolio geprüft. Das Portfolio besteht aus drei Teilleistungen, bei denen die Studierenden gestellte Fragen in Schriftform jeweils im Sinne eines Kurzeinsatzs beantworten müssen. Alle Teilleistungen werden gleich bewertet. Der Abgabetermin wird jeweils in der Veranstaltung bekanntgegeben.

#### Wiederholungsmöglichkeit:

Im Folgesemester: Ja  
Am Semesterende: Nein

#### (Empfohlene) Voraussetzungen:

Parallel erfolgreicher Besuch des Moduls: Begleitete Schulpraktische Studien (TUMpaedagogicum)

#### Inhalt:

Professionalität im beruflichen Lehramt; Zielsetzungen, Strukturen und Funktionen der beruflichen Bildung; Modellierung und Analyse von beruflichem Unterricht; Tiefenstrukturen (Lehr-Lern-Prozesse) und Sichtstrukturen (Lehr-Lern-Methoden); Lernen von Schülerinnen und Schülern und relevante Lernvoraussetzungen in den beruflichen Schulformen; kognitive und motivationale Prozesse und Voraussetzungen.

#### Lernergebnisse:

Nach der erfolgreichen Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage, Wissenschaftlichkeit als Bestandteil des professionellen Lehrerwerdens zu verstehen. Sie kennen Zielsetzungen, Strukturen und Funktionen der beruflichen Bildung und können diese in Bezug auf ihr zukünftiges Berufsleben reflektieren. Die Studierenden erkennen die Notwendigkeit der modellgeleiteten Planung, Gestaltung und Reflexion von beruflichem Unterricht und unterscheiden diesbezüglich zwischen seinen Tiefen- und Sichtstrukturen. Die Studierenden können Voraussetzungen und Prozesse für erfolgreiches Lernen von Schülerinnen und Schülern im Unterricht benennen und auf die Planung beruflichen Unterrichts anwenden.

#### Lehr- und Lernmethoden:

Die Studierenden bereiten die Themeneinheiten mit Hilfe der Grundlagenliteratur vor und nach. Es erfolgen in der Veranstaltung "Einführung in die Berufspädagogik" Präsentationen durch die Dozentin, die von aktivierenden Anteilen begleitet sind, z.B. in der Form von Textlektüre, -wiedergabe und -diskussion. Kurze Fallstudien sowie Fragen und

Diskussionsbeiträge fließen in die Veranstaltung ein. Verstärkt werden Fallstudien, Gruppenarbeit, Diskussionen und Selbstreflexionsphasen in der Veranstaltung "Grundlagen der Didaktik" eingesetzt. Diese hat dadurch Seminarcharakter, der zur Reflexion der Inhalte bezogen auf das zukünftige Berufsleben, zur Planung von Unterricht unter Berücksichtigung von Sicht- und Tiefenstrukturen sowie zur Anwendung von Inhalten zu Voraussetzungen und Prozessen des Lernens auf den beruflichen Unterricht beiträgt.

**Medienform:**

Lehrbuch, Semesterapparat, PowerPoint-Präsentationen, Video-Sequenzen.

**Literatur:**

van Buer, J. et al. (1999). Berufsbildungsbericht Berlin 1999. Senatsverwaltung für Arbeit, berufliche Bildung und Frauen.

Kell A. (2006). Organisation, Recht und Finanzierung der Berufsbildung. In Arnold, R., Lipsmeier, A. (Hrsg.). Handbuch der Berufsbildung 2. überarbeitete und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 453-484

Kunter, M., Trautwein, U. (2013). Psychologie des Unterrichts. Paderborn: Ferdinand Schöningh (UTB).

**Modulverantwortliche(r):**

Wittmann, Eveline; Prof. Dr. phil.: [eveline.wittmann@tum.de](mailto:eveline.wittmann@tum.de)

**Lehrveranstaltungen (Lehrform, SWS) Dozent(in):**

0000000371 Grundlagen der Didaktik (2SWS SE, WS 2020/21) [BF]  
Göppel L

0000000750 Einführung in die Berufspädagogik (2SWS SE, WS 2020/21) [BF]  
Wittmann E

0000000800 Grundlagen der Didaktik (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Göppel L

0000001992 Einführung in die Berufspädagogik (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Wittmann E

---

Weitere Informationen zum Modul und seiner Zuordnung zum Curriculum:

<https://campus.tum.de/tumonline/wbModHb.wbShowMHBReadOnly?pKnotenNr=1499071>

Generiert am: 19.01.2021 14:23

## Modulbeschreibung

# ED0014: TUMpaedagogicum - Begleitete schulpraktische Studien an beruflichen Schulen

Fakultät TUM School of Education

<b>Modulniveau:</b> Bachelor	<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Semesterdauer:</b> Dreisemestrig	<b>Häufigkeit:</b> Wintersemester
<b>Credits*:</b> 5	<b>Gesamtstunden:</b> 150	<b>Eigenstudiumsstunden:</b> 20	<b>Präsenzstunden:</b> 130

\* Die Zahl der Credits kann in Einzelfällen studiengangsspezifisch variieren. Es gilt der im Transcript of Records oder Leistungsnachweis ausgewiesene Wert.

