

Konzept zur Messung der Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen im Bereich der Biotechnologie

Sara Großbruchhaus & Patricia Schöppner & Claudia Nerdel

Lehrerfortbildung Biotechnologie

- Biotechnologie als wachsendes Forschungsfeld betrifft viele Bereiche des **alltäglichen Lebens**
- Selten **Verknüpfung** aktueller wissenschaftlicher Themen mit Unterrichtspraxis (Grotjohann, 2015)
- Fortbildungskonzept ermöglicht die **praktische Implementation** molekularbiologischer Methoden in Regelunterricht
- Umsetzung von Neuerung in Abhängigkeit der wahrgenommenen Nützlichkeit, Realisierbarkeit und individuellen Überzeugungen/Einstellungen (Gräsel, 2010)

Ziel ist die Evaluation der Lehrerfortbildung (LFB) mit Blick auf den Kompetenzerwerb von Lehrkräften, sowie die Implementation der Inhalte in den Unterricht (Lipowsky, 2010).

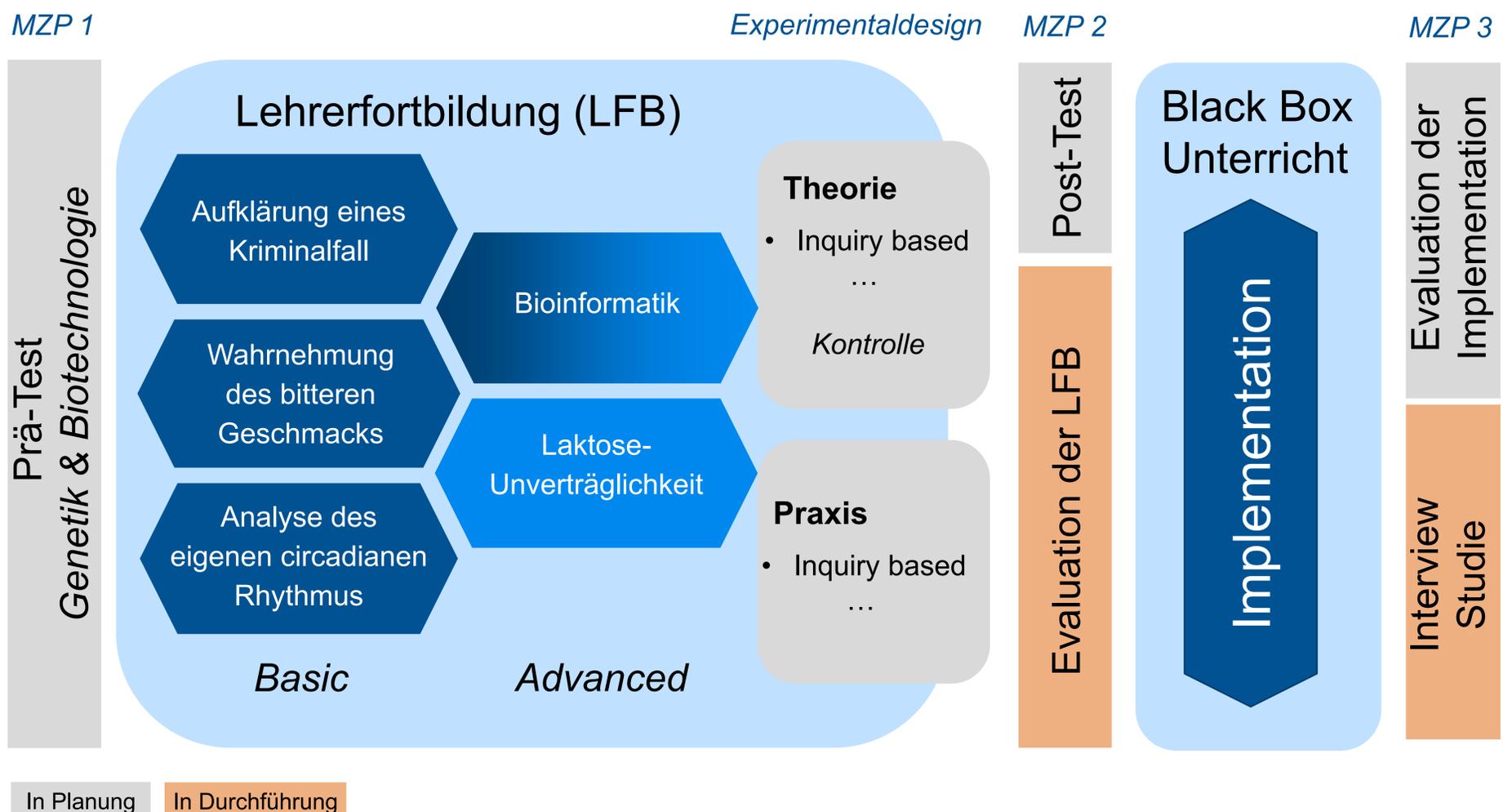
Fragestellungen

Welches Professionswissen erwerben Lehrkräfte in der Biotech-LFB?

Welche Implementationsstrategien verfolgen Lehrkräfte im Anschluss an die Biotech-LFB?

Welche Auswirkung hat das erworbenen Professionswissen auf die Implementationsstrategien?

Studiendesign



Gräsel, C. (2010). Stichwort: Transfer und Transferforschung im Bildungsbereich. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 13(1), 7-20.
Grotjohann, N. (2015): Biotechnologie – Synthetische Biologie. Praxis der Naturwissenschaften - Biologie in der Schule 64(3), 4-11.
Lipowsky, F. (2010). Lernen im Beruf–Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildung. Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung 1, 51-72.

