

# Konzept zur Messung der Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen im Bereich der Biotechnologie

Sara Großbruchhaus & Patricia Schöppner & Claudia Nerdel

## Lehrerfortbildung Biotechnologie

- Biotechnologie als wachsendes Forschungsfeld betrifft viele Bereiche des **alltäglichen Lebens**
- Selten **Verknüpfung** aktueller wissenschaftlicher Themen mit Unterrichtspraxis (Grotjohann, 2015)
- Fortbildungskonzept ermöglicht die **praktische Implementation** molekularbiologischer Methoden in Regelunterricht
- Umsetzung von Neuerung in Abhängigkeit der wahrgenommenen Nützlichkeit, Realisierbarkeit und individuellen Überzeugungen/Einstellungen (Gräsel, 2010)

Ziel ist die Evaluation der Lehrerfortbildung (LFB) mit Blick auf den Kompetenzerwerb von Lehrkräften, sowie die Implementation der Inhalte in den Unterricht (Lipowsky, 2010).

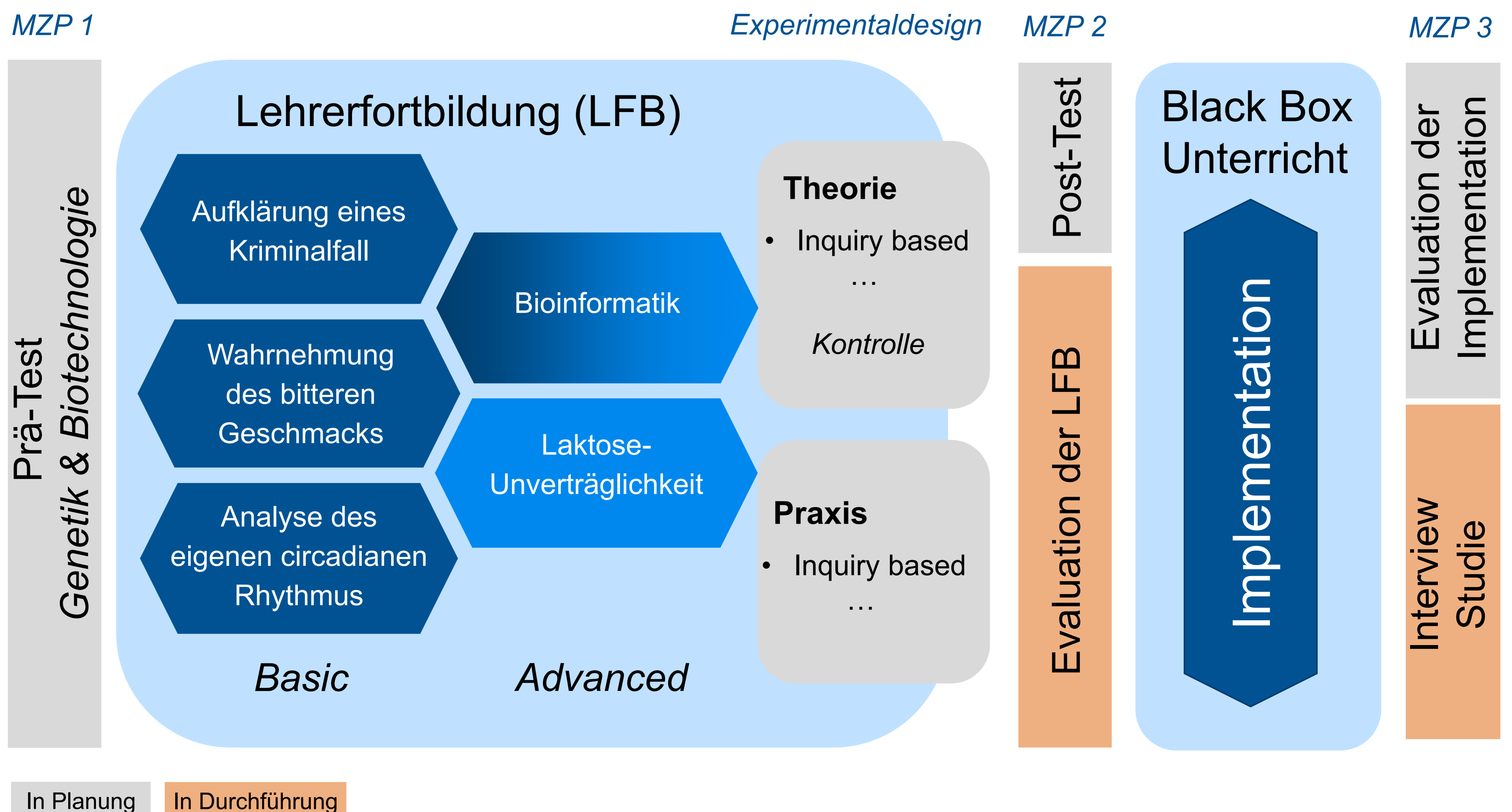
## Fragestellungen

Welches Professionswissen erwerben Lehrkräfte in der Biotech-LFB?

Welche Implementationsstrategien verfolgen Lehrkräfte im Anschluss an die Biotech-LFB?

Welche Auswirkung hat das erworbenen Professionswissen auf die Implementationsstrategien?

## Studiendesign



Gräsel, C. (2010). Stichwort: Transfer und Transferforschung im Bildungsbereich. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 13(1), 7-20.  
Grotjohann, N. (2015): Biotechnologie – Synthetische Biologie. Praxis der Naturwissenschaften - Biologie in der Schule 64(3), 4-11.  
Lipowsky, F. (2010). Lernen im Beruf–Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildung. Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung 1, 51-72.