### Beschreibung der Studien-/Prüfungsleistungen:

In einer Laborleistung (Unterrichtsversuch) (SL) im Umfang von 3 - 5 Versuchen à 45 Min wenden die Studierende die erworbenen Kenntnisse zur Planung und Durchführung von Unterricht an. Darüber hinaus stellen sie in einem Lernportfolio (SL), das digital erstellt wird, ihren kontinuierlichen Lernfortschritt und ihre Fähigkeit zur theoriegeleiteten Reflexion und Analyse ihrer schulpraktischen Erfahrungen dar. Das Lernportfolio umfasst 10 bis 20 Seiten und hat mehrere Bestandteile.

### Wiederholungsmöglichkeit:

Im Folgesemester: Ja  
Am Semesterende: Nein

### (Empfohlene) Voraussetzungen:

Parallel erfolgender Besuch des Moduls: Grundlagen der Berufspädagogik

### Inhalt:

Lehrkräfte an beruflichen Schulen als Planende, Durchführende und Reflektierende von Unterricht in unterschiedlichen beruflichen Schulformen, als kooperierende Curriculumgestalter im lernfeldorientierten Unterricht, als kontinuierlich berufsfachlich Lernende, als Kooperierende mit anderen Lernorten, als Erstellende und Korrigierende von Prüfungen und als hoheitliche Aufgaben wahrnehmende Beamten, als Vorbilder für Jugendliche im Übergang zwischen allgemeiner Schule und Arbeitsleben

### Lernergebnisse:

Nach dem Modul kennen die Teilnehmenden die unterschiedlichen Aufgabenfelder von Lehrkräften an beruflichen Schulen. Sie sind in der Lage, Unterrichte zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Die Studierenden beobachten und reflektieren Unterricht auf Basis ihrer fachwissenschaftlichen Kenntnisse, um ihre berufsfachliche Kompetenz zu entwickeln und zu erweitern sowie kooperativ zu lernen und zu arbeiten. Sie sind in der Lage, exemplarische Rollen der Lehrkraft auf Basis grundlegender wissenschaftlicher Kategorien und Modelle fachsprachlich zu beschreiben und auf dieser Basis Fragen für ihre weitere Entwicklung zur professionellen Lehrkraft zu formulieren. Die Studierenden können die Relevanz wissenschaftlicher Reflexionskategorien für die Gestaltung ihrer Rolle als Lehrkraft an einer beruflichen Schule analysieren.

### Lehr- und Lernmethoden:

Im Vorbereitungsseminar werden den Studierenden Theorien zur Unterrichtsplanung und -qualität vermittelt. Sie

planen modellgeleitet eigene Unterrichte in ihrem Erstfach. Die Studierenden erhalten für das Praktikum einen Praktikumsleitfaden, der die Anforderungen und Aufgaben beschreibt. Der Leitfaden beinhaltet auch Beobachtungsaufträge, Beobachtungsbögen, und Dokumentationsbeispiele. Diese werden im Begleitseminar zur Fallrekonstruktion verwendet und der Reflexion auf Basis wissenschaftlicher Texte zugrunde gelegt. Die Studierenden reflektieren in Gruppen lösungsorientiert ihre Praxisfälle.

**Medienform:**

U.a. Powerpoint, Semesterapparat, Blog, Videos, Bücher, Zeitschriften

**Literatur:**

Helmke, W. (2014). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung. 5. Auflage. Velber: Kallmeyer.

Wahl, D. (2013). Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln. 3. Auflage mit Methodensammlung. Bad Heilbrunn Klinkhardt.

**Modulverantwortliche(r):**

Wittmann, Eveline; Prof. Dr. phil.: [eveline.wittmann@tum.de](mailto:eveline.wittmann@tum.de)

**Lehrveranstaltungen (Lehrform, SWS) Dozent(in):**

000000832 TUMpaedagogicum Nachbereitungsseminare Berufliche Bildung (0,1SWS SE, WS 2020/21) [BF]  
Göppel L

240868885 TUMpaedagogicum Vorbereitungsseminare Berufliche Bildung (1SWS SE, WS 2020/21) [BF]  
Göppel L

240986506 TUMpaedagogicum Einführung Berufliche Bildung (0,1SWS VO, WS 2020/21) [BF]  
Göppel L

0000003128 Begleitseminar zum TUMpaedagogicum Bachelor Berufliche Bildung (1SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Göppel L

0000004937 EDU goes abroad! (0,15SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Mischke G

---

Weitere Informationen zum Modul und seiner Zuordnung zum Curriculum:

<https://campus.tum.de/tumonline/wbModHb.wbShowMHBReadOnly?pKnotenNr=451047>

Generiert am: 19.01.2021 14:24

## Modulbeschreibung

# ED0364: Diversität in der beruflichen Bildung - Grundlagen

Fakultät TUM School of Education

<b>Modulniveau:</b> Bachelor/Master	<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Semesterdauer:</b> Einsemestrig	<b>Häufigkeit:</b> Wintersemester/Sommersemester
<b>Credits*:</b> 5	<b>Gesamtstunden:</b> 150	<b>Eigenstudiumsstunden:</b> 90	<b>Präsenzstunden:</b> 60

\* Die Zahl der Credits kann in Einzelfällen studiengangsspezifisch variieren. Es gilt der im Transcript of Records oder Leistungsnachweis ausgewiesene Wert.

### Beschreibung der Studien-/Prüfungsleistungen:

Klausur (120 Minuten)

In der Klausur weisen die Studierenden nach, dass sie über grundlegende Kenntnisse von Diversität im Kontext der beruflichen Bildung verfügen. Sie zeigen anhand der schriftlichen Bearbeitung von Fragestellungen und Fallbeispielen, dass sie in der Lage sind, Benachteiligungen im Kontext sprachlicher und kultureller Vielfalt zu erkennen und Konzepte der Inklusion und der gezielten Förderung von Schülern mit unterschiedlichen kognitiven Voraussetzungen zu beschreiben. Sie stellen Lösungsansätze dar, wie Benachteiligungen verhindert bzw. verringert werden können. Sie stellen weiter fallbezogen dar, wie im Unterricht die Potentiale sprachlicher und kultureller Vielfalt genutzt werden und Konzepte der Inklusion angewandt werden können.

### Wiederholungsmöglichkeit:

Im Folgesemester: Ja

Am Semesterende: Nein

### (Empfohlene) Voraussetzungen:

keine

### Inhalt:

- Voraussetzungen für den Aufbau interkultureller Kompetenzen,
- angemessener Umgang mit sprachlicher Diversität, sonderpädagogischer und individueller Förderung,
- Bewusstsein für die sprachliche und kulturelle Vielfalt der Schüler,
- Zusammenhänge zwischen Vielfalt samt deren Potenzialen, Diskriminierung und Benachteiligungen insbesondere in Hinblick auf Schule und (Aus-)Bildung;
- Konzepte der inklusiven Beschulung an beruflichen Schulen,
- Auseinandersetzung mit der UN-Behindertenrechtskonvention und mit weiteren gesetzlichen Grundlagen,
- Analyse der relevanten Bestimmungen, Anwendung von Inklusionskonzepten im Schulunterricht.

### Lernergebnisse:

Die Studierenden haben Kenntnisse über die sprachliche und kulturelle Vielfalt von Schülerinnen und Schülern an beruflichen Schulen und deren mögliche Hintergründe erworben. Sie können sonderpädagogische Förderschwerpunkte beschreiben und angepasste Förderkonzepte entwickeln. Sie können Benachteiligungen im

Kontext sprachlicher und kultureller Vielfalt und von körperlichen, motorischen, kognitiven und sozial-emotionalen Beeinträchtigungen erkennen und Lösungsansätze benennen, wie solche Benachteiligungen verhindert bzw. verringert werden können. Die Studierenden erkennen, welche Potentiale Diversität und eine sprachliche und kulturelle Vielfalt im Unterricht birgt und wie eine Nutzung dieser Potenziale erfolgen kann. Die Studierenden haben insgesamt ein persönliches Bewusstsein für Vielfalt entwickelt, auf dessen Grundlage sie bestrebt sind, im Unterricht sprachlich und kulturell sensibel zu agieren und Teilhabe von Schülern und Schülerinnen mit sonderpädagogischen Förderbedarf zu ermöglichen.

**Lehr- und Lernmethoden:**

Die Studierenden bereiten Themeneinheiten mit Hilfe der Grundlagenliteratur vor und nach. Sie erarbeiten sich Inhalte in interaktiven Phasen der Lehrveranstaltung. Ergänzend erfolgen Vortrag mit Präsentation durch Dozent. Fragen und Diskussionsbeiträge der Studierenden fließen in die Veranstaltung ein. Ggf. Ergänzung durch Schulbesuche.

**Medienform:**

PowerPoint, Filme, Tafelarbeit, Übungsblätter;

**Literatur:**

- Auernheimer, Georg (Hg.) (2013): Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Michalak, Magdalena; Lemke, Valerie; Goeke, Marius (2015): Sprache im Fachunterricht. Eine Einführung in DaZ und sprachsensiblen Unterricht. Tübingen: Narr Francke Attempto (Narr Studienbücher).
- Stiftung Bildungspakt Bayern. (2016). Inklusive berufliche Bildung in Bayern - Projektdokumentation und Ergebnisse des Schulversuchs.
- Miesera, S. (2015). Herausforderungen und Chancen von Inklusion an beruflichen Schulen in Bayern – Perspektivwechsel in der Lehrerbildung. Berufs- und Wirtschaftspädagogik (bwpat), (9), 1–11.

**Modulverantwortliche(r):**

Riedl, Alfred; Prof. Dr. phil.: [riedl@tum.de](mailto:riedl@tum.de)

**Lehrveranstaltungen (Lehrform, SWS) Dozent(in):**

000002459 Basiswissen Inklusion (2SWS SE, WS 2020/21) [BF]  
Miesera S [L], Miesera S, Mulatu A, Weidenhiller P

000004449 Sprachliche und kulturelle Vielfalt - Grundlagen (2SWS SE, WS 2020/21) [BF]  
Pötzl J, Rasp V

000003126 Basiswissen Inklusion (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Miesera S [L], Miesera S, Mulatu A, Weidenhiller P

000003194 Sprachliche und kulturelle Vielfalt - Grundlagen (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Pötzl J, Rasp V

---

Weitere Informationen zum Modul und seiner Zuordnung zum Curriculum:

<https://campus.tum.de/tumonline/wbModHb.wbShowMHBReadOnly?pKnotenNr=1505654>

Generiert am: 19.01.2021 14:24

## Modulbeschreibung

# WI000404\_2: Grundlagen der Sozial- und Kommunikationspsychologie

Lehrstuhl für Psychologie (Prof. Kehr)

<b>Modulniveau:</b> Bachelor	<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Semesterdauer:</b> Zweimestrig	<b>Häufigkeit:</b> keine Angabe
<b>Credits*:</b> 5	<b>Gesamtstunden:</b> 180	<b>Eigenstudiumsstunden:</b> 120	<b>Präsenzstunden:</b> 60

\* Die Zahl der Credits kann in Einzelfällen studiengangsspezifisch variieren. Es gilt der im Transcript of Records oder Leistungsnachweis ausgewiesene Wert.

### Beschreibung der Studien-/Prüfungsleistungen:

Die Prüfungsleistung wird in Form einer 120minütigen schriftlichen Klausur und 5-7 Übungsaufgaben à 30 Min. (Studienleistung) erbracht. In der schriftlichen Klausur weisen die Studierenden nach, dass sie in der Lage sind, sozial- und kommunikationspsychologische Theorien und Befunde wiederzugeben, zu interpretieren und auf verschiedene soziale und kommunikative Situationen anzuwenden. Zu diesem Zweck enthält die Prüfung Single-Choice-Items und offene Fragen in verschiedenen Formaten:

- Mit Wissensfragen wird überprüft, ob die Studierenden die den angestrebten Lernergebnissen entsprechenden Konzepte wiedergeben und erklären können.
- Mit Verständnisfragen wird überprüft, ob die Studierenden die den angestrebten Lernergebnissen entsprechenden Konzepte interpretieren, analysieren und diskutieren können
- Mit Szenario-Fragen wird überprüft, ob die Studierenden die den angestrebten Lernergebnissen entsprechenden Konzepte anwenden und auf verschiedene soziale und kommunikative Situationen übertragen können. Das dazugehörige Seminar kann momentan aufgrund der Situation bezüglich Covid-19 nicht in Präsenzform stattfinden. Daher werden Übungsaufgaben innerhalb der Klausur abgefragt. Um die Seminarleistung angerechnet zu bekommen, muss die Klausur „Kommunikation, Interaktion & Konflikte in der Schule mit mindestens 4.0 bestanden werden.

Der Creditumfang umfasst für Studienanfänger ab WS 18/19 5 Credits.

Es können Mid-Term-Leistungen in Form von Teilnahmen an sozial- und kommunikationspsychologischen Studien/Experimenten im Umfang von 120-240min erbracht werden. Die Erbringung der Mid-Term-Leistungen ist freiwillig. Sie dient der Praxiserfahrung sowie der Veranschaulichung von methodischen Zugängen zur sozial- und kommunikationspsychologischen Forschung.

### Wiederholungsmöglichkeit:

Im Folgesemester: Nein

Am Semesterende: Nein

### (Empfohlene) Voraussetzungen:

Sozialpsychologie: Keine.

Kommunikation, Interaktion und Konflikte in der Schule: Besuch der Veranstaltung Sozialpsychologie empfohlen.

### Inhalt:

In Vorlesung und Übung werden folgende Schwerpunktthemen mit Bezug zur schulischen und alltäglichen Praxis

behandelt: Sozialer Einfluss, Autorität und Gehorsam, Gruppenprozesse und Gruppenleistung, Selbstkonzept und Kognitive Dissonanz, Soziale Attraktion, Soziale Wahrnehmung, aggressives Sozialverhalten, verbale und nonverbale Kommunikation, Einstellung und Überzeugung, Konflikte und Konfliktbewältigung. Um das grundlegende Verständnis der Themen zu erleichtern, werden psychologische Forschungsmethoden vermittelt.

**Lernergebnisse:**

Nach der Teilnahme an der Modulveranstaltung sind die Studierenden in der Lage, soziale Interaktionen, Gruppenprozesse, Kommunikation und Konflikte systematisch zu analysieren und mit Hilfe sozial- und kommunikationspsychologischer Kenntnisse im Schulkontext zu gestalten. Sie können klassische Studien der Sozialpsychologie und grundlegende methodische Zugänge der Psychologie zu sozialen und kommunikativen Prozessen wiedergeben. Weiterhin sind die Studierenden in der Lage, soziale Einstellung und soziale Kognition, Kommunikationsmodelle und Konfliktlösungsmöglichkeiten sowie deren Bedeutung für den Kontext Schule zu nutzen.

**Lehr- und Lernmethoden:**

Zum Erreichen der angestrebten Lernergebnisse werden die wichtigsten Konzepte und Theorien der Sozial- und Kommunikationspsychologie zunächst in der Vorlesung in einem Lehrgespräch und im Vortrag mit begleitenden Folien und Skript vorgestellt und diskutiert. Eingebettete aktivierende Elemente in Form von praktischen Individual- und Gruppenübungen ermöglichen den Transfer der Lernergebnisse in alltägliche und berufliche Situationen. In der ganztägigen Übung findet mit Hilfe von verschiedenen interaktiven und fallbasierten Lehr- und Lernmethoden (etwa Arbeit in Kleingruppen, Fallbesprechungen, Simulationen) ein Training der gelernten Theorien, Konzepte und Vorgehensweisen statt. So gelingt ein Überführen der theoretischen Konzepte in handlungspraktisches Wissen. In allen Veranstaltungen werden die Studierenden zum Eigenstudium der Literatur und der inhaltlichen Auseinandersetzung mit den Themen angeregt.

**Medienform:**

Präsentation mit Powerpoint  
Begleitendes Handout und Literaturhinweise auf moodle  
Online-Ted  
Seminar-Tools

**Literatur:**

- (1) Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2014). Sozialpsychologie. München: Pearson.
- (2) Jonas, K., Stroebe, W. & Hewstone, M. (2007). Sozialpsychologie Eine Einführung (5. Auflage). Berlin: Springer.
- (3) Schulz v. Thun, F. (2010). Miteinander Reden 1: Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. Hamburg: Rowohlt.

Pflichtliteratur und weiterführende Literatur wird in der Vorlesung und im Handout bekanntgegeben.

**Modulverantwortliche(r):**

Kehr, Hugo; Prof. Dr. phil.: [kehr@tum.de](mailto:kehr@tum.de)

**Lehrveranstaltungen (Lehrform, SWS) Dozent(in):**

240960170 Sozialpsychologie (WI000399, WI000404\_2) (2SWS VO, WS 2020/21) [BF]  
Gutzmer J

000000433 Kommunikation, Interaktion und Konflikte in der Schule (WI000404\_2, WI000405) - Vorlesung (1SWS VO, SS 2020/21) [GP]  
Voigt J, Wehrt H

000002449 Kommunikation, Interaktion und Konflikte in der Schule (WI000404\_2, WI000405) - Übung (1SWS UE, SS 2020/21) [GP]  
Jais M

---

Weitere Informationen zum Modul und seiner Zuordnung zum Curriculum:

<https://campus.tum.de/tumonline/wbModHb.wbShowMHBReadOnly?pKnotenNr=1146839>

Generiert am: 19.01.2021 14:25



## Modulbeschreibung

### POL70023: Politologie / Soziologie

Fakultät TUM School of Governance

---

<b>Modulniveau:</b> Bachelor	<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Semesterdauer:</b> Einsemestrig	<b>Häufigkeit:</b> Wintersemester/Sommersemester
<b>Credits*:</b> 5	<b>Gesamt- stunden:</b> 150	<b>Eigenstudiums- stunden:</b> 90	<b>Präsenz- stunden:</b> 60

\* Die Zahl der Credits kann in Einzelfällen studiengangsspezifisch variieren. Es gilt der im Transcript of Records oder Leistungsnachweis ausgewiesene Wert.

#### Beschreibung der Studien-/Prüfungsleistungen:

Die Modulprüfung besteht aus einer Klausur (90 min), in der die Studierenden das Verständnis politikwissenschaftlicher und soziologischer Grundlagenkenntnisse darlegen.

#### Wiederholungsmöglichkeit:

Im Folgesemester: Ja

Am Semesterende: Nein

#### (Empfohlene) Voraussetzungen:

keine Voraussetzungen

#### Inhalt:

Vermittelt werden einerseits die Grundlagen demokratischer Ordnung und die Strukturen, Akteure und Prozesse der politischen Entscheidungsfindung in der BRD (Politikwissenschaft) und andererseits empirische Befunde und Theorien zu folgenden Themen (Soziologie): Von der Industrie zur Dienstleistungs- und Wissensgesellschaft - Technisierung der Gesellschaft - Flexibilisierung und Autonomisierung von Arbeit - Entwicklungen der Geschlechterverhältnisse - Veränderungen von Konsummustern.

#### Lernergebnisse:

Die Studierenden erwerben Kenntnisse über das politische System der BRD und verfügen über eine kritische Urteilsfähigkeit in Bezug auf die Verfassungsordnung (Staatsziele). Sie können politische Zusammenhänge in ihrer zukünftigen Rolle als Meinungsführer und Multiplikatoren erklären und kritisch begleiten bzw. deren Bedeutung für die politische Bildung einschätzen. Die Studierenden sind außerdem in der Lage, neuere gesellschaftliche Entwicklungen in der Arbeitswelt vor ihrem geschichtlichen Hintergrund und anhand theoretischer Erklärungsansätze zu bewerten. Sie haben Einblick in die Recherche nach und in die Interpretation von sozialhistorischen Quellen, soziologischen Texten und Statistiken.

#### Lehr- und Lernmethoden:

Vorlesung, Präsentationen, Gruppenarbeit, Lektürearbeit, Diskussionen, regelmässige Teilnahme, aktive mündliche Mitarbeit

#### Medienform:

mediengestützte Präsentation, Vorlesung und Diskussion; Moodle

**Literatur:**

\*Hofmann/Dose/Wolf, 2010/2: Politikwissenschaft, Konstanz.

\*Marschall, Stefan, 2011/2: Das politische System Deutschlands, Konstanz.

\*Schmidt, Manfred G., 2011: Das politische System Deutschlands, München.

\*Lehrbücher der Soziologie (v.a. soziologische Grundbegriffe, Einführung in spezielle Soziologien) und spezielle Literatur zum jeweiligen Lehrinhalt

**Modulverantwortliche(r):**

Hofmann, Wilhelm; Prof. Dr. phil.: [wilhelm.hofmann@tum.de](mailto:wilhelm.hofmann@tum.de)

**Lehrveranstaltungen (Lehrform, SWS) Dozent(in):**

0000005466 (POL70023, POL70041) Grundlagen der Soziologie (Teil von Modul "Politologie / Soziologie") (2SWS VO, WS 2020/21) [BF]  
Sutter B [L], Sutter B

0220900968 (POL70023, POL70041) Grundlagen der Soziologie (Teil von Modul "Politologie / Soziologie") (2SWS VO, WS 2020/21) [GP]  
Sutter B [L], Sutter B

0240619122 [POL70022, POL70023] Grundlagen der Politikwissenschaft (ehemals: Politik – Arbeit – Technik - Modul 1.4) (2SWS VO, WS 2020/21) [BF]  
Hofmann W

0000001206 (POL70023, POL70041) Grundlagen der Soziologie (Teil von Modul "Politologie / Soziologie") (2SWS VO, SS 2020/21) [GP]  
Sutter B [L], Sutter B

0220900968 (POL70023, POL70041) Grundlagen der Soziologie (Teil von Modul "Politologie / Soziologie") (2SWS VO, SS 2020/21) [GP]  
Sutter B [L], Sutter B

0820900968 (POL70023, POL70041) Grundlagen der Soziologie (Teil von Modul "Politologie / Soziologie") (2SWS VO, SS 2020/21) [GP]  
Sutter B

840619122 Grundlagen der Politikwissenschaft (Modul 1.4) (ehemals: Politik – Arbeit – Technik) [POL70023] (2SWS VO, SS 2020/21) [GP]  
Hofmann W

---

Weitere Informationen zum Modul und seiner Zuordnung zum Curriculum:

<https://campus.tum.de/tumonline/wbModHb.wbShowMHBRReadOnly?pKnotenNr=996807>

Generiert am: 19.01.2021 14:26

## Modulbeschreibung

### POL70043: Seminar: Soziologie

Fakultät TUM School of Governance

<b>Modulniveau:</b> Bachelor	<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Semesterdauer:</b> Einsemestrig	<b>Häufigkeit:</b> Wintersemester/Sommersemester
<b>Credits*:</b> 3	<b>Gesamt- stunden:</b> 90	<b>Eigenstudiums- stunden:</b> 60	<b>Präsenz- stunden:</b> 30

\* Die Zahl der Credits kann in Einzelfällen studiengangsspezifisch variieren. Es gilt der im Transcript of Records oder Leistungsnachweis ausgewiesene Wert.

#### Beschreibung der Studien-/Prüfungsleistungen:

Für Studierende mit Unterrichtsfach Sozialkunde besteht die Modulprüfung besteht aus einer wissenschaftlichen Ausarbeitung im Umfang von 22.000 – 34.000 Zeichen unter Einschluss einer Präsentation.

Die wissenschaftliche Ausarbeitung dient der vertieften Auseinandersetzung mit einem Teilaspekt des Seminars bei gleichzeitiger Kontextualisierung im Hinblick auf dessen Themenspektrum. Dabei ist von den Studierenden unter Beweis zu stellen, dass sie sowohl zur schriftlichen Erarbeitung als auch zur Aufbereitung des Themas im Rahmen einer mündlichen Präsentation in der Lage sind.

Für Studierende anderer Unterrichtsfächer besteht die Modulprüfung aus einer Klausur (60 Minuten), in der die Studierenden Grundlagenkenntnisse der Allgemeinen Soziologie wiedergeben.

#### Wiederholungsmöglichkeit:

Im Folgesemester: Ja

Am Semesterende: Nein

#### (Empfohlene) Voraussetzungen:

keine Angabe

#### Inhalt:

Vorlesung und Seminar behandeln eines oder eine Kombination der folgenden Themenfelder: Arbeit, Beruf, Bildung, Sozialstruktur, Technik, Medien, Wissen, Konsum.

#### Lernergebnisse:

In diesem Modul unterscheiden sich die Lernergebnisse je nach Vorkenntnissen der Studierenden.

Studierende mit Unterrichtsfach Soziologie vertiefen durch den Besuch eines weiteren Seminars ihre Fähigkeiten, auf der Basis theoretischer und systematischer sowie methodischer Kenntnisse in der Lage, sozialwissenschaftlich relevante Phänomene und Prozesse zu identifizieren und zu analysieren.

Studierende anderer Unterrichtsfächer erwerben durch den Besuch der Grundlagenvorlesung grundlegende Kenntnisse der Soziologie im Hinblick auf besondere Themenbereiche und eignen sich damit die allgemeine Kompetenz zur soziologischen Reflexion an. Sie können darüber hinaus auf der Basis verschiedener soziologischer Perspektiven gesellschaftlich relevante Fragestellungen identifizieren. Sie können empirische Erkenntnisse vor dem Hintergrund dieser Perspektiven einordnen und deren Bedeutung für ihre angestrebte berufliche Tätigkeit einschätzen und nutzen.

**Lehr- und Lernmethoden:**

Vortrag, Präsentationen, Gruppenarbeit, Lektürearbeit, Diskussionen

**Medienform:**

Texte, mediengestützte Präsentation, Diskussion

**Literatur:**

Spezielle Literatur zum jeweiligen thematischen Schwerpunkt

**Modulverantwortliche(r):**

Sutter, Barbara; Dr. phil.: [barbara.sutter@tum.de](mailto:barbara.sutter@tum.de)

**Lehrveranstaltungen (Lehrform, SWS) Dozent(in):**

0000000844 (CLA21104, CLA31104, POL70031, POL70043) Alles eine Frage der richtigen Technik? Einführung in die Techniksoziologie (2SWS SE, WS 2020/21) [GP]

Sutter B

0000000961 (CLA21104, CLA31104, POL70031, POL70043) Seminar Soziologie C: Gesellschaftliche Inklusion durch Qualifikation? Probleme und Chancen der beruflichen Integration (2SWS SE, WS 2020/21) [GP]

Jochum G

0000001041 (CLA21104, CLA31104, POL70031, POL70043) Soziologie der Medien. Theorien, Programme und Anwendungsfelder (2SWS SE, WS 2020/21) [BF]

Sutter B

0000001102 (POL70026, POL70043, POL79002) Arbeit und Beruflichkeit im Wandel (2SWS SE, WS 2020/21) [GP]

Jochum G

0000001130 (POL70030, POL70043) Die Entzauberung der Welt? Grundzüge der Wissenschafts-, Geistes- und Kulturgeschichte des 20. Jahrhunderts (2SWS SE, WS 2020/21) [GP]

März S

0000001142 (POL70030, POL70043) Corona und Schule. Einführung in die Bildungssoziologie im Angesicht der Pandemie (2SWS SE, WS 2020/21) [BF]

Heinz J

0820552993 (POL70026, POL70043, POL79002) Arbeit - Beruf - Profession? Soziologische Perspektiven (2SWS SE, WS 2020/21) [GP]

Sutter B

0000000279 (CLA21104, CLA31104, POL70031, POL70043,) Seminar Soziologie C: (Zur Soziologie medialer Kommunikation (FPSO-Modul 3.So8/3. So 11) (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]

Sutter B

0000000335 (CLA21104, CLA31104, POL70031, POL70043) Seminar Soziologie C: ("Von Geschenken und Gewalt, Sippen und Selbstmördern. Klassiker der empirischen Sozialforschung" (BA-FPSO-Modul 1.8/3.So8/3. So 11) (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]

Sutter B

0000000389 (POL70026, POL70043, POL79002) „Making Ideas Happen“ – Kreativität, Innovation und Gesellschaft (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]

März S

0000000396 (POL70030, POL70043) Einführung in die Bildungssoziologie (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]

Heinz J

0000000401 (POL70030, POL70043) 'Real' Gender in/of Science. Über Geschlecht in Wissenschaft, Technik und Bildung (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Thiem C, Trachte L

0000000413 (POL70030, POL70043) Seminar Soziologie B: Bildung/Sozialisation/Familie (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Heinz J

0000000414 (POL70030, POL70043) Seminar Soziologie C: Bildung und soziale Ungleichheit (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Graf A

0000000421 (POL70031) Alles eine Frage der richtigen Technik? Einführung in die Techniksoziologie (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Sutter B

0820552993 (POL70026, POL70043, POL79002) Eliten und soziale Ungleichheit (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Graf A [L], Graf A

---

Weitere Informationen zum Modul und seiner Zuordnung zum Curriculum:

<https://campus.tum.de/tumonline/wbModHb.wbShowMHBReadOnly?pKnotenNr=989331>

Generiert am: 19.01.2021 14:26

## Modulbeschreibung

### POL70024: Seminar: Politikwissenschaft

Fakultät TUM School of Governance

<b>Modulniveau:</b> Bachelor	<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Semesterdauer:</b> Einsemestrig	<b>Häufigkeit:</b> Wintersemester/Sommersemester
<b>Credits*:</b> 3	<b>Gesamtstunden:</b> 90	<b>Eigenstudiumsstunden:</b> 60	<b>Präsenzstunden:</b> 30

\* Die Zahl der Credits kann in Einzelfällen studiengangsspezifisch variieren. Es gilt der im Transcript of Records oder Leistungsnachweis ausgewiesene Wert.

#### Beschreibung der Studien-/Prüfungsleistungen:

Die Modulprüfung besteht aus einer wissenschaftlichen Ausarbeitung im Umfang von 22.000 – 34.000 Zeichen unter Einschluss einer Präsentation. Die Studierenden wenden in der Ausarbeitung theoretische und methodische Kenntnisse der Politikwissenschaft an und üben sich in der Analyse und Bewertung gesellschaftlicher und politischer Sachverhalte. Für Studierende, deren Unterrichtsfach nicht Sozialkunde ist, kann die Prüfung auch die Form einer (Grundkurs-) Klausur (60 min) annehmen, in der Studierende ebenfalls grundlegende theoretische und methodische politikwissenschaftliche Kenntnisse sowie Analysefertigkeiten unter Beweis stellen.

#### Wiederholungsmöglichkeit:

Im Folgesemester: Ja  
Am Semesterende: Nein

#### (Empfohlene) Voraussetzungen:

keine Angabe

#### Inhalt:

Vermittelt werden an einem Beispiel aus der nationalen oder internationalen Politik Strukturen, Akteure und Prozesse der politischen Entscheidungsfindung.

#### Lernergebnisse:

Die Studierenden erwerben grundlegende methodische, theoretische und systematische Kenntnisse, die sie in die Lage versetzen, Prozesse und Strukturen in politischen Systemen und den internationalen Beziehungen sowie gesellschaftliche und politische relevante Fragestellungen zu analysieren und kritisch zu bewerten. Sie können empirische Erkenntnisse vor dem Hintergrund einer theoretischen Perspektive einordnen und deren Bedeutung für die politische Bildung einschätzen. Die Studierenden wenden ihre Methodenkenntnisse exemplarisch an und diskutieren eine politikwissenschaftliche Fragestellung.

#### Lehr- und Lernmethoden:

Vorlesung, Präsentationen, Gruppenarbeit, Lektürearbeit, Diskussionen

#### Medienform:

Bücher, mediengestützte Präsentation, Diskussion

**Literatur:**

\*Hofmann/Dose/Wolf, 2010/2: Politikwissenschaft, Konstanz.  
und Spezialliteratur zum jeweiligen Lehrinhalt

**Modulverantwortliche(r):**

Hofmann, Wilhelm; Prof. Dr. phil.: [wilhelm.hofmann@tum.de](mailto:wilhelm.hofmann@tum.de)

**Lehrveranstaltungen (Lehrform, SWS) Dozent(in):**

0000000526 [POL70005, POL70009, POL70024] Seminar in PS: Präsidentschaftswahlen in den USA (2SWS SE, WS 2020/21) [BF]  
Anan D

0000000925 [POL70005, POL70009] Seminar in PS: Föderalismus in der BRD (2SWS SE, WS 2020/21) [BF]  
Schenk R

0000001450 (POL70005, POL70009, POL70024) Seminar in PS (Seminar in PS: Föderalismus in der BRD) (2SWS SE, WS 2020/21) [GP]  
Schenk R

0000003235 Seminar in ZG: Der Kalte Krieg [ED0020] (2SWS SE, WS 2020/21) [GP]  
Buntrock O

0240696543 [POL70006, POL70010, POL70024] Seminar in PT: Politische Theorie im 20. Jahrhundert (2SWS HS, WS 2020/21) [BF]  
Hofmann W

0240919156 [POL70007, POL70008, POL70024] Seminar in IB: Internationale Sicherheitspolitik (2SWS SE, WS 2020/21) [BF]  
Harbrich K

0240994626 [POL70007, POL70008, POL70024] Seminar in IB: Geschichte der europäischen Einigung (2SWS SE, WS 2020/21) [BF]  
Buntrock O

220807199 Seminar in ZG: Geschichte der europäischen Einigung [POL70002, POL70024] (2SWS SE, WS 2020/21) [BF]  
Buntrock O

0000000652 Seminar in PS: Föderalismus in der BRD [POL70009, POL0005, POL70024] (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Schenk R ( Schmid H )

0000002499 Seminar in ZG: Dimensionen der deutschen Wiedervereinigung (3.So.8/1.7) (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
van Laak J

0000003864 Seminar in PS: Die Parteien vor der Bundestagswahl 2021 [POL70009] (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Anan D

0240696543 Seminar in PT: Politische Ideologien [POL70010] (2SWS HS, SS 2020/21) [GP]  
Hofmann W

0240919156 [POL70007, POL70008] Seminar in IB: Geschichte der europäischen Einigung (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Buntrock O

220807199 Seminar in ZG: Geschichte der europäischen Einigung [POL70002] (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Buntrock O

240994626 Seminar in IB: Internationale Sicherheitspolitik [POL70007, POL70008] (2SWS SE, SS 2020/21) [GP]  
Harbrich K

---

Weitere Informationen zum Modul und seiner Zuordnung zum Curriculum:

<https://campus.tum.de/tumonline/wbModHb.wbShowMHBReadOnly?pKnotenNr=1142628>

Generiert am: 19.01.2021 14:27